

**Муниципальное образовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

Программа воспитательной работы

1-4 класс

«Все вместе»

Программу составила:
Черноярова Ольга Дмитриевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Паспорт программы

Наименование программы	«Все вместе»
Разработчик программы	Черноярова Ольга Дмитриевна
Исполнители программы	Обучающиеся
Участники программы	Участники образовательных отношений.
Цель программы	Состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Уровень освоения	Общекультурный
Ожидаемые конечные результаты	Постоянное участие родителей в учебной и внеурочной деятельности; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Программа воспитания класса на 2015/2019 учебный год «Все вместе»

Много ступенек ещё нам пройти,
Всё у нас получится, если вместе мы.

Школа – это место соединения различных социальных, возрастных, профессиональных и образовательных групп, центр совпадения интересов и целей – воспитание современного человека, способного к построению достойной жизни, к позитивному изменению современного общества. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для выполнения поставленных задач была создана программа воспитания и социализации «Все вместе». В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачами построения российского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного, конфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

Воспитание в школе проходит через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в котором единственно возможно присвоение детьми ценностей. Воспитательный процесс охватывает учебную (в границах образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволяет создать в образовательном учреждении благоприятную воспитывающую среду, формировать целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников начальной школы к переходу в основную школу. Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательных отношений. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы в работе исходим из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания. Всё это создаёт благоприятные условия для повышения социальной активности большинства обучающихся, воспитанию их нравственности.

Пояснительная записка

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.

8. Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

Содержание программы

1. Актуальность и принципы

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать, заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебной и воспитательной деятельности.

В основе программы заложены **принципы**:



ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро,

красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

✚ ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),

✚ субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

✚ принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

2. Приоритетные направления развития воспитания школьников

- Направление 1. *«Спортивно-оздоровительное»*
- Направление 2. *«Общеинтеллектуальное»*
- Направление 3. *«Духовно - нравственное».*
- Направление 4. *«Патриотическое»*
- Направление 5. *«Общекультурное»*
- Направление 6. *«Профилактика правонарушений. Защита прав детства»*
- Направление 7. *«Работа с родителями»*

3. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;

- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.
- проектирование

Экскурсии:

- посещение библиотек;
- посещение КДЦ «Дружба»
- посещение развлекательных центров;
- посещение музеев;
- посещение театров.

План реализации программы на 2015-2019 учебные года

1 класс « Познай самого себя » - на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Вместе мы сила» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы разделены на **6 основных направлений:**

Направление 1. «Спортивно-оздоровительное»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Спортивно-оздоровительное»:

➤ Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

➤ Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Спортивно-оздоровительное»:

1. Сотрудничество с медицинским персоналом амбулатории с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся.

2. Сотрудничество с родителями обучающихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.




5. Формирование собственной Я - позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Спортивно-оздоровительное» в работе с классным коллективом:

- ✚ психическое и физическое здоровье,
- ✚ традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- ✚ культура сохранения собственного здоровья,
- ✚ ответственность за здоровье других людей,
- ✚ гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- ✚ самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Спортивно-оздоровительное»:

- ✚ спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- ✚ встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом;

-  походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
-  спортивные викторины, тематические классные часы, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
-  беседы и дискуссии на различные темы;

Направление 2. «Общеинтеллектуальное»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.





Задачи работы в направлении «Общеинтеллектуальное»:




- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения обучающихся учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общеинтеллектуальное»:




1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие обучающихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Общеинтеллектуальное»:

-  умственное развитие,
-  способности,
-  уровни интеллектуального развития,
-  умственные способности,

-  фантазии в жизни человека,
-  способности к творчеству,
-  культура умственного труда.

➤ **Формы работы с классным коллективом в направлении «Общеинтеллектуальное»:**

-  внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
-  интеллектуальные игры внутри класса;
-  интеллектуальные бои;

Направление 3. «Духовно - нравственное»

Цель: обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи в направлении «Духовно - нравственное»:

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Духовно - нравственное»:

1. Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
3. Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
4. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения

моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

5. Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;







6. Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

7. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;









8. Трудлюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;


9. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Основные понятия направления «Духовно - нравственное»:

-  нравственный выбор,
-  нравственная позиция,
-  нравственное поведение,
-  нравственные ценности,
-  жизненные ценности,
-  самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Духовно - нравственное»:

-  Тематические классные часы.
-  Дискуссии.
-  Изучение нравственного наследия мира.
-  Читательские конференции.
-  Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.
-  Экскурсии, поездки, походы по боевым местам.
-  Изучение нравственного наследия своей страны.

 Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление 4. «Патриотическое»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи в направлении «Патриотическое»:

- Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
- Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.


Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Патриотическое»:

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Патриотическое»:

 право,

 закон,

 права и обязанности,

 правонарушения,

- ✚ преступления,
- ✚ ответственность,
- ✚ долг,
- ✚ честь,
- ✚ достоинство,
- ✚ личность,
- ✚ правовые нормы,
- ✚ совесть,
- ✚ справедливост

Формы работы классного руководителя в направлении «Патриотическое»:

- ✚ Тематические классные часы.
- ✚ Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- ✚ Конкурсы, викторины по правовой тематике.
- ✚ Праздники, читательские конференции по праву.

Направление 5 «Общекультурное»

Цель: формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через призму национального и общечеловеческого. Формирование средствами искусства человека с новым, более высоким уровнем самосознания, умению жить в коллективе, проявлять себя в общении с миром культуры и людьми является важной задачей на современном этапе развития

Задачи в направлении «Общекультурное»

- Создание условий для проявления обучающихся класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.
- Создание условий для равного проявления обучающимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.
- Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Изучение индивидуальных интересов и потребностей обучающихся учащихся во внеурочной деятельности.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям

Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении “ Общекультурное ”:

1. Художественная, творческая деятельность обучающихся в изучении предметов, а также вся внеурочная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика. Наша задача – помочь каждому человеку состояться Человеком.
2. Раскрытие природных задатков и способностей ребенка – формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы;
3. Вовлечение обучающихся для занятий в различных коллективах;

4. Творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных конкурсов;
5. Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий;
6. Просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций;
7. Предоставление обучающихся я право выбора формы участия в досуговой деятельности;
8. Изучение отношения обучающихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях;
9. Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива;
10. Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

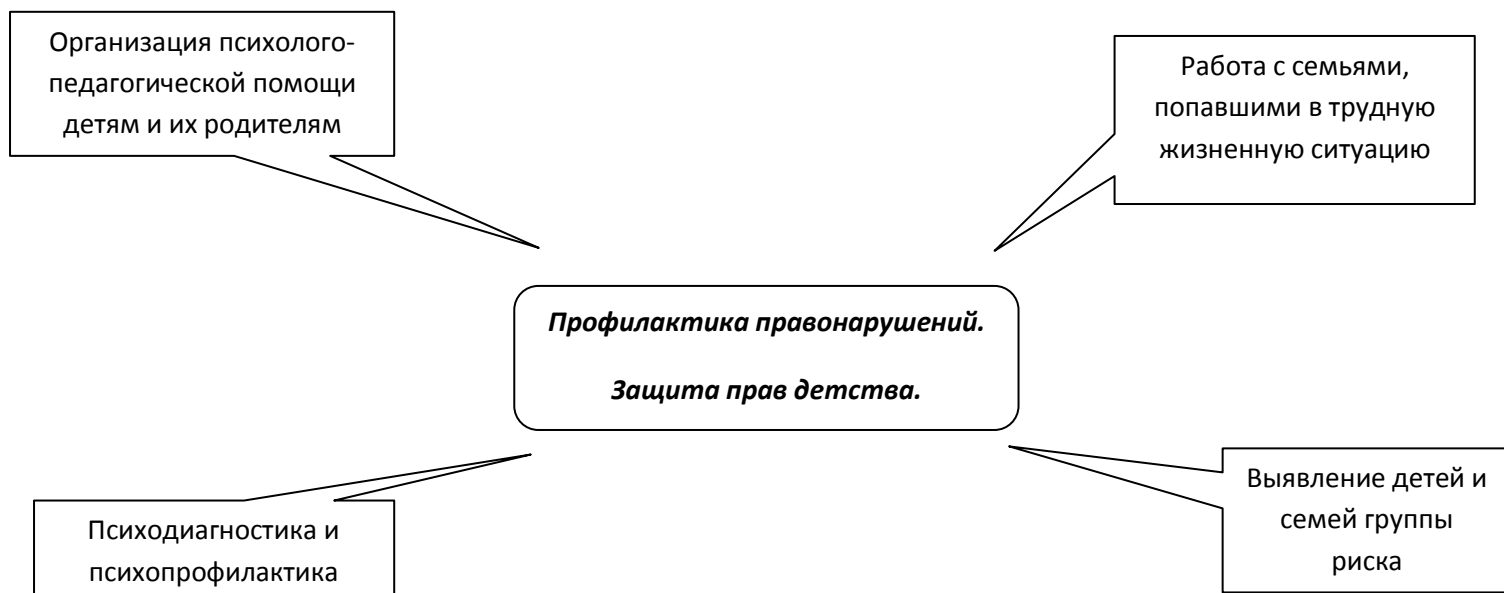
Основные понятия направления “ Общекультурное воспитание”:

- ✚ положительные и отрицательные эмоции и чувства,
- ✚ самоуправление,
- ✚ самовоспитание,
- ✚ способности,
- ✚ творчество,
- ✚ культура коммуникации,
- ✚ речь и речевое общение,
- ✚ пластика,
- ✚ умение слушать и слышать человека,
- ✚ смотреть и видеть,
- ✚ внутренняя и внешняя культура.

Формы работы классного руководителя в направлении “ Общекультурное воспитание”

- концерты и конкурсы самодетельного творчества;
- концерты обучающихся, выставки изделий, изготовленных собственными руками; дни творчеств;
- анализ изучения потребностей обучающихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;
- празднование памятных дат в жизни обучающихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- конкурсы талантов, марафоны;

Направление 6 «Профилактика правонарушений. Защита прав детства.»



Направление 7 «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи в направлении «Семья»:

- Организация и совместное проведение досуга детей родителей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия участников образовательных отношений
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

1. Изучение семей обучающихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей,












влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка.

2. Сотрудничество с психологической службой, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.






3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.


4. Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

-  семья,
-  уклад жизни и традиции семей,
-  родительский дом,
-  родословная,
-  семейные корни,
-  авторитет отца и матери,
-  духовное общение в семье,
-  братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
-  младшие и старшие дети,
-  традиции отношения к старшим в семье,
-  положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

-  Тематические классные часы.
-  Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
-  Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, школьные юбилеи).
-  Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
-  Дни творчества, дни открытых дверей.

 Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

 Читательские конференции по проблемам семьи.

Ожидаемые результаты.

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В связи с этим, должны решиться такие вопросы, как сплочение классного коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

Модель выпускника начальной школы.

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Сроки и этапы реализации программы:

«Все вместе»

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи на каждом этапе и определяется содержание работы.

1 класс «Познай самого себя»

На 2015-2016 учебный год (1 класс):

- Способствовать формированию сплоченного коллектива.
- Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
- Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
- Развивать наблюдательность, речь.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

2 класс «Учись дружить»

На 2016-2017 учебный год (2 класс):

- Способствовать формированию сплоченного коллектива.
- Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
- Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

3 класс «Азбука коллективной жизни»

На 2017-2018 учебный год (3 класс):

- Воспитывать у обучающихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
- Формировать экологическую грамотность обучающихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- Развивать общественную активность обучающихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости:
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

4 класс «Вместе мы сила»

На 2018-2019 учебный год (4 класс):

- Использовать различные формы работы патриотической направленности для воспитания гражданского чувства школьников: уважение к своему народу, привязанность, тягу к месту своего рождения, формирование гражданской позиции учеников: «Я – Россиянин», развития

познавательных интересов, потребностей в изучении культурно – исторических традиций своего города;

- Формировать физически здоровую личность через: участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы и класса, подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, походы выходного дня, проведение физминуток и индивидуальные беседы с детьми о здоровье;
- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность;
- Формировать экологическую грамотность обучающихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- Прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом.

1. Вовлечение обучающихся, исходя из их способностей и желаний, в различные виды деятельности.(личностное развитие, (включая творческое развитие, популяризацию профессий, популяризацию здорового образа жизни), гражданская активность (экологическое, культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, воспитание культуры безопасности среди детей), а также военно-патриотическое направление деятельности.)

