



Российская Федерация  
 Администрация Волосовского муниципального района  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 «Торосовская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНА»  
 Председатель Комитета  
 образования  
 администрации  
 Волосовского  
 муниципального района  
 от «27.12.20» 2020г.

Симакова Н.В.



«ПРИНЯТА»  
 Педагогическим советом  
 МОУ «Торосовская ООШ»  
 Протокол от «09» января  
 2020 г № 5

«УТВЕРЖДЕНА»  
 Приказом от «09» января  
 2020 г № 4

**Программа развития  
 муниципального общеобразовательного учреждения  
 «Торосовская основная общеобразовательная школа»  
 Волосовского района  
 Ленинградской области  
 на 2020-2024 годы  
 (новая редакция)**

д. Торосово  
 2020 год



## Содержание Программы



№ разделов	Название разделов	страницы
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-5
2	ВВЕДЕНИЕ	6
3	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7-19
4	БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	19-28
5	КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	28-42
6	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	42-56
7	КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	57-74
8	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	75-78
9	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	78



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Торосовская основная общеобразовательная школа» на 2020-2024 годы «Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий».
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li><li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р</li><li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295</li><li>5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р</li><li>6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li><li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10 .2013 №1155.</li><li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897</li></ol>
Период реализации Программы	2020 -2024 года
Этапы реализации Программы	<p>I этап - 2020-2021 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. Реализация локальных документов школы.</p> <p>II этап - 2021-2023 годы. Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся.</p> <p>III этап – 2023-2024 годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Ленинградской области;</li><li>-создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;</li><li>-перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику, воспитателя к воспитаннику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;</li><li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>-создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</li></ul>



<p>Основные задачи</p>	<p>-создание системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования.</li> <li>2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру дошкольного и школьного образования.</li> <li>4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся и воспитанников.</li> <li>5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся и воспитанников через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</li> <li>8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>- Увеличение числа обучающихся, воспитанников в системе внутришкольного образования и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся и воспитанников;</li> <li>- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</li> </ul>
<p>Целевые показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение и поддержание контингента обучающихся, воспитанников и педагогов школы;</li> <li>• Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Положительная динамика качества и успеваемости обучающихся школы;</li> <li>• Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;</li> <li>• Положительная динамика результативности независимых диагностик;</li> <li>• Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для обучающихся и воспитанников;</li> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности;</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся и воспитанников;</li> <li>• Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МОУ «Горосовская ООШ»</p>
<p>ФИО, должность</p>	<p>Аксенова Галина Сергеевна, директор школы, тел.: 8-8137377189.</p>



руководителя, телефон руководителя	
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;</li><li>– осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;</li><li>– осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.</li><li>– администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического совета.</li></ul>



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей Программы является идея повышения качества образования.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе или они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ**

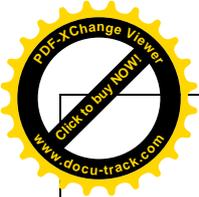
Нормативно-правовыми основами современного отечественного образования, являются:

1. Законодательная база образования, которую определяют:
  - Всеобщая декларация прав человека
  - Конвенция о правах ребенка
  - Конституция РФ
  - Законы РФ об образовании
  - Законы субъектов РФ об образовании
2. Нормативная основа образования, включает в себя:
  - Государственный образовательный стандарт
  - Образовательные программы
  - Учебный план
  - Учебная и рабочие программы
  - Устав образовательного учреждения и положения.



### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

<p>Общие сведения об образовательном учреждении</p>	<p><b>наименование:</b> муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» <b>директор:</b> Аксёнова Галина Сергеевна <b>адрес:</b> 188420 Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово <b>телефон:</b> 8/813/7377189 <b>электронная почта:</b> torosovo_school@mail.ru <b>учредитель:</b> Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район, 188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Краснофлотская, д.6 <b>создано:</b> Постановлением Главы администрации Волосовского района, Ленинградской области №665 от 14.12.1995 <b>лицензия:</b> 071-16 от 10.03.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47Л01№ 0001221 <b>свидетельство о государственной аккредитации:</b> 025-17 от 3.03.2017 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47А01№ 0000844 <b>режим работы:</b> понедельник – пятница с 8.00 до 17.00</p>
<p>Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</p>	<p><b>распределение педагогов по стажу:</b> стаж работы в школе более 30 лет - 1 человек более 25 лет - 3 человека более 20 лет – 6 человек более 15 лет - 7 человек от 2 до 5 лет - 4 человека</p> <p><b>распределение педагогов по образованию</b> 13 человек (84,61%) – высшее образование; 4 человека (15,38%) – средне-специальное образование.</p>
<p>Управление организацией и образовательным процессом</p>	<p>Отличительной чертой системы управления МОУ «Торосовская ООШ» является ее государственно-общественный характер. Совет школы состоит из представителей родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников; учительской и ученической общественности образовательного учреждения. Деятельность Совета школы призвана придать системе управления демократический характер и способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дальнейшему развитию форм общественного управления;</li><li>• дополнительному привлечению внебюджетных финансовых ресурсов;</li><li>• осуществлению общественного контроля использования государственных и привлеченных средств.</li></ul> <p>В систему управления образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Общее собрание ;</li><li>• Совет школы;</li><li>• Педагогический совет;</li></ul> <p>Методами управленческой деятельности общественных органов управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общественное поручение;</li><li>• общественное мнение;</li><li>• просьба;</li><li>• стимулирование;</li><li>• личный пример;</li><li>• авансированное доверие;</li><li>• экспертиза проектов, школьных «законов» локальных правовых актов.</li></ul> <p>Непосредственное управление осуществляет директор школы. К органам родительского самоуправления относятся: Совет школы.</p>



