

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

Приложение к
образовательной программе НОО

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Умелые ручки (технология)»
1 – 2 классы
УМК «Начальная школа 21 века»**

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности общекультурного направления «Умелые ручки» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд».

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- приобретение познавательных навыков, умений самостоятельно находить способы исследования технологий и материалов

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- договариваться, приходить к общему решению;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Ученик

- познакомится с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- расширит знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- усовершенствует навыки трудовой деятельности в коллективе;
- научится оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища

2. Содержание внеурочной деятельности «Умелые ручки» (Технология)

1 класс (8ч)

Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания (4 ч)	
<p>Что ты видишь вокруг? Предметы окружающего мира. Предметы - природные и рукотворные. Экскурсия, игры на воздухе: “Кто назовет больше предметов окружающего мира” (классификация предметов по признакам – природные и рукотворные)</p>	<p>Положительно относится к учению. Осознаёт уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека. Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы предметов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. Понимает роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую деятельность человека и природу как источник вдохновения.</p>
<p>Мир природы. Как засушить листья Мастера и их профессии (знакомые детям).</p>	<p>Проявляет интерес к содержанию предмета технологии. Осознаёт уязвимость, хрупкость природы, понимает положительные и негативные последствия деятельности человека. Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы предметов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. Осознаёт, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы.</p>
<p>Любимое занятие, работа.</p>	<p>Принимает одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Наблюдает связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы предметов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Осознаёт, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. Называет несколько профессий.</p>
<p>Экскурсия в парк</p>	<p>Оказывает помощь одноклассникам. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Сравнивает конструкции и образы предметов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Совместно с учителем и другими</p>

	<p>учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Преобразует информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.</p> <p>Осознаёт, что в работах мастеров, художников, в разнообразных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы.</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (4 ч.)	
<p>Знакомство с трудом человека.</p>	<p>Отзывается на помощь взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.</p> <p>Сравнивает конструкции и образы предметов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Проговаривает последовательность действий на уроке.</p> <p>Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Узнаёт и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>
<p>Готовим праздник. Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность). Изготовление для близких подарков (открытки, сувениры и т. п.).</p>	<p>Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность.</p> <p>Проговаривает последовательность действий на уроке. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему.</p> <p>Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>
<p>Экскурсия “Что из чего сделано?”, “Рисунки на песке, асфальте”.)</p>	<p>Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения.</p> <p>С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>

<p>Каковы свойства у разных материалов? Игра “Какой предмет лишний?” (классификация по материалам)</p>	<p>Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. Сравнивает конструкции и образы предметов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения. Узнаёт и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и моделирует изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</p>
--	--

3. Тематическое планирование.

1 класс (8 ч.)	
<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания (4 ч)</p>	<p>4 ч.</p>
<p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (4 ч.)</p>	<p>4 ч.</p>
<p>Итого:</p>	<p>8 ч.</p>