

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
протокол от 10.04.2020г. № 7

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного  
учреждения «Торосовская основная общеобразовательная школа»

2019 год



Содержание:

Общие сведения об образовательной организации	3-4
Направления оценки, проводимой в рамках самообследования:	
1. Оценка образовательной деятельности	4-6
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью	6-7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7-18
4. Оценка организации учебного процесса	18-21
5. Оценка востребованности выпускников	21
6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	22-25
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25-26
Основные выводы о деятельности образовательной организации	26-30



Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Горосовская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Галина Сергеевна Аксёнова
Адрес организации	188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово
Телефон, факс	8(81373)-77-189
Адрес электронной почты	<a href="mailto:torosovo_school@mail.ru">torosovo_school@mail.ru</a> , <a href="mailto:mdoul0torosovo@inbox.ru">mdoul0torosovo@inbox.ru</a>
Учредитель	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Дата создания	1979,1980
Лицензия	071-16 от 10.03.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47ЛЮ1№ 0001221
Свидетельство о государственной аккредитации	025-17 от 03.03.2017 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47А01№ 0000844

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Горосовская основная общеобразовательная школа» Волосовского района Ленинградской области произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного, общего образования, а так же дополнительные развивающие программы.

**Цель проведения** самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи** самообследования:

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОУ;
- выявить проблемы и определить пути их преодоления;
- отметить достижения по различным направлениям деятельности ОУ.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Горосовская основная общеобразовательная школа».



**Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования.**

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в образовательной учреждении организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план дошкольного образования направлен на шестилетний срок освоения, 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план АОП НОО для обучающихся с ОВЗ рассчитан на четырёхлетнее образование

Динамика контингента:

№ п/п	Контингент обучающихся	период		
		2017	2018	2019
1	Дошкольное образование	84	85	86
2	Начальное образование	65	56	48
3	Основное образование	78	89	96

Приведенная статистика показывает положительную динамику в численности контингента дошкольного и основного общего образования, численность обучающихся начального образования значительно снижается за счет выпускников дошкольного образования (в 2017 -12 человек, 2018 – 10 человек выпускников, 2019 – 13 человек выпускников).

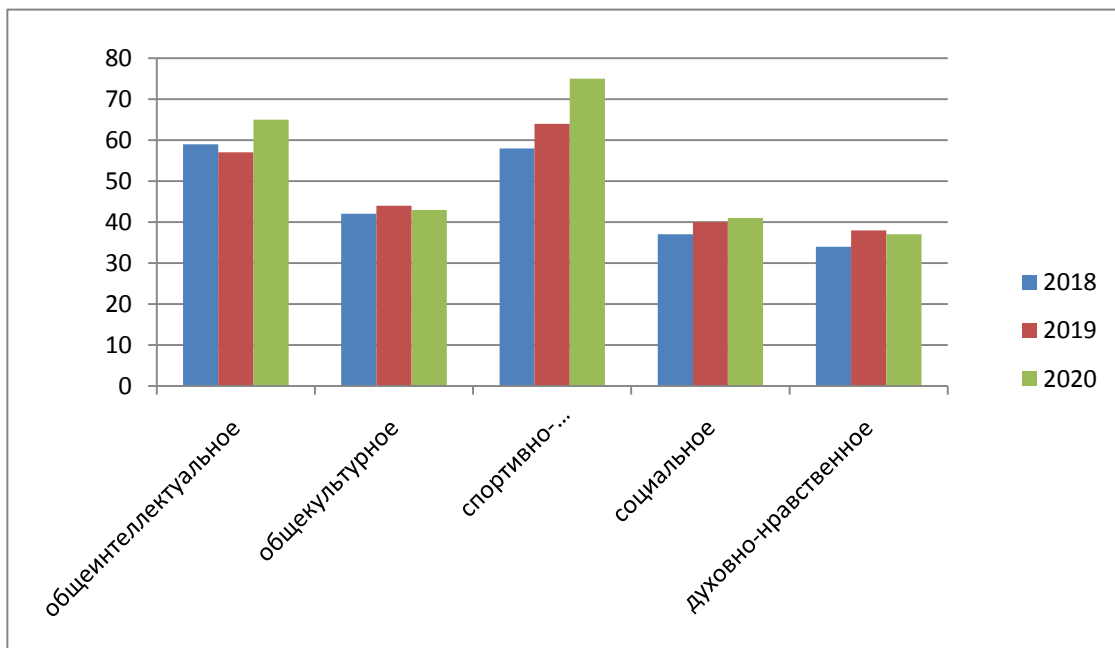
**Дополнительное образование**

Дополнительное образование обучающихся в ОУ рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в рамках дополнительного образования организуются экскурсии, самостоятельная творческая и исследовательская деятельность обучающихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное
- спортивно- оздоровительное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей(законных представителей), который провели в мае 2019 года. По итогам опроса 30 обучающихся и 80 родителей выявили, что интерес проявляется к следующим направлениям:

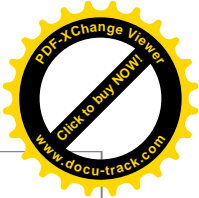


Основными программами и ОУ являются

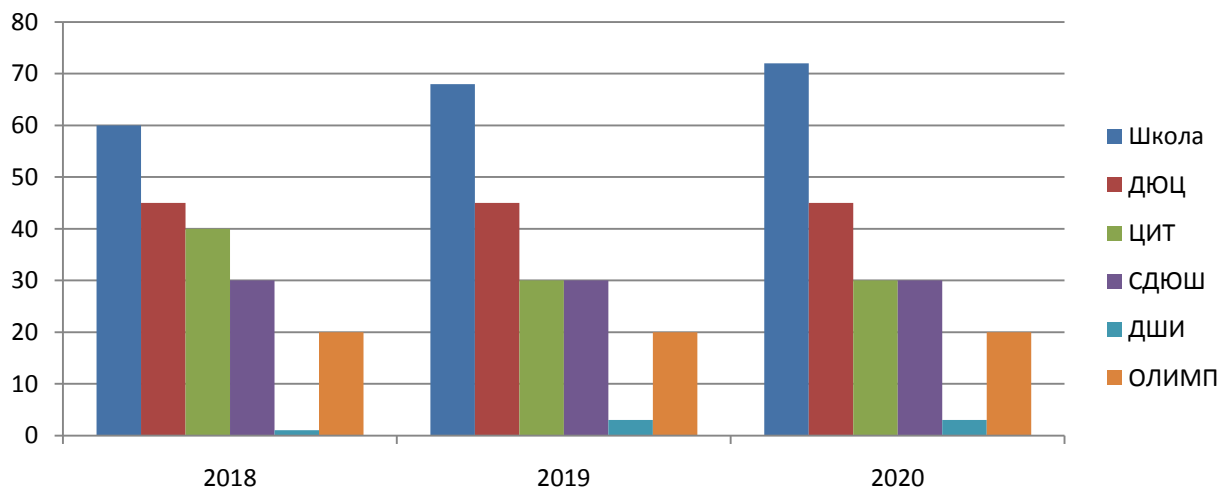
№ п/п	Наименование кружка	Направление	Количество обучающихся
1	Истоки	общеинтеллектуальной направленности	15
2	Я- гражданин	общекультурной направленности	15
3.	Спортивный туризм	спортивно-оздоровительной направленности	20
4	Семейное чтение	духовно-нравственной направленности	15