К органам педагогического самоуправления относятся

- методические объединения;
- профсоюзный комитет.

Методическая работа.

Направления работы методической службы:

- Управление качеством образования — совершенствование образовательного процесса через: обновление содержания образования, разработку новых программ, курсов, стандартов второго поколения; освоение и внедрение новых образовательных технологий:

- ♣ технология обучения проектной деятельности;

- ♣ интегрированная рефлексивная образовательная технология «педагогическая мастерская»;

- ♣ технологии развития критического мышления, технология обучения в свободном пространстве: в информационном, экологическом, культурологическом, этнографическом пространстве уроков

- ♣ технология реализации принципа ценностной ориентации и успеха (работа с одаренными и высоко мотивированными детьми).

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогических работников через: обучение на курсах в системе повышения квалификации; аттестацию педагогов на более высокую категорию; организацию непрерывного педагогического образования; о проведении семинаров международного, регионального, муниципального и внутришкольного уровней; защита портфолио достижений педагога; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и образовательных проектах, методических выставках инноваций; участие в научно-практических конференциях, в том числе дистанционных; работу педагогического совета, экспертного совета, методических объединений учителей; проведение Дней открытых дверей в школе; экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность педагогов, воспитанников, обучающихся.

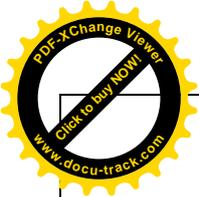
- Научно-методическое сопровождение экспериментально-инновационной деятельности. Использование ИКТ становится неотъемлемой компонентой профессиональной деятельности основной части педагогов и служит развитию образовательной среды школы:

Структурно-функциональная модель методической службы школы включает следующие подсистемы:

Методический совет, который организует, координирует и направляет работу методической службы, обеспечивает ее взаимодействие с органами управления школы, муниципальным научно-методическим центром, системой повышения квалификации. Членами методического совета являются опытные, творчески работающие педагоги. Методические объединения учителей по предметам или циклам решают задачи практического характера: выполнения программ, соблюдения требований единого орфографического режима, разработки текстов и заданий входного и рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, апробации и внедрения новых форм и методов организации учебной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин.

Служба мониторинга методической службы включает:

- социально-психологическую подсистему, которая осуществляет диагностику и исследование результатов влияния организации образовательного процесса на развитие личности ребенка, его социализацию и способность к устойчивому позитивному развитию в условиях постоянно меняющегося мира;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•информационно-аналитическую подсистему, которая в процессе внутришкольного контроля работы педагогического коллектива отбирает, систематизирует информацию, анализирует и создает банк данных в виде аналитических материалов, видеомедиатеки, организует взаимодействие с научно-методическим центром, вузами, колледжами, социально-культурными учреждениями внешкольного образования, родительской общественностью. Реализуя принципы государственной политики в области образования, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса обучения и воспитания в интересах человека, общества, научно-методическая служба обеспечивает:</li> <li>•достижение обучающимися установленных государством образовательных стандартов;</li> <li>•построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание патриотизма, духовно-нравственного развития и гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека;</li> <li>•реализацию образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса на основе достижений современной науки, педагогических теорий и творческой практики обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Создание системы методической работы позволяет сконцентрировать педагогический и управленческий ресурс на решении проблем использования современных образовательных технологий как средства активизации познавательной деятельности учащихся, создать условия для апробации учебных пособий, дидактических комплексов для работы в режиме экспериментальных площадок, внедрения эффективных методик, форм и методов работы, обеспечивающей экспериментальную и инновационную деятельность школы</p>
<p>Краткая характеристика коллектива обучающихся</p>	<p>Состав обучающихся и воспитанников является переменным, качественный и количественный состав меняется. В школе обучаются не только коренные жители сельского поселения, но так же дети, чьи родители приехали из других регионов России, и представители других государств(мигранты). Социальный статус детей является однородным. Преимущественно в школе обучаются дети родителей, составляющих представителей рабочих и служащих. Однако, что является постоянным среди обучающихся, это их позитивный настрой, желание учиться и отсутствие острых конфликтных ситуаций.</p>
<p>Сотрудничество с родителями (законными представителями)</p>	<p>Анализ степени удовлетворенности качеством образования показывает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в образовательном учреждении</li> </ul> <p>Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью ОО. Усилия педагогического коллектива направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности образовательного учреждения, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.</p> <p>Администрацией и педагогами осуществляется постоянный контакт с родителями через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания</li> <li>- посещение места проживания ребёнка</li> <li>- советы родителям по корректировке личности ребёнка.</li> </ul>



