

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

Приложение к
образовательной программе НОО

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
1 класс
УМК «Начальная школа 21 века»**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир: программа 1-4 классы. Н.Ф Виноградова- М.: Вентана-Граф,(начальная школа XXI века)»2013 в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

1. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение программы

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил

- индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди **метапредметных** универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

2.Содержание внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» 1 класс (12ч)

Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Мы – школьники (3)	
<p><i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).</p>	<p><i>Осваивает</i> новый статус ученика и школьника. Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Отвечает</i> на вопросы. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Рассказывает</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимает</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполняет</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).</p>
<p><i>Понимать и описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).</p>	<p><i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Умеет проводить</i> наблюдения, делать выводы. <i>Стремится иметь</i> достаточно высокий уровень учебной мотивации. <i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Называет</i> некоторые школьные помещения. <i>Рассказывает</i> о предназначении основных школьных помещений. <i>Понимает</i> пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». <i>Воспроизводит</i> свое полное имя.</p>
<p><i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Связно рассказывает</i> о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). <i>Задает</i> вопросы по изучаемой теме. <i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Знает</i> правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. <i>Составляет</i> рассказ о себе в статусе ученика школы.</p>
Родная природа. (2)	

<p><i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.</p>	<p>Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности. <i>Описывает</i> сезонные изменения в природе. <i>Создает</i> рассказ о явлениях и объектах природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности. <i>Называет</i> приметы осени. <i>Работает</i> с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. <i>Узнает</i> овощи, плоды и цветы по описанию. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения.</p>
<p><i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям. <i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице.</p>	<p><i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Стремится иметь</i> достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. <i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). <i>Выделяет</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Сравнивает и описывает</i> внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). <i>Работает</i> с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.</p>
<p>Семья (1)</p>	
<p><i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i>, что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p>Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Кратко рассказывает</i> на тему «Что делают в ...». <i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос. <i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).</p>

Труд людей. (2)		
<p>Как из зерна получилась булка.</p>	<p><i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><i>Использовать</i> информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни. В связной, логически целесообразной форме речи <i>передавать результаты</i> изучения объектов окружающего мира. <i>Описывать</i> натуральные объекты. <i>Выполнять</i> работу с иллюстративным материалом. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводить примеры</i> различных профессий. <i>Находить</i> ошибки в предьявленной последовательности. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Называть</i> несколько видов хлебобулочных изделий.</p>
<p><i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i>, как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, <i>знать</i> правила ухода за ними.</p>	<p><i>Осваивать</i> правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач. <i>Владеть</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Получать</i> информацию при работе с иллюстративным материалом. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Находить</i> ошибки в предьявленной последовательности. <i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Называть</i> несколько профессий, связанных с уходом за животными. <i>Называет</i> нескольких домашних животных. <i>Выделять</i> основные признаки группы домашних животных. <i>Понимать</i> правила создания загадок о животных. <i>Сочинять</i> и <i>загадывать</i> загадки.</p>	
Родная природа. (3)		

<p><i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p>	<p><i>Осваивать</i> правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <i>Использовать</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Владеть</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Ставить</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения. <i>Определять</i> последовательность времен года. <i>Наблюдать</i> за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> перелетных и оседлых птиц. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p>
<p>Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.</p>	<p><i>Использовать</i> информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно <i>оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Уметь доводить</i> работу до конца. <i>Владеть</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Описывать</i> (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризовать</i> сезонные изменения. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Работать</i> с иллюстративным материалом учебника. <i>Выделяет</i> характерные особенности разных явлений природы. <i>Выполнять</i> дифференцированную работу.</p>
<p>Наша страна - Россия. Родной край. (1)</p>	
<p><i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i>, что такое дорога. <i>Осознавать</i>, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие</p>	<p>Успешно <i>осуществлять</i> учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности и адекватно его оценивает. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения. <i>Применять</i> знания о безопасном пребывании на улицах</p>

опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	
<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения.

3. Тематическое планирование.

1 класс (12 ч.)	
1. Мы – школьники	3 ч.
2. Родная природа.	2 ч.
3. Семья	1 ч.
4. Труд людей.	2 ч.
5. Родная природа.	2 ч
6. Наша страна - Россия. Родной край.	2 ч.
Итого:	12 ч.