Дополнительное образование реализуется в том числе и в рамках сетевого взаимодействия со следующими образовательными организациями:

Наименование кружка	Сотрудничающая организация
Звонкие капельки	МОУ ДО « ДЮЦ»
Юные туристы-краеведы	МОУ ДО « ДЮЦ»
Юные туристы-краеведы	МОУ ДО « ДЮЦ»
Изучение математики ПК	МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Основы роботехники	МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Мини-футбол	МКОУ ДОД «Волосовская ДЮСШ»
Плавание	МАУ ВОК «Олимп»
Светофорик	МОУ ДО « ДЮЦ»



## Количество обучающихся по программам дополнительного образования



Охват дополнительным образованием составил 100%.

Вывод: образовательная деятельность в МОУ «Торосовская ООШ» реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 2. Оценка системы управления образовательной организацией:

Управление МОУ «Торосовская ООШ» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель - директор.

Органы управления, действующие в ОО <http://moutosh.ru/page.php?5>

Наименование органа	Функции
Директор	Представляет интересы Учреждения, обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с Уставом, несёт персональную ответственность за деятельность Учреждения.
Совет школы	Определяет основные направления развития Учреждения. Содействует созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Участствует в оценке качества условий образовательной деятельности. Участствует в рассмотрении конфликтных ситуациях между участниками образовательных отношений в случае, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.
Педагогический совет	Рассматривает и принимает образовательные программы. Рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования. Обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Рассматривает ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективного договора. Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Учреждением.



С целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан совет обучающихся.

По инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников.

За 2019 год проведено:

➤ 6 заседаний Совета школы, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы Совета школы. С планом и протоколами заседаний можно ознакомиться на сайте: <http://moutosh.ru/page.php?5>.

➤ 10 заседаний педагогических советов, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы (анализ работы за 2018-2019 учебный год, рассмотрение проекта адаптированной образовательной программы, преемственность в образовательном процессе, рассмотрение вопроса по единству требований к современному уроку, соответствие оценки знаний обучающихся, ознакомление с результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, активизация работы с детьми «группа риска» и одарёнными детьми, повышение качества образования для достижения планируемых результатов, рассмотрение ходатайства о награждении педагогов, как один из видов стимулирования, охрана и укрепление здоровья, организация питания).

По результатам рассмотрения вопросов были приняты следующие решения:

- соблюдать единство требований в современном уроку на всех уровнях образования;
- продолжать работу по повышению качества образования, применяя педагогически обоснованные и обеспечивающие качество образования формы, методы обучения и воспитания в соответствии с объективной оценкой знаний обучающихся;
- продолжить работу над эффективной реализацией дорожной карты с детьми низкой мотивации обучения и одарёнными детьми;
- один раз в полугодие организовывать методические дни с проведением открытых уроков/ занятий для педагогов образовательной организации;
- применять эффективные методы и формы проведения урока, влияющие на положительную динамику качества образования.

Проведено:

- 3 заседания общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы, входящие в компетенцию собрания.

Принята и утверждена «Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2020- 2024 годы», основными целями и задачами которой являются:

- повышение качества образования посредством преемственности и командного взаимодействия учителей;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- организация мониторинга перехода в эффективный режим.

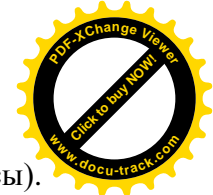
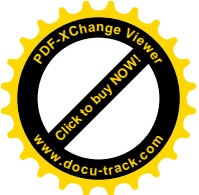
Взаимосвязь органов управления образовательной организации можно считать действенным, так как по решению многих вопросов наблюдается положительная динамика, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МОУ «Торосовская ООШ» реализуются:

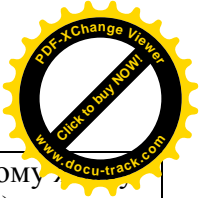
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);



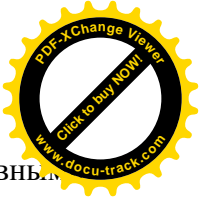
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы).

	Комплексные программы	Рабочие программы специалистов
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией авторского коллектива Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи детей под. Редакцией Н.В. Нищевой.	- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15 - Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики: выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.	-годовой календарный план дошкольного образования; -недельный календарно-тематический план воспитателя; -адаптационная рабочая программа по логопедии для детей 4-7 лет, имеющих ФНР, ОНР – 2-3 в условиях логопункта .
Основная образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 08.04 .2015 года № 1/15) <sup>1</sup> . - Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Рабочие программы для 1- 4 классов по: - русскому языку -литературному чтению; -родному языку (русскому); -литературному чтению на родном языке; -иностранному языку (английский); -математике; -окружающему миру; -изобразительному искусству; -музыке; -технология; -основам религиозных культур и светской этики; -физической культуры.
Основная образовательная программа основного общего образования	Образовательная программа основного общего образования составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 08.04 .2015 года	Рабочие программы для 5-9 классов по: - русскому языку; - литературе; - родная литература; - родной язык (русский);





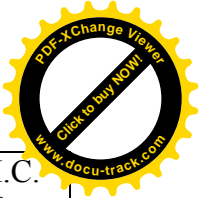
	<p>№ 1/15)<sup>2</sup>. Программа определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: –программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- иностранному (английский);</li><li>- математике;</li><li>-алгебре;</li><li>-геометрии;</li><li>-информатике;</li><li>-истории;</li><li>-обществознанию;</li><li>-географии;</li><li>-физике;</li><li>-химии;</li><li>-биологии;</li><li>-музыке;</li><li>-изобразительному искусству;</li><li>-технологии;</li><li>-физической культуре;</li><li>-основам безопасности жизнедеятельности;</li><li>-истории и культуре - Ленинградской земли;</li><li>-профессиональному самоопределению;</li></ul>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) .</p>	<p>Адаптированная образовательная программа составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 22.12.2015 года № 4/15 АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.</p>	<p>Рабочие программы для обучающихся первого года обучения по :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- русскому языку</li><li>-литературному чтению;</li><li>-родному языку (русскому);</li><li>-литературному чтению на родном языке;</li><li>-математике;</li><li>-окружающему миру;</li><li>-изобразительному искусству;</li><li>-музыке;</li><li>-технология;</li><li>- этики;</li><li>-физической культуры</li></ul>



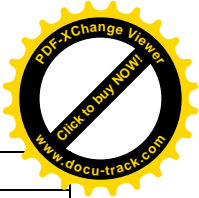
Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МОУ «Торосовская ООШ», которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Образовательный процесс для обучающихся осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