характеристика  
социальной, творческие  
контакты и внешние  
связи.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает местное расположение.

На территории деревни Торосово отсутствуют досуговые и спортивно-оздоровительные учреждения, а также учреждения дополнительного образования (ближайшие учреждения дополнительного образования находятся в г. Волосово). А состав населения поселения и деревни Торосово, в которой расположена школа (здание школы, здание дошкольного образования), крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. А значит, не всегда родители могут выделить денежные средства на поездку в г. Волосово для посещения учреждений дополнительного образования. Поэтому в настоящее время школа является единственным учреждением, социокультурным центром, который может поддержать благоприятный социальный климат. Все перечисленные факторы – от современного этапа общественного развития до социального окружения школы и ее ученического состава – находятся в сложном взаимодействии, что диктует необходимость собственного самостоятельного подхода к решению образовательных задач. В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в области дополнительного образования школа осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий», МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха»

Кроме этого, способствует успешной социализации обучающихся и служит воспитательным целям школы сотрудничество сетевого взаимодействия с организациями района.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

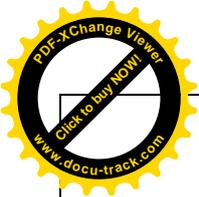
- обеспечение качественного образования обучающихся;
- воспитание у обучающихся и воспитанников уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основных направления по взаимодействию семьи и школы реализуются следующим образом: изучение семей, посещение семей, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей. Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы.

Содержание работы с родителями включает два основных блока:

- вовлечение их в образовательный процесс;



• участие родителей в управлении школой.  
В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства.

Особенности основной общеобразовательной Программы

Образовательная Программа МОУ «Торосовская ООШ» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В ходе проведенных исследований общественного мнения, мнения потенциальных заказчиков предоставляемых школой образовательных услуг и участников образовательных отношений, а также анализ тенденций социально-экономического развития как страны в целом, так сельского поселения, в частности, сформулирована миссия школы, которую мы видим в целенаправленном

- формировании равенства и доступности качественного образования для граждан;
- формировании и развитии ключевых компетенций, необходимых выпускникам для достижения успешности в реализации индивидуального образовательного маршрута.

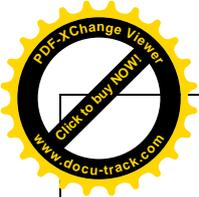
Содержание образования в образовательном учреждении определяется программами ФГОС. Образовательная программа основывается на следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФКГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность



применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа» сформирован следующим образом: нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года (1-4 классы), количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (согласно требованиям ФГОС НОО); в соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет (5-9 классы) не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Обязательная часть учебного плана начального основного образования включает следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение;

Родной язык и литературное чтение на родном языке;

Иностранный язык;

Математика и информатика;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики;

Искусство;

Технология;

Физическая культура.

В учебном плане основного общего образования предусмотрено соотношение обязательной (инвариантной) части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений как **70% к 30%**.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: *увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, и курсов по выбору обучающихся.*

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана основного общего образования включает следующие предметные области:

Русский язык и литература;

Родной язык и родная литература;

Иностранные языки;

Математика и информатика;

Общественно-научные предметы;

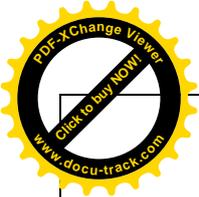
Естественнонаучные предметы;

Искусство;

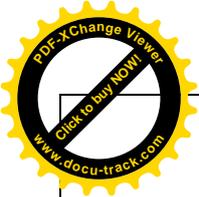
Технология;

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

Во всех классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и Родная литература» реализуется через учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на