Вовлечение родителей в совместное проектирование

Концепция воспитательной системы опирается на следующие виды деятельности:

- 1) познавательную,
- 2) игровую,
- 3) спортивную,
- 4) творческую,
- 5) коммуникативную,
- 6) досуговую,
- 7) общественно-организаторскую,

8) проектную.

В центре программы воспитания стоит разработка модели, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

Приоритетными в моей воспитательной системе «Сотрудничество классного руководителя с родителями обучающихся как средство формирования личности ребёнка» становятся следующие принципы:

Принцип комплексного подхода.

- работа с детьми носит комплексный характер, она основана на согласованности действий участников образовательных отношений, учителей-предметников, педагога-организатора, социального педагога.

- ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Добро, Семья, Отечество, Мир, Знания, Культура, Труд, Природа.

Принцип гуманизации

воспитания обеспечивает приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное всестороннее развитие в условиях равенства и справедливости.

Принцип целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, городе, стране.

Принцип сотрудничества детей и взрослых, основанный на единстве целей жизни участников образовательных отношений, создание детско-взрослой общности (организации, где есть доверие).

Общность - первое условие воспитания детей. Что даёт?

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру досуга
- способствует развитию способностей, новой культуры мышления
- даёт возможность проявляться инициативам.

Ведущими идеями, которые легли в основу, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, основоположниками которых были ученые - педагоги В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский.

В своей работе руководствуюсь «Десятью заповедями воспитания».

(по В.А.Караковскому)

Главная цель воспитания - счастливый человек.

Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.

Воспитание без уважения - подавление.

Мерой воспитанности является интеллигентность - антипод хамству, невежеству.

Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.

Развивай в себе незаурядность.

Не будь занудой, не ной и не паникуй.

Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.

Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.

Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

Ценности, наиболее значимые для меня, как классного руководителя:

- добро, семья, Родина, взаимоуважение. Основополагающим для меня, как классного руководителя, является принцип семи «У»: *уверенности, успешности, удивительности, убедительности, уважительности, уравновешенности, улыбочности*. (И.Г.Абрамова, РГПУ им Герцена, С.-Петербург)

Основные положения программы:

Индивидуальный подход в воспитании и обучении.

Творческий союз участников образовательных отношений

Системность в работе.

Портрет выпускника начальной школы (ФГОС):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Результативность реализации воспитательной программы

«Все вместе»:

- умеет самостоятельно планировать, организовывать свою жизнь и жизнь вокруг;
- активно преобразует к лучшему жизнь класса, школы, посёлка;
- имеет здоровые привычки, навыки поведения в цивилизованном гражданском обществе;
- умеет работать в команде;
- обладает высоким творческим потенциалом и реализует его на благо окружающих.

План работы классного руководителя с детьми «группы риска»

ПРИЧИНЫ ПОСТАНОВКИ НА КЛАССНЫЙ УЧЁТ:

Неадекватность поведения, невыполнение норм поведения обучающихся, агрессивность, склонность к бродяжничеству, к воровству; конфликты с одноклассниками, с учителями; проблемы в обучении; попустительское отношение родителей к воспитанию данных обучающихся.

Цель работы с детьми «группы риска»:

Снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, включение обучающегося в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности.

Задачи:

1. Вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

2. Воспитывать у обучающихся добросовестность, способность к сотрудничеству, бережливости, трудолюбие, отзывчивость на добро, вежливость, исполнительность, эмоциональную сдержанность.

3. Вовлекать учащихся в КТД, классное самоуправление.

4. Коррекция форм общения, поведения, формирование культуры поведения, борьба с вредными привычками.

Прогнозируемый результат– добиться положительного результата через реализацию поставленных задач.

Направления работы классного руководителя.

1. Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

2. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к детям, находящимся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого обучающегося.

3. Коррекционная работа. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям обучающегося "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская работа. Организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными

людьми. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, безнадзорности среди обучающихся.

5. Работа с обучающимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с педагогическим коллективом. Совместное выявление причин, возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Ризику обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Теоретические аспекты работы с детьми группы риска

В современной социально-психологической литературе предлагают условно выделить пять основных проблемных групп детей, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

1. Одаренные дети.