Уровень образования	Предметы	Учебно-методический комплекс
<b>Начальное образование</b>	Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Музыка Технология Основы религиозных культур и светской этики Физическая культура	УМК «Начальная школа XXI века»
<b>Основное образование</b>	Русский язык	«Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. –12-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2016 год.
	Литература	Учебно-методический комплект, который включает:• В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература –5, ч.1, 2. ОАО «Издательство «Просвещение», 2018;• В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. / Под ред. В.Я.Коровиной Литература –6 в 2 ч. ОАО «Издательство «Просвещение», 2017;• В.Я.Коровина Литература–7, ч.1,2 М.: Просвещение, 2017.• В.Я.Коровина Литература –8, ч.1,2 М.: Просвещение, 2017.• В.Я.Коровина Литература –9, ч.1,2 М.: Просвещение, 2017.
	Профессиональное самоопределение	Технология: учебник для учащихся 9 классов общеобразовательной школы/ под редакцией В.Д.Симоненко. –М., Вентана-Граф
	Иностранный язык (английский)	Учебник английского языка “FORWARD” под редакцией М.В.Вербицкой
	Математика	Авторской программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко
	Геометрия	Программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы. /под редакцией В,Ф. Бутузова/ и



	ориентирована на использование учебника Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия, 7 –9. – М.:Просвещение.
Алгебра	Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. –М.: Просвещение, 2016 г
Информатика	Авторская программа Л.Л.Босовой «Информатика для 7-9 классов». –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
История Обществознание	Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. Программа по обществознанию Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.
География	Программой основного общего образования «География. 5-9 классы» /Авторы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина/и ориентирована на использование учебников «География» под редакцией А.И.Алексеева для 5-9 классов» линии «Полярная звезда», географических атласов для 5-9 классов и контурных карт
Физика	Программа основного общего образования «Физика. 7-9 классы» /Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В.Перышкин/и ориентирована на использование учебников:А.В. Перышкин «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс».
Химия	Рабочая программа разработана в соответствии с программой основного общего образования «Химия. 8-9 классы» /Авторы О.С.Габриелян, А.В.Купцова и ориентирована на использование учебников автора О.С.Габриелян.и ориентирована на использование учебников:оХимия. 8класс: учебник/ О.С. Габриелян. –М.: Дрофа, 2017оХимия. 9класс: учебник / О.С. Габриелян. –М.: Дрофа, 2017
Биология	Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы» /Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов/и ориентирована на использование учебников под редакцией В.В.Пасечника.
Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская,

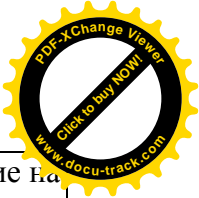
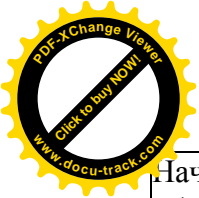


		программа по музыке, 5-8 классы.
	Изобразительное искусство	Программа основного общего образования «Изобразительное искусство. 5 –8 классы» /Авторы Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских/и ориентирована на использование учебников под редакцией Б.М.Неменского.
	Технология	Технология: программа 5-8 классы / авт. сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. –Вентана –Граф, 2016
	Физическая культура	Программа: Физическая культура: УМК под ред. Лях В.И., Сданевич И.М.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа основного общего образования по ОБЖ 8-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2019-2020 учебном году
	История и культура Ленинградской земли	Программы «История и культура Ленинградской Земли» для учащихся 9-х классов (34 часа), утвержденной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, разработанной кафедрой истории и социальных наук Ленинградского областного института развития образования под руководством С. А. Лисицына.

Состав УМК определен содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующим дисциплинам. Это система дидактических средств обучения по конкретным учебным предметам и курсам, создаваемая в целях достижения требований образовательных стандартов, это система взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом, достаточных для реализации целей и содержания образовательного стандарта. Учебно-методический комплекс предметов (УМК) является частью основной образовательной программы школы. Все УМК соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" .

**Специфика учебных планов:**

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений



Начальное общее образование	Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)	Литературное чтение на родном языке -3 класс, Русский язык 1,4 классы
Основное общее образование	Русский язык (5-9) Родной язык и родная литература (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык(немецкий5-9 ) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)	Обществознание (5 ) Физическая культура (5-7,9), математика (5-6), алгебра (8), биология (7), родная литература(7)

Выполнение учебного плана (анализ за 3 года):

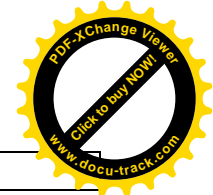
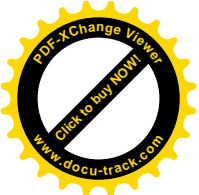
Уровни образования	год/%		
	2017	2018	2019
дошкольное образование	100	100	100
начальное образование	100	100	100
основное образование	100	100	100

Учебный план образования МОУ «Торосовская ООШ» позволяет реализовывать цели общеобразовательной программы и решать задачи оптимального использования учебного времени с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

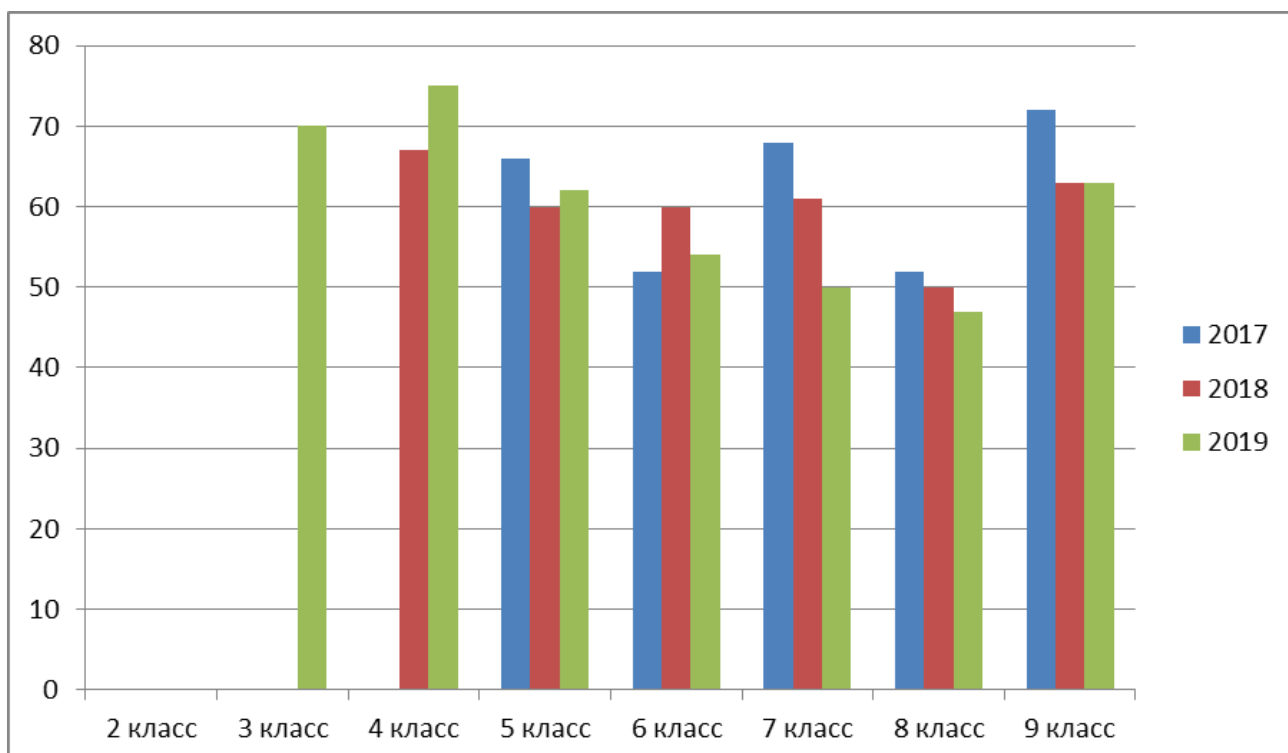
Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе результатов успеваемости качества знаний обучающихся, ВПР, государственной итоговой аттестации:

**Динамика образовательных результатов по классам (за три года)**

№п.п	класс	год / % качества			% успеваемости
		2017	2018	2019	
1	2 класс	-	-	-	100
2	3 класс	-	-	70	100

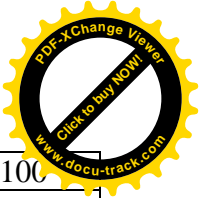


3	4 класс	-	67	75	100
4	5 класс	66	60	62	100
5	6 класс	52	60	54	100
6	7 класс	68	61	50	100
7	8 класс	52	50	47	100
8	9 класс	72	63	63	100



### Динамика образовательных результатов педагогов (3 года)

№п/п	Предмет	2017		2018		2019	
		%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.
1	учитель начальных классов	80,4	100	82	100	86	100
2	учитель начальных классов	0	0	0	0	0	
3	учитель начальных классов	80,4	100	0	0	86	100
4	учитель начальных классов	0	0	92,2	100	93	100
5	биология, химия, география	75,2	100	60,0	100	60,0	100
6	физика, информатика, математика	62	100	63	100	56	100



7	ОБЖ	0	0	0	0	93,3	100
8	обществознание, история	89	100	67	100	50,0	100
9	физическая культура	86,1	100	88	100	99,3	100
10	технология	92	100	100	100	100	100
11	математика	70,6	100	61,1	100	85,0	100

Анализ образовательных результатов показывает, что качество знаний на первой ступени образования имеет положительную динамику. На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов детей и их самообразовательных навыков, творческих способностей. Вызывает тревогу снижение качества знаний на второй ступени, и как следствие, в целом по школе. В первую очередь это связано с тем, что педагогами не используется индивидуальный подход в обучении, наблюдается необъективность оценивания образовательных результатов, ведется несистематическая работа с обучающимися низкой мотивации.

#### Динамика результатов одного класса по ВПР

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс	
	2017		2018		2019	
	% кач	%усп.	% кач	%усп.	% кач	%усп.
русский язык	83	100	89	100	71,4	100
математика	56	100	50	100	52,9	100
окружающий мир	56	100	0	0	0	0
биология	0	0	50	100	58,8	100

предмет	5 класс		6 класс		7 класс	
	2017		2018		2019	
	% кач	%усп.	% кач	%усп.	% кач	%усп.
русский язык	47	100	54	100	46	100
математика	62	100	61	100	23,0	100

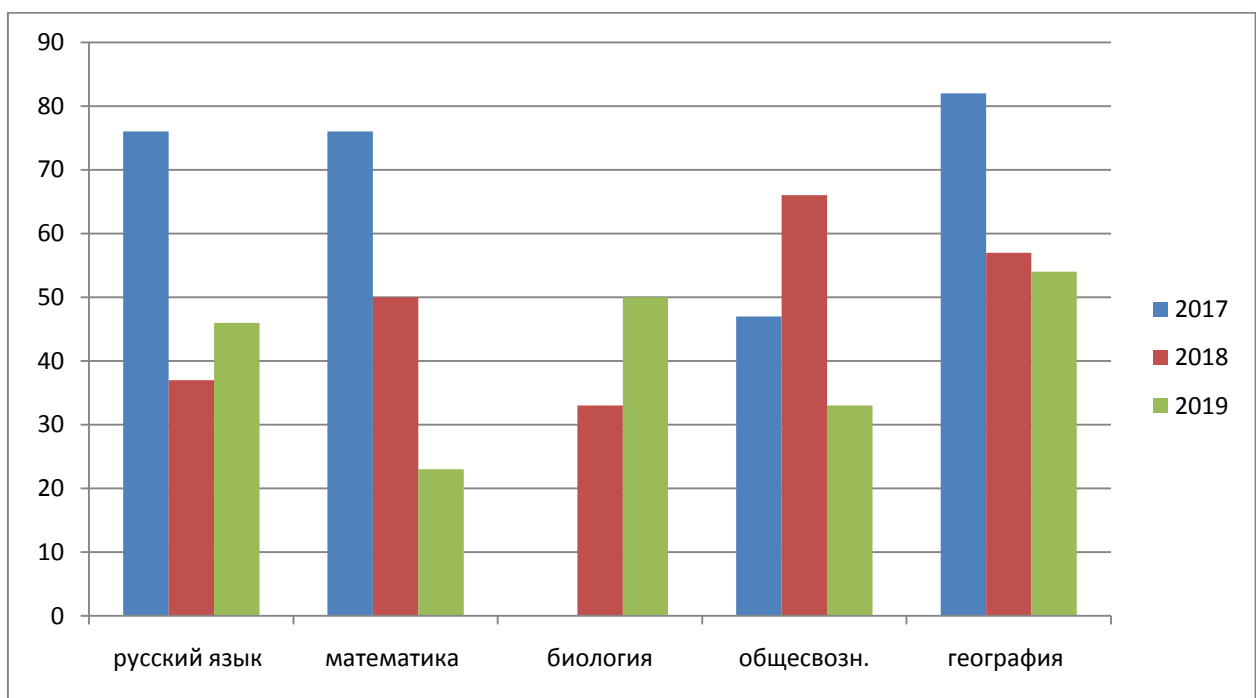
#### Динамика образовательных достижений ( ОГЭ )

№ п\п	предмет	2017		2018		2019	
		%кач.	%усп.	%кач.	%усп.	%кач.	%усп.
1	русский язык	76%	100%	37%	100%	46%	92%
2	математика	76%	100%	50%	100%	23%	100%
3	обществознание	47%	100%	66%	100%	33%	100%
4	биология	-	-	33%	100%	50%	100%
5	география	82%	100%	57%	100%	54%	100%