	<p>родном языке (русском) (1-4класс), «Русский родной язык» и «Русская литература (русская)»(5-9 класс). На изучение данных предметов в классе 1-9 отведено по 1 часу в неделю, что составляет 34часа в год.</p> <p>Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (немецкий)». На изучение иностранного языка (английского) во 2-9 классах отводится по 3 часа в неделю(102 часа в год), на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)- по 1 часу в неделю (34 часа в год).</p> <p>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется через изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На изучение данного предмета отводится по 1 часу в неделю (34 часа в год).</p> <p>В учебном плане основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9-ом классе включены следующие предметы «История и культура Ленинградской области», «Профессиональное самоопределение» по 1 часу в неделю (34 часа в год)</p> <p><b>Регламентирование образовательной деятельности в день:</b> сменность: 1 смена,</p> <p>Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену;</li> <li>- в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут, ноябре - мае – по 4 урока по 40 минут. Продолжительность урока 2-9 классах – 40 минут.</li> </ul> <p>Перерыв между обязательными занятиями и занятиями в рамках внеурочной деятельности не менее 45 минут.</p>
<p>Организация внеклассной , внеурочной, воспитательной деятельности.</p>	<p><b>духовно-нравственное направление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Широка страна моя родная</li> <li>- Волшебный мир книг</li> <li>- Театральный кружок</li> <li>- Творческая мастерская</li> </ul> <p><b>спортивно-оздоровительное направление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шахматы</li> <li>- Юные туристы-краеведы</li> <li>- Футбол</li> </ul> <p><b>социальное направление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьные мероприятия</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Робототехника</li> <li>- Дружины юных пожарных</li> </ul> <p><b>Общекультурное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я пешеход и пассажир</li> <li>- Истоки</li> <li>- Мягкая игрушка</li> </ul>
<p>Методическая работа</p>	<p><b>МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:</b> <b>Построение модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.</b></p> <p><b>Цель</b> - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рокировка кадрового потенциала, необходимого для перехода школы</li> </ol>



- в эффективный режим работы;
2. Повышение качества образования (русский язык) посредством преимущества и командного взаимодействия учителей разных уровней образования.
  3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.
  4. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

##### 1. Организационное обеспечение:

-Работа по образовательным Программам школы

-Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога

-Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

-Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

-Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

-Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

##### 2. Технологическое обеспечение:

-Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

-Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей

-Совершенствование кабинетной системы.

-Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

##### 3. Информационное обеспечение:

-Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

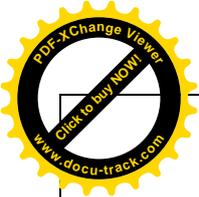
-Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

##### 4. Создание условий для развития личности ребенка:

-Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

-Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

-Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.



-Изучение особенностей индивидуального развития детей.  
 -Формирование у обучающихся, воспитанников мотивационной познавательной деятельности.  
 -Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления детского здоровья :

-Отслеживание динамики здоровья  
 -Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;  
 -Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

-Контроль за качеством знаний обучающихся.  
 -Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.  
 -Совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Основные направления методической работы: семинары, совещания, круглые столы, диспуты.

В школе работают 3 методических объединения: ШМО учителей начальной школы; ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла. Заседания ШМО проводятся 1 раз в месяц.

Инновационные направления работы школы:

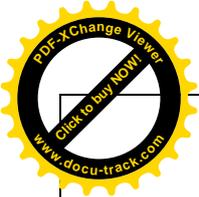
- Осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении при подготовке к Г(И)А
- Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности
- Внедрение новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий
- Обеспечение условий для профессионального роста педагогов
- Создание условий для здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Формы инновационной работы:
- Проектная деятельность на занятиях, уроках и во внеурочной деятельности
- Предшкольная подготовка «АБВГ Дейка» (для будущих первоклассников)
- Участие в заочных интернет-олимпиадах
- Исследовательская работа

Результаты исследовательской работы педагогов, обучающихся и воспитанников:

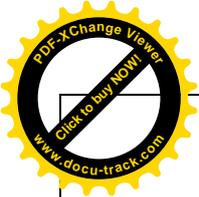
- Создание презентаций, проектов, разработок занятий, уроков и мероприятий

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека: книжный фонд - 17249 экз., в том числе учебники - 4536 экз., методическая литература - 375 экз. аудиовизуальные документы -295 экз.  
 В школе имеется читальный зал на 10 мест.  
 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (в расчете на одного обучающегося) составляет 6,34 единиц.  
 персональные компьютеры - 38  
 интерактивных приставок -7