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, можно условно выделить четыре вида детской одаренности:

- 1) Интеллектуальная или академическая;
- 2) Художественно-эстетическая;
- 3) Спортивно-физическая;
- 4) Социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.

Хочется обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети:

- негативное отношение к учёбе и воспитанию;
- нарушение отношений с родителями;
- подверженность частым перепадам настроения;
- дух противоречия;
- депрессия;
- низкая самооценка;
- высокая тревожность;
- чувство непохожести на других;
- тенденция к самооправданию;
- перекладывание вины на других;
- недостаток настойчивости;
- неприятие руководства;
- скука;
- неприятие состязаний;
- некоторая надменность;
- склонность ставить нереалистические цели и др.

Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

Дети с проблемами в обучении и развитии – это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества.

3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах,

санаториях. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи.

Семьи, имеющие социально-экономические проблемы, но благополучные, находятся в зоне социально-экономического риска. Это неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые семьи, имеющие детей-инвалидов, где родители-инвалиды, семьи беженцев, семьи участников военных действий, в данный момент актуально добавить в эту классификацию семьи мигрантов. Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

К группе риска можно отнести семью, перешедшую границу зоны риска и ставшую неблагополучной. Нарушение функций семейного воспитания является главным показателем неблагополучной семьи.

К основным нарушениям относятся:

1. уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;
2. деструктивное поведение родителей;
3. грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

5. Педагогически запущенные дети.

Центральное место в классификации занимает категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам. Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания.

Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, у которых серьезные непоправимые проблемы в

детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми. Часто такие дети не «приживаются» в одном образовательном учреждении, безрезультатно меняют места учебы, кружки, секции, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками.

План мероприятий по работе с детьми группы риска

Мероприятия	Сроки	Ответственные	
- Составление социального паспорта группы	сентябрь	Классный руководитель	
- Составление характеристик на детей группы риска.	По мере необходимости		
- Составление плана работы с детьми группы риска.	1 четверть		
- Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска.	В течение учебного года		
- Организация встреч педагогов и специалистов с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	По мере необходимости		
- Организация взаимодействия со специалистами социальных служб, КДН, ОДН, органами опеки и попечительства.	По мере необходимости		Представители ОДН, КДН, опеки Классный руководитель
- Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование родителей о результатах работы.	В конце учебного года		Классный руководитель

Работа с детьми

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

- Контроль посещаемости занятий.	в течение года	Классный руководитель Родительский комитет
- Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	в течение года	Классный руководитель
- Вовлечение детей в социально-значимую деятельность.	в течение года	Классный руководитель
- Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	по мере возникновения проблем	Классный руководитель
- Посещение семей группы «риска».	по мере возникновения проблем	Классный руководитель

Работа с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Посещение семей детей группы риска.	По мере необходимости	Классный руководитель
- Проведение консультаций для родителей.	в течение года	Классный руководитель Специалисты школы
- Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий учреждения.	в течение года	Классный руководитель
- Организация отдыха школьников в летний период	летний период по мере	Классный руководитель Родители
- Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики	по мере необходимости возникновения проблем	Классный руководитель
- Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	в течение года	Классный руководитель

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для проявления и развитие различных видов одаренности.

Задачи:

- Выявление одаренных детей;
- Осуществление психолого –педагогического сопровождения;
- Вовлечение в различные виды деятельности соответственно виду одаренности;
- Вовлечение в объединения ДО;
- Отслеживание результатов личностного роста обучающихся;

ФИО	Область одаренности	Деятельность
Шестаков Данил	Интеллектуальная	- Индивидуальная работа -Посещение предметных кружков; - Участие в предметных олимпиадах; -Участие в интеллектуальных играх и конкурсах; -Участие в Интернет конкурсах и олимпиадах
Каморин Василий		
Васильев Константин		
Зуева Кристина	Художественно - эстетическая	-Посещение кружка танцев; -Участие в конкурсах художественной самодеятельности; -Участие в праздниках и концертах;
Кудусов Абдукаюм	Спортивная	Посещение секции по футболу; Участие в спортивных соревнованиях; Участие в спортивных праздниках;
Егоров Кирилл		