2017							
предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	средний балл
русский язык	0	4	3	10	100	76	4,3
математика	0	4	11	2	100	76	3,9
обществознание	0	9	7	1	100	47	3,5
география	0	3	9	5	100	82	4,1
2018							
русский язык	0	5	3	0	100	37	3,3
математика	0	4	4	0	100	50	3,5



обществознание	0	2	4	0	100	66	3,6
биология	0	2	1	0	100	33	4,3
география	0	3	0	4	100	57	3,6
<b>2019</b>							
русский язык	1	6	5	1	92	46	3,3
математика	0	10	2	1	100	23	3,3
обществознание	0	4	2	0	100	33	3,3
биология	0	4	4	0	100	50	3,0
география	0	6	4	3	100	54	3,7

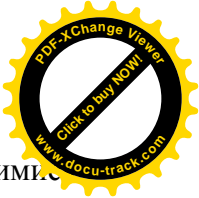


Сравнительный анализ результатов текущей успеваемости, ВПР, сравнительный анализ качества подготовки обучающихся по результатам ГИА показал следующее: отсутствие положительной динамики результатов по русскому языку, математике, обществознанию, географии. Необходимо стабилизировать результативность обучения по следующим образовательным дисциплинам: биологии, физике, информатике. Причинами такой динамики качества образовательных результатов являются недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к обучающимся 4-5 классов, несовершенство существующей диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой, отсутствие единства в программах обучения, нехватка опыта педагогов работы в команде, не всегда подобраны педагогами эффективные методы и приемы работы с обучающимися на уроках.

Поэтому администрацией школы приняты следующие управленческие решения:

- организовать целевое повышение квалификации педагогов;
- осуществлять контроль объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива;
- организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: внедрения педагогических технологий, активных методов обучения, методов индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, отслеживания уровня обученности.
- апробировать новые инструменты инновационной школы.





В образовательной организации ведется работа с одаренными обучающимися. Формами работы являются защита проектов, игры, конкурсы, олимпиады, викторины, образовательные квест- игры.

**Результативность участия в олимпиадном движении в 2018 году.**

В 2018 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 88 человек.

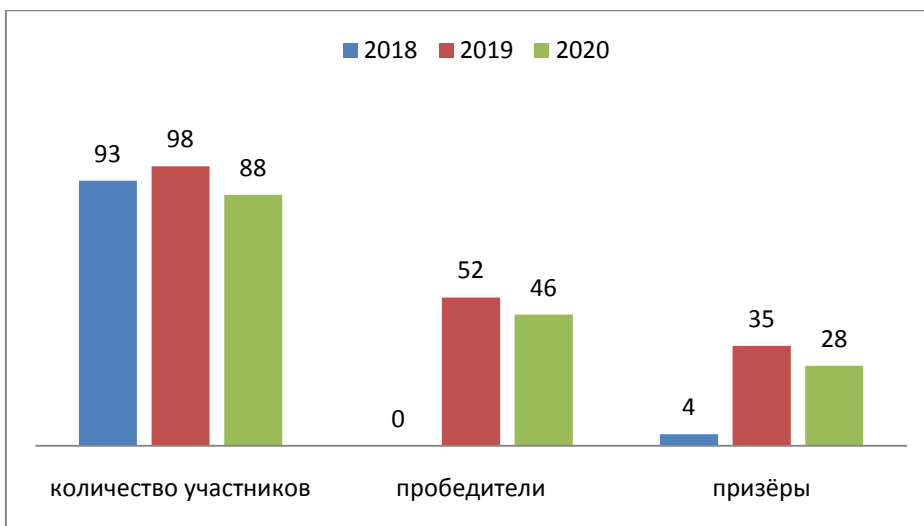
Олимпиады проводились по 15 предметам; итоги представлены в таблице ниже

**Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении:**

предмет	Класс/кол детей в классе																	
	4/7			5/17			6/25			7/16			8 /19			9/19		
	кол. участников	призёр	побед	кол. участников	призёр	побед	кол. участников	призёр	побед	кол. участников	призёр	побед	кол. участников	призёр	побед	кол. участников	призёр	побед
англ язык				5			8	2		6	1		4	1		4		
химия																1		
физика													2					
экология				8			6	3		6			6	2				
география										1	1		5			1		
										1	2	1				1	3	
ОБЖ										4						6		
обществознание							4			3			3			3		
математика	5			6			5			5			3			4		
литература				8	1		6			8			4			5		
физ. культ				4			4	1		3			4			4	2	
технология				5	3		7	2	1	3			3					
биология							7	1		6			4	1		8	2	
русск. язык	4	2		6	2		8				7		1			1	2	
													0			2		
история				12	2		1			7	2		5			1		
							0									0		

**Анализ динамики участия обучающихся в олимпиаде (муниципальный этап):**

год	количество обучающихся 4-9 класс	количество обучающихся принявших участие	количество обучающихся призеров	количество победителей
2017	99	93	4	0
2018	107	98	35	52
2019	103	88	28	46



Количественный состав обучающихся, участвовавших в ВсОШ в 2019 уменьшился, потому что уменьшилась численность обучающихся по образовательному учреждению.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Выводы и рекомендации.

Учителям – предметникам:

- отметить положительную работу учителей–предметников по подготовке обучающихся школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

- 5-9 классов обратить внимание на понижение активности участия и результативности итогов на школьном и муниципальном этапе олимпиады. Улучшить качество проведения и увеличить количество внеклассных предметных мероприятий, с целью активизации участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах,

- учитывать уровень сложности олимпиадных заданий и отрабатывать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

Руководителям ШМО:

- взять под контроль подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия;

- организовать педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов;

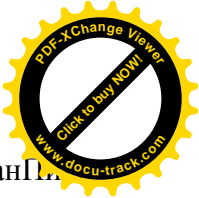
#### 4. Оценка организации учебного процесса.

МОУ « Торосовская ООШ» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-9 классов .

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в



общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Торосовская ООШ», утверждается ежегодно приказом по школе.

**Режим занятий обучающихся образовательной организации:  
Общее образование**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-9 классы -34 недели

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

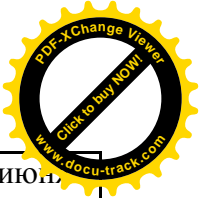
Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов-триместр.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

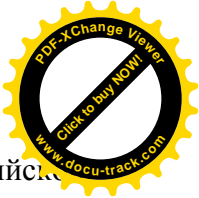
	Дошкольное образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	37 недель	37-неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут ; от 6 до 8 лет – 30 минут	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут ; от 6 до 8 лет – 30 минут
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут
Продолжительность каникул	Зимний период – с 01 по 15 января	Зимний период – с 01 по 15 января



	Летний период – с 1 июня по 31 августа	Летний период – с 1 июня по 31 августа
--	--	--

Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. На уроках и во внеурочной деятельности используются проектные, исследовательские технологии, учитывающие имеющиеся возможности применения информационно-коммуникационных ресурсов. Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. В течение учебного года обучающиеся имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности в общешкольных КТД, концертах, спортивных соревнованиях, конкурсах. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально -воспитательные технологии, технология саморазвития личности. Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий в рамках внеурочной деятельности, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и образования и познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения. В рамках реализации ФГОС второго поколения, образовательной программы школы, в МОУ

«Торосовская ООШ» большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению. Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов, в дополнительном образовании, во внеурочном процессе. В обучении широко применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов школы, а также школьной медиатеки, компьютерных класса и лингафонного кабинета. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.