	<p>МФУ-15 видеокамера - 1 интерактивных доски - 3 компьютерных классов - 1 экраны - 9 фотоаппараты - 2 классы, оборудованные мультимедиа проекторами - 13 принтеры - 6 иные аудио - видео-технических устройства - 31 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников - 100% Подключение к сети Интернет - да Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет -38 Наличие внутренней локальной сети - да Показатель компьютерной обеспеченности (кол обучающихся на 1 комп., используемый в уч. процессе) - 4 Наличие интернет-сайта <a href="http://moutosh.ru">http://moutosh.ru</a></p>
<p>Здоровье воспитанников, обучающихся</p>	<p>Ведущими идеями концептуального развития образовательной среды школы являются идеи открытости, самостоятельности и эффективности педагогической системы; признания ценности личности, ее здоровья, прав и свобод; равноправия, социального партнерства и сотрудничества.</p> <p><b>Цель работы по здоровьесбережению:</b> <i>воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий.</li><li>-Создание комфортной и безопасной образовательной среды.</li><li>-Расширение общественного участия в управлении созданием здоровьесозидающей школьной образовательной среды.</li><li>-Расширения социального партнерства.</li><li>-Расширения спектра физкультурно-оздоровительных услуг.</li><li>-Интеграция физической активности обучающихся и воспитанников в структуре дневного пребывания.</li><li>-Разработка и реализация дополнительных образовательных программ здоровьесозидающей направленности.</li><li>-Организация школьного питания, соответствующего физическим и диетическим потребностям детей и подростков.</li><li>-Популяризация здорового образа жизни.</li><li>-Реализация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности.</li><li>-Формирование у школьников навыка позитивного здорового досуга.</li><li>-Организация медицинского просвещения обучающихся.</li><li>-Повышение уровня компетентности школьников по вопросам сохранения здоровья и профилактики заболеваний</li><li>.-Методическая поддержка педагогов по внедрению здоровьесозидающих технологий в образовательный процесс.</li><li>-Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями профессионального стандарта</li></ul> <p>В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа руководствуется следующими принципами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учет возрастных особенностей;</li><li>• учет состояния здоровья детей данного класса;</li><li>• учет индивидуальных психофизических особенностей детей;</li></ul>



- структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности;
- обучение в малых группах (индивидуализация обучения);
- использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации;
- создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);
- опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.

За последние три года ни один ученик, ни один учитель не получили травмы во время образовательного процесса, не было ни одного случая пищевых отравлений в школьной столовой.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У обучающихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций.

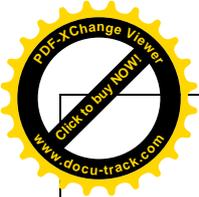
Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

**Состояние здоровья школьников за последние три года.**

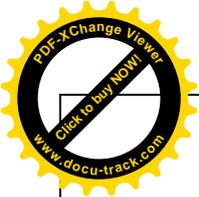
Учебный год	Кол - во детей	Группа здоровья			%	
		I	II	III	практически здоровых детей	детей, с отклонениями в здоровье
2017 - 2018	143	98	45	-	67%	33%
2018 - 2019	145	103	42	-	71%	29%
2019 - 2020	147	105	38	-	71%	29%

Особый контроль в школе ведется за осуществлением горячего питания в школьной столовой.

По итогам проведенного мониторинга выяснилось, что 98% обучающихся питаются в школьной столовой. 56% обучающихся получают питание за счёт средств родителей, 42 % обучающихся - бесплатное питание. В школе налажен ежедневный контроль за качеством готовых блюд, результаты которого отражены в бракеражном журнале. Ведётся ежедневный



	<p>отбор проб готовой продукции. Составлен график питания обучающихся классам.</p> <p>Обучающиеся начальной школы ежедневно получают молоко бесплатно (за счет областных средств)</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>В соответствии с основными модернизационными направлениями российского образования в МОУ «Горосовская ООШ» создается современная инфраструктура, включая информатизацию обучения и управления.</p> <p>В составе используемых помещений: кабинет биологии, химии, географии, кабинет физики, кабинет иностранного языка, кабинет русского языка, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет математики, 4 кабинета начальной школы, спортивный зал (инвентарная – 2, тренерская, раздевалки для мальчиков и девочек с санузлом и душевой), актовый зал, библиотека, 2 кабинета технологии, кабинет ОБЖ.</p> <p>В здании для дошкольников имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>4 групповые комнаты;</li><li>кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;</li><li>медицинский блок;</li><li>столовая, пищеблок, прачечная;</li><li>логопедический кабинет;</li><li>кабинет старшего воспитателя.</li></ul> <p>В образовательном процессе используются персональные компьютеры – 38 интерактивных приставок -7 МФУ-15 Видеокамера -1 интерактивных доски - 3 компьютерных классов - 1 экраны - 9 фотоаппараты - 2 классы, оборудованных мультимедиа проекторами - 13 принтеры - 6 иные аудио - видео -технических устройства - 31 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников 100%</p> <p>Подключение к сети Интернет во всех кабинетах школы Наличие внутренней локальной сети Показатель компьютерной обеспеченности (кол- во обучающихся на 1 комп., используемый в уч. процессе) – 4</p> <p>В дошкольном образовательном процессе используются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2 мультимедийных проектора;</li><li>4 ноутбуку;</li><li>1 МФУ;</li><li>1 компьютер.</li></ul> <p>Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта (на первом и втором уровнях).</p> <p>В достаточном количестве имеется средства обучения и воспитания: оборудование для песочной терапии, уголки для организации сюжетно – ролевых игр, для организации ручного труда, маркеры игрового пространства, дидактические игры, настольные игры, уголок природы с растениями, объекты для исследования в действии, уголок развивающих игр, в музыкальном зале имеется : фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Наличие интернет-сайта ОУ адрес сайта: <a href="http://moutosh.ru">http://moutosh.ru</a></p>



