

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

Приложение к
образовательной программе НОО

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
1 класс
УМК «Начальная школа 21 века»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык: программа 1-4 классы» разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой М.: Вентана-Граф 2013г в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

1. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс КУРС ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Программа по курсу «Русский язык. Литературное чтение. Обучение грамоте» (1 класс) составлена на основе авторской программы «Русский язык. Литературное чтение. Обучение грамоте» Журовой Л.Е., Евдокимовой А.О., («Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф,)примерной программы начального общего образования по русскому языку: обучение грамоте, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
 - использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы (раздел «Содержание программы»)

2. Содержание

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык. Обучение грамоте. Введение -1 час	
Отработка в проведении горизонтальных линий	Ориентироваться на точку начала движения, указывающую направление движения.

	<p>Проводить линии от определенной точки в заданном направлении</p> <p>Проявлять доброжелательность.</p>
Подготовительный период -2 часа	
Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	<p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии в заданном направлении.</p> <p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
	<p>Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводить линии в заданном направлении.</p> <p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Уметь организовывать собственную деятельность.</p>
Основной период – 5 часов	
Правильное обозначение звука [а] буквами. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов	<p>Сравнивать написанные буквы с предложенными в прописях и на доске образцом написания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Оценивание правильности выполнения действий</p>
Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у».	<p>Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертание заглавных и строчных букв.</p> <p>Контролирует собственное написание. Сравнивая его с предложенным образцом.</p> <p>Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертание заглавных и строчных букв.</p>
Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Тренировка в написании букв	<p>Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертание заглавных и строчных букв.</p> <p>Объяснять свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий.</p> <p>Высказывать своё мнение.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>
Различение печатного и письменного варианта написания буквы И. Поэлементный анализ и письмо заглавной буквы И. Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	<p>Написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;</p> <p>Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p>Ориентация на образец</p> <p>Писать изученные заглавные и строчные буквы;</p> <p>Соотносить печатные и письменные буквы;</p> <p>Понимание и принятие цели, сформулированной педагогом</p> <p>Ориентация на образец и правило выполнения действий; контроль и коррекция</p>
Поэлементный анализ заглавной и	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».

<p>строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. С. 8-11 Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>Писать Нн, слоги и слова. Выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя</p>
---	--

3. Тематическое планирование.

1 класс (8 ч.)	
1. Русский язык. Обучение грамоте. Введение	1 ч.
2. Подготовительный период	2 ч.
3. Основной период	5 ч.
Итого:	8 ч.