В соответствии со ст.37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012г. обеспечение питанием обучающихся проводится за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, за счет бюджетных ассигнований местного бюджета. Организация питания обучающихся определена следующим образом:

График питания обучающихся:

	классы	время
Завтрак	1-9	9-40-9-50
Обед	1-4	11-20-11-40
Обед	5-9	12-20- 12-40
Полдник	ГПД	16-00- 16-30

Охват питанием :

	2018	2019
Бесплатное питание	83/60%	63/43,7%
За родительскую плату	53/38%	78/54,2%
Всего	136/98%	141/97,9

Из приведенных данных видно, что уменьшилось число обучающихся, имеющих бесплатное питание, одна из причин – вступление в действие Социального кодекса Ленинградской области, в котором прописаны условия организации бесплатного питания обучающихся.

**5. Оценка востребованности выпускников.**

Показатели	год выпуска		
	2017	2018	2019
10 класс	8	1	2
УНПО	0	1	3
УСПО	9	6	8
Трудоустройство	0	0	0

За последние три года обучающиеся 9- х классов для прохождения итоговой аттестации выбирают предметы: биологию, географию, обществознание. При диагностировании обучающихся 9 – х классов, выявлена следующая тенденция, что данные предметы нужны им для дальнейшей профилизации, т.е. выбор предметов осознан.

Обучающиеся успешно продолжают обучение в ссузах и в 10 классах не только района и области, но и в других регионах Российской Федерации.

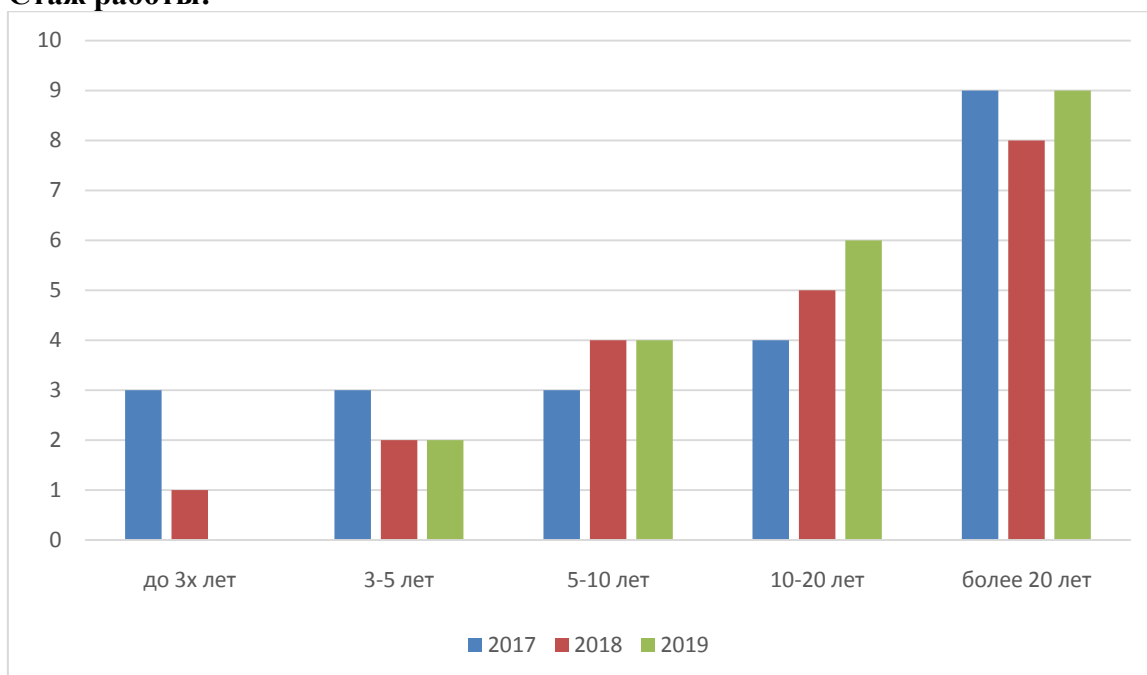
Для проведения эффективной профориентационной работы в школе разработана Программа по профориентации и ранней профилизации «Билет в будущее», где ведется работа с дошкольного периода до основного образования.



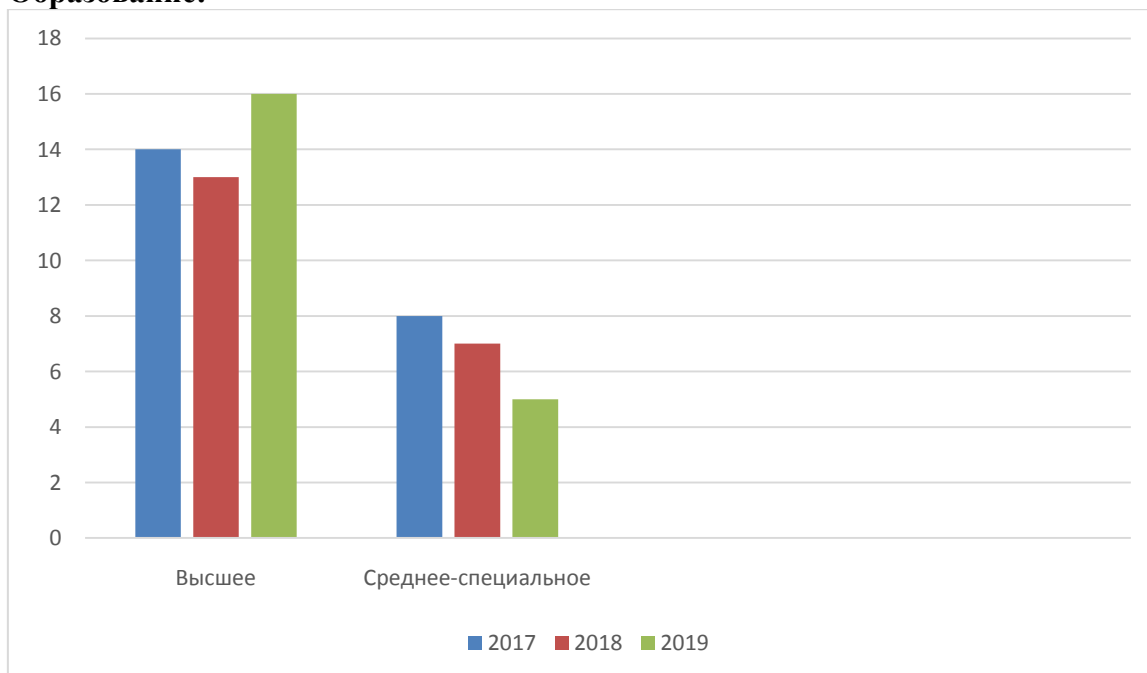
## 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