Школьная мебель соответствует росто-возрастным особенностям обучающихся. Школа имеет необходимое лабораторное оборудование для проведения практических занятий по физике, химии, биологии. Учебное оборудование используется на уроках, элективных учебных курсах, а также для исследовательских работ. Обучающиеся обеспечены необходимой учебной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями по всем дисциплинам.

Фонд библиотеки насчитывает 17249 экземпляров. В общеобразовательном учреждении функционирует столовая на 100 посадочных мест и актовый зал на 200 мест. В 2013 году были заменены оконные блоки в кабинетах и рекреациях; в 2014 году заменена кровля школьного здания, в 2016 году произведена реконструкция пищеблока, обеденного зала столовой. Установлено новое технологическое оборудование, соответствующее современным требованиям. Проведен в 2015 году ремонт спортивного зала

**Территория школы:**

Здания школы размещены на самостоятельных благоустроенных земельных участках с площадями : школы 3711 кв.м , дошкольное образование – 1686,6 кв.м на которых выделены зоны: школы: - открытая плоскостное физкультурно-спортивное сооружение (спортивная площадка) , включающая футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки, площадку общефизической подготовки, сектор для прыжков в длину; - хозяйственная - располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд. В хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение (спортивная площадка освещается отдельно);

-в дошкольном образовании на территории имеется: спортивную площадку, состоящую из спортивного комплекса, оснащённого щитом для метания и футбольными воротами; участки для отдыха детей: прогулочные веранды - 2, качели – 4, горки- 4, песочницы – 2 , карусель, скамейки – 6 штук, оборудование для подвижных игр.

Все участки соответствуют необходимым санитарно-гигиеническим условиям, правилам техники безопасности, возрастным особенностям воспитанников.

**4. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых муниципальной образовательной организации государством и различными социальными группами, в т.ч.

Вхождение России в европейское образовательное пространство вызвало необходимость высокого уровня образования, адекватного мировому, в чем заинтересованы представители разных слоев российского социума.

Происходящие трансформации в системе образования дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию образовательной системы изменений, что отражается в сознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образования, что выражается в переходе учреждения в режиме развития.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребёнка. Насыщенное и



государства  
родителей  
педагогов  
(на основании  
проведённых  
опросов и тестов)

безопасное жизнепрживание, событийности, связанность взрослого и ребёнка в образовательном процессе, приоритет воспитательных и развивающих задач. В дошкольном образовании( далее ДО) способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира. Основными социальными заказчиками являются:

✓ Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают образовательные стандарты.

✓ Воспитанники ДО: в силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может осмысленно предъявить свои требования. За них зачастую делают родители (законные представители). В современных социально – ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты ДО, поэтому все усилия должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

✓ Родители (законные представители) воспитанников ДО: их требования к ДО постоянно растут, поэтому необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

✓ Результат анализа состояния социального заказа на ДО определил следующие направления:

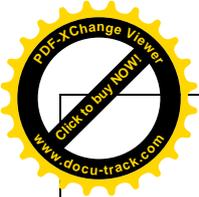
- образование ДО должно быть лично ориентированным;
- образование должно обеспечивать прочные знания для успешной адаптации ребёнка;
- образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребёнка, разностороннему его развитию;
- родители (законные представители) - заказчики образовательных услуг, желают, чтоб в детском саду давали не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высоко уровня, но и создавало условия для развития ребёнка, в том числе и через дополнительное образование;
- важное место занимает проблема сохранения и поддержки здоровья воспитанников, улучшение материально – технической базы.

Школа сегодня ориентирована на интеллектуальную подготовку обучающихся, конкурентно способного уровня образования. Появилась тенденция роста престижности уровня образования. О положительной динамике уровня сформированности образовательных потребностей в получении качественного образования свидетельствует повышение интереса родителей к школе в целом, что является одним из ресурсов, определяющих основные тенденции развития школы. Родительская активность, их нормативно-правовая просвещённость стимулирует образовательные организации непрерывно совершенствоваться. Задача развития человеческого потенциала населения, в первую очередь, его образовательной составляющей, в быстроменяющихся социально-экономических условиях жизни и стремительно развивающихся технологий, науки, знаний, как конкурентного преимущества, является одной из приоритетных в современной школе.

МОУ «Горосовская ООШ» имеет все шансы соответствовать этому уровню: выполнять социальный заказ государства, удовлетворять образовательные потребности родителей, которые являются основными заказчиками. Выделяется несколько категорий родителей:

- те, кто вообще не интересуется обучением и воспитанием своих детей в школе;
- те, для которых требования к учебному заведению сводятся к тому, чтобы оно было своеобразной «камерой хранения» для ребенка на время их собственного нахождения на работе;
- те, кто очень стремится к высокому образовательному уровню для своих сыновей и дочерей.

Кроме родителей заказчиками являются средние школы Волосовского района, а также средние профессиональные образовательные учреждения. Вышесказанное подтверждает

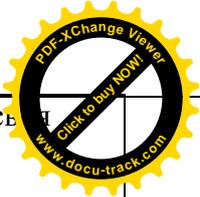
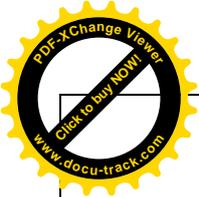


необходимость прогнозирования социального заказа: изменения образовательных ожиданий и требований каждой группы и всех заказчиков вместе, внимательное изучение социального заказа, его соотнесения с ценностями и ресурсными возможностями школьного сообщества и перехода на этой основе к формулированию уже не исходного (желаемого и чаще всего во многом нереалистичного), а итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителем школы и заказчиками варианта. При прогнозировании социального заказа необходимо учитывать уровень подготовки дошкольника к школьному обучению, вероятность перехода обучающихся из одного образовательного учреждения в другое, рассматривать преемственность между поставщиками и школой для создания благоприятных условий развития каждого ученика. Немаловажное значение имеет и ресурсное обеспечение образовательного учреждения, ориентированное на современные условия. Так трудовые ресурсы находятся в непосредственной зависимости от прямого и косвенного воздействия внешней среды. Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития ее персонала, прежде всего учителей. «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». (Профессиональный стандарт педагога). Федеральные государственные стандарты (ФГОС,) установленные в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Одно из этих требований – улучшение материально-технического обеспечения и как следствие информационной образовательной среды (ИОС) учреждения (в контексте ФГОС). Однако внешние изменения в образовательном пространстве Волосовского муниципального района могут привести к определённым рискам: обучение детей по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. В независимости от вышеперечисленных рисков деятельность школы должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на повышение имиджа школы, привлечение внимания родительской общественности. Прежде всего, сохранение контингента можно обеспечить за счет повышения качества образования через внутриклассную дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ муниципальной образовательной организации за период, предшествующий нынешнему циклу развития.

Участие в олимпиадах, конкурсах, проектно - исследовательской деятельности – форма методической работы для школы, ставшая наиболее результативной и популярной за последние годы. Так в 2016-2018 учебных годах обучающиеся школы активно участвовали в творческих конкурсах как на муниципальном, так и региональном уровне. Профессия педагог ДО постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующих высочайшим уровнем мобильности. Она становится всё более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач. Передовой педагогический опыт педагоги и специалисты ДО распространяют и за пределами ДО, участвуя в семинарах, конференциях. В учебном году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДО в различных конкурсах:

Уровень	Ф.И.О. педагога, воспитанника	Название конкурса
муниципальный	Ефимова О. А	«Районный танцевальный фестиваль 2018»



муниципальный	Исакова Т. А	Конкурс чтецов «У каждого в душе с Россия»
муниципальный	Ефимова О. А	«Папа,мама,я-здоровая семья»

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения , описание ключевых проблем и их причины

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. Проведённый анализ состояния готовности дошкольного учреждения (качество Методической работы, информационно – коммуникационных, материально – технических, нормативно – правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты:

При мониторинговом исследовании уровня ресурсов и профессионализма в ДО было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100 %, 85 % педагогического персонала составляют педагоги – стажисты, 15 % специалисты с небольшим педагогическим опытом (до 5 лет).

87 % педагогов обладают достаточным уровнем информационной компетентности.

Длительное реформирование современной системы образования требует своевременное реагирование на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы , реализация которой будет способствовать профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Мониторинг актуального состояния информационно - коммуникационных выявил, что есть недостаток в программном обеспечении для создания полноценного информационного пространства, недостаток оргтехнических средств обучения в группах детского сада.

Анализ материально – технических ресурсов свидетельствует о её удовлетворительном состоянии. Участки необходимо пополнять игровым оборудованием.

Здание дошкольного образования требует замены оконных блоков.

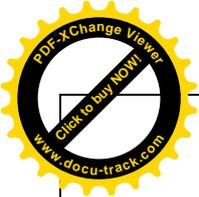
Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

**Сущность проблемы**

А) Сравнительно низкие учебные показатели.

**результаты освоения обучающимися образовательных программ 2015 – 2018 учебные года (сводная таблица)**

классы	2015/16		2016/17		2017/18	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2	100,0	61,1	100,0	66,7	100,0	75,0
3	100,0	54,5	100,0	52,6	100,0	60,0
4	100,0	62,5	100,0	68,2	100,0	61,9
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>58,9</b>	<b>100,0</b>	<b>62,5</b>	<b>100,0</b>	<b>63,6</b>
5	100,0	66,7	100,0	47,1	100,0	55,6
6	100,0	41,7	100,0	72,2	100,0	33,3
7	100,0	71,4	100,0	46,2	100,0	63,2
8	100,0	68,4	100,0	50,0	100,0	38,5



9	100,0	57,1	100,0	58,8	100,0	62,5
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>61,9</b>	<b>100,0</b>	<b>56,2</b>	<b>100,0</b>	<b>50,0</b>
<b>по школе</b>	<b>100</b>	<b>60,5</b>	<b>100,0</b>	<b>58,9</b>	<b>100,0</b>	<b>55,0</b>
по району		52,38		54,70		52,70

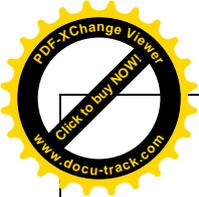
Б) Неопределенность многих выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

**Причины:**

ухудшение социально-экономического положения семей многих обучающихся; игнорирование родителями учеников организации в семье здорового образа жизни;  
школьный контингент: 43 школьников в категории малообеспеченных; 58 школьников в категории неполных; 8 школьников в категории неблагополучных; 16 школьников в категории многодетных; 1 приемная семья.  
слабая мотивация обучающихся (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);  
недостаточная подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе;

**Решение проблемы**

Развитие образовательного учреждения в условиях модернизации системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся и воспитанникам возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности и на рынке услуг в сфере среднего и профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим адаптивной школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии. Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:  
обновление содержания, введение новых стандартов, модернизация системы управления школой;  
расширение возможности школьников пользования информационными технологиями, включение школы в систему "Сетевой город";  
пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в мероприятия образовательного учреждения;  
разработка педагогическим коллективом программы по организации деятельности с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;  
введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где обучающиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;  
продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;  
активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных - исследовательская деятельность обучающихся);  
активизация разработки и продолжение внедрения предпрофильной подготовки;  
расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности на всех уровнях образования, более эффективная подготовка выпускников школы;



**Что уже сделано:** 92% учителей прошли курсы ИКТ компетенции ; в дополнительные занятия с учениками, имеющими проблемы в обучении.

**Формирование физически здоровой личности**

**Сущность проблемы, причины и пути ее решения**

За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

по состоянию здоровья повышается количество обучаемых, отнесённые ко второй группе здоровья, достаточно большое количество обучающихся, подверженных частым заболеваниям во время учебного года;

ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз;

большое количество обучающихся с хроническими простудными заболеваниями требует проведения профилактической работы по закаливанию детей;

неоднократные случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания требуют обратить внимание на профилактическую работу медицинских работников, просветительскую работу среди школьников.

В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это пагубные зависимости.

Анализ и оценка инновационного потенциала в школе: готовность коллектива к инновационной деятельности, потенциальных точек роста.

С 2016 по 2018 год образовательного учреждения реализовывала направление по патриотическому воспитанию, целью воспитательной работы являлось формирование образованного, нравственно и физически здорового, социально активного и компетентного, ответственного за свою судьбу и судьбу своей страны патриота и гражданина России.

Инновационная деятельность воспитателей это деятельность, направленная на введение новшеств и их эффективное использование в ДО, с целью повышения качества образования.

Инновационный процесс осуществляется по нескольким направлениям:

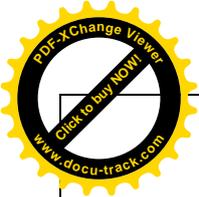
- ✓ кружки дополнительного образования:
- кружок «Основы проектирования и робототехники»
- ✓ проектная деятельность
- разработка и реализация педагогических проектов
- ✓ публикация методических разработок на сайтах
- ✓ использование ИКТ в работе с детьми, педагогами и родителями
- создание презентации

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного образования.

Дальнейшее инновационное развития ДО планируется в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Деятельность школы определяется Концепцией воспитания, реализующей следующие целевые программы: «Здоровье (нравственное, физическое, социальное)», «Экология».

Воспитательная работа школы строится на следующих принципах: научность, включенность и личностный рост всех объектов воспитательного процесса, целостность, последовательность, систематичность. Процесс воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на



обучающихся.

**Анализ внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс**

Динамика роста курсовой переподготовки педагогов за четыре года