### 6.1. Оценка кадрового обеспечения

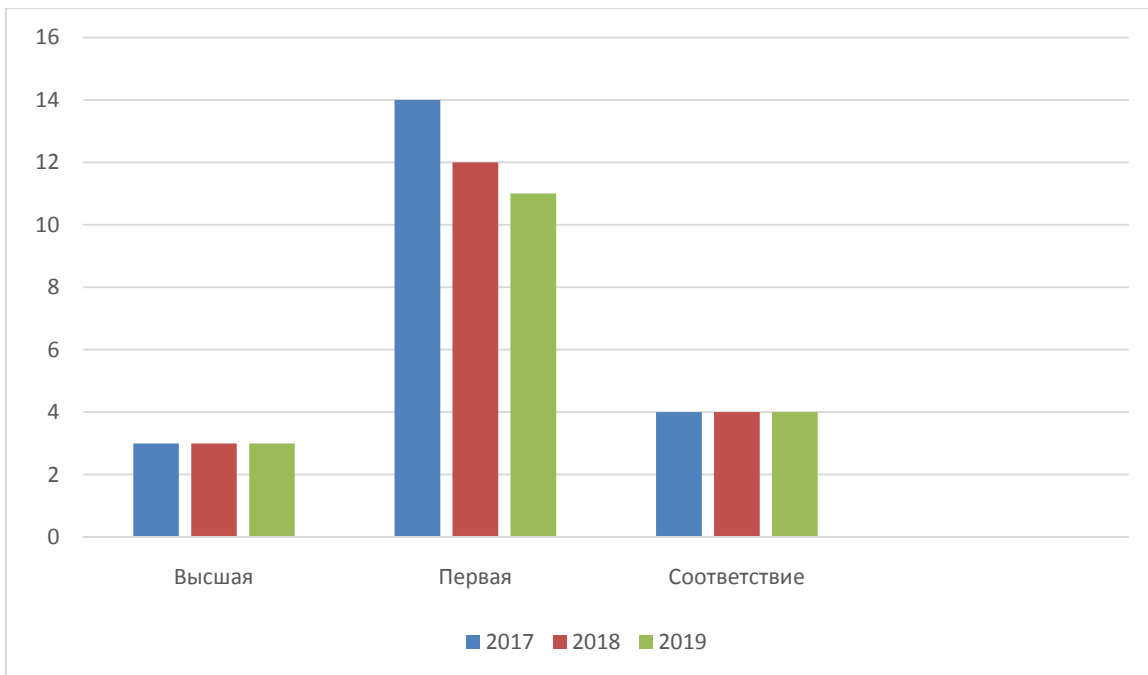
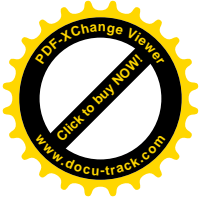
Стаж работы:



Образование:



Категория:



Педагогический коллектив укомплектован 100 %, в соответствии со штатным расписанием.

На период самообследования в ОО работают 17 педагогов. Один из педагогов, учитель английского языка, старше 65 лет. Поэтому администрацией ОО принято решение о направлении на переподготовку по специальности «Учитель английского языка» одного из сотрудников (с согласия самого сотрудника).

В 2019 году аттестацию прошли 2 человека: 1 на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию.

В ОО один молодой специалист, закончивший педагогическое училище им. К.Д.Ушинского. по специальности учитель начальных классов, за которым закреплён наставник. Разработан план по наставничеству, со стороны администрации была оказана помощь и поддержка для работы в комфортных условиях. Педагог активно принимал участие в «Школе молодого педагога», организованной на базе ДО ЦИТ. Показателем эффективности работы с молодым специалистом стал открытый урок для педагогов школы.

В декабре 2019 года в штатное расписание введена одна ставка учителя – логопеда для оказания логопедической помощи воспитанникам и обучающимся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- реализация программы предшкольной подготовки АбВГДейка;
- исследовательская работа краеведческой направленности участников образовательных отношений (победители на протяжении трёх лет);
- коллектив ОО принимал участие в конкурсах, фестивалях муниципального и регионального уровня, вебинарах, международных онлайн конкурсах, вовлекая в работу участников образовательных отношений. Тем самым повышая имидж ОУ, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. С результатами конкурсов можно ознакомиться на сайте в разделе «Новости» <http://moutosh.ru/news.php> ;
- на сайте ОО в разделе «Методические разработки, публикации», на личных сайтах, на сайтах: «Инфоурок», «Мультиурок.Ру», «Копилкауроков», «Маам» педагоги активно выкладывают и делятся своими разработками и материалами.

По итогам 2019 года ОО готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников ОО 16 соответствуют квалификационным требованиям





профстандарта «Педагог», один воспитатель имеет специальности «Учитель русского языка и литературы» .

Администрацией школы составлен перспективный план участия педагогов в конкурсном движении.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы перехода в эффективный режим работы образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства. Однако следует отметить, что: не систематически ведётся работа по устранению профессиональных дефицитов педагогов, формы работы методических объединений учителей являются малоэффективными.

### **6.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

ОО имеет современную информационно-техническую базу. С информацией можно ознакомиться на сайте <http://moutosh.ru/page.php?10>.

В дошкольном образовании ведётся автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (АИС ЭДС), в школьном – ГИС СОЛО.

Создан официальный сайт в сети интернет, способствующий общению с родителями (законными представителями) обучающихся.

Информатизация открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса, использование интерактивных дидактических материалов, образовательных ресурсов, что должно также способствовать повышению качества образования.

В 2019 году отремонтировано помещение площадью 66 кв.м., в котором разместилась библиотека. Созданные условия в библиотеке позволяют пользователям комфортно работать с информацией. Средний уровень посещаемости обучающихся увеличился на 10 человек в день в сравнении с предыдущим годом. Особым спросом пользовалась детская литература, периодическая литература (журналы «Мурзилка» «Мир техники», «Ёжик»). Имеется картотека электронных изданий, которую активно использовали педагоги в своей работе и обучающиеся при подготовке заданий различного уровня. Библиотекарь регулярно обновлял информацию на стендах, делал подборку и выставки в соответствии с планом работы школы, с планом работы библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в утверждённый федеральный перечень.

Созданные условия позволяют пользователям работать с информацией, способствуют достижению обучающимися планируемых результатов освоения как основных, так и дополнительных образовательных программ. Главная задача на 2020 год и последующие года – преобразовать библиотеку в информационно - библиотечный центр. Для этого необходимо дополнительное финансирование.

### **6.3. Оценка качества материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. <http://moutosh.ru/page.php?56> , <http://moutosh.ru/page.php?10> . соответствует современным требованиям, требованиям ФГОС.

В 2019 году за счёт средств областного бюджета в здании школы отремонтирован актовый зал, кабинет технологии, лаборантские кабинетов химии и физики; в здании детского сада отремонтированы музыкальный зал и групповое помещение. За счёт депутатских средств – гардероб в здании школы.





Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования пропаганды безопасности дорожного движения приобретён переносной Дорожный городок.

За последние 3 года прослеживается динамика развития материально – технической базы. Администрацией ведётся целенаправленная и планомерная работа по укреплению материально – технической базы, соответствующей требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, а также требованиям ФГОС, также составлен перспективный План материально – технического оснащения до 2023 года.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план повышения качества образования с целевыми показателями.

При процедуре оценки учитывались в том числе такие показатели как:

- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и другое. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий);
- результативность проектной деятельности обучающихся (применительно к оценке индивидуальных достижений обучающихся);
- состояние материально-технической базы ОУ, в том числе оснащённость кабинетов;
- состояние кадрового ресурса ОУ.

Результаты вышеперечисленных процедур оценки качества образования представлены в соответствующих разделах отчета о самообследовании.

Результаты анкетирования «Оценка качества организации образовательной деятельности МОУ «Торосовская ООШ»

1. Считаете ли Вы, что работники организации доброжелательны, внимательны и вежливы?

да	нет	затрудняюсь ответить
100%	0	0

2. Готовы ли Вы рекомендовать организацию, в которой обучаетесь Вы, родственникам, друзьям, знакомым?

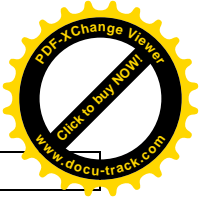
да	нет	затрудняюсь ответить
96%	0	4%

3. Как Вы можете охарактеризовать материально-техническое обеспечение организации, в которой обучаетесь (обучается Ваш ребенок) (техническое оснащение кабинетов, оснащение организации учебной литературой и т.д.)

хорошее	среднее	плохое	затрудняюсь ответить
86%	14%	0	0

4. Устраивает ли Вас качество предоставляемых образовательных услуг?

да	нет	затрудняюсь ответить
----	-----	----------------------



96%	0	4%	
5. Как Вы можете охарактеризовать благоустройство и содержание помещения (чистота, свежесть воздуха, тепло, освещение, оформление помещений, дизайн)			
хорошее	среднее	плохое	затрудняюсь ответить
74%	26%	0	0

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования- модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения учащимися программных требований, условиях реализации образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков. ВСОКО осуществлялась по трем основным блокам: оценка результатов освоения обучающимися программного содержания, оценка образовательной деятельности, оценка условий реализации образовательной деятельности. Результаты использовались для принятия управленческих решений и коррекции планов.

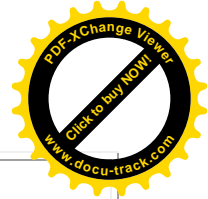
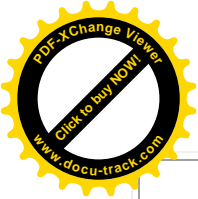
**Основные выводы о деятельности образовательной организации.**

**Выводы:**

- деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» и иными правовыми актами;
- школа функционирует стабильно;
- деятельность учреждения функционирует на принципах демократии, гуманизма, доступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования;
- в школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения.

**Цели и задачи:**

- продолжить работу над развитием государственно - общественного управления;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов;
- организовать обмен педагогическим опытом по вопросам внедрения педагогических технологий, активных методов обучения, методов индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, отслеживания уровня обученности;
- улучшить качество проведения внеклассных, предметных мероприятий, с целью активизации участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- продолжить работу по оснащению ОО в соответствии с Планом материально - технического оснащения;
- педагогам принимать участие в конкурсном движении в соответствии с перспективным планом;
- ходатайствовать перед Учредителем о выделении ставки психолога;
- продолжить работу по ремонту помещений, коридоров, рекреаций

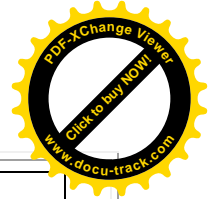
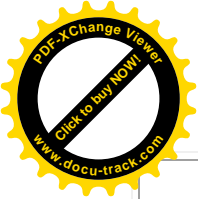


### Статистическая часть

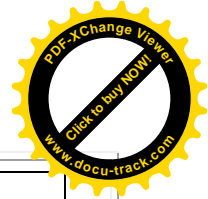
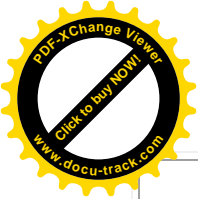
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218).

Показатели деятельности

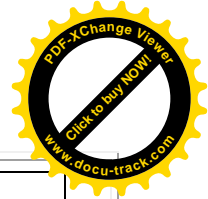
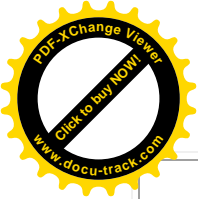
№ п/п	Показатели	2017	2018	2019	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	82	84			человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82	84	86	+2	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	82	84	86	+2	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-			
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-			
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26	36	26	-10	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62	48	60	+12	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	82/100	84/100	86/100		человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)					
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания					
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)					



	психическом развитии					
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования					
1.5.3	По присмотру и уходу					
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4	12	12,2		день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/100	7/100	20/100	+13	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	4/57	4/57	16/80	+12	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/57	4/57	16/80		/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/28	3/28	5/20		/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/57	4/57	5/20		/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					/%
1.8.1	Высшая	1	1/14	3/15	+1	человек
1.8.2	Первая			11/55		человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей					/ %



	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	2/33	1/14	5/25	+11	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	-	-	9/45		человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12,5	1/1,25	2/10	+1	/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14	1/14	2/10	+1	/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	3/43	3/43		/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	8/100	8/10		/ %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	8/82	8/84	8/84		/ %

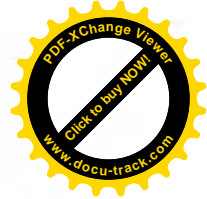
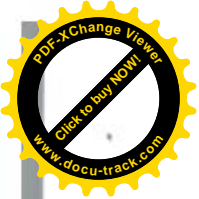


	образовательной организации					
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да		да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да		да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет		да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет		да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет		да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет		да/нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19,5	19,5	19,5		м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		-	-		м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да		да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да		да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		да/нет

Директор школы:



Г.С.Аксёнова



30 (Информационная система) (об)  
 Директор Л.С. Аксёнова



№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
2	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
3	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
4	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
5	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
6	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
7	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
8	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
9	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
10	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
11	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
12	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
13	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
14	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
15	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
16	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
17	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
18	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
19	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
20	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
21	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
22	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
23	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
24	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
25	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
26	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
27	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
28	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
29	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000
30	Служба технической поддержки	шт.	1	1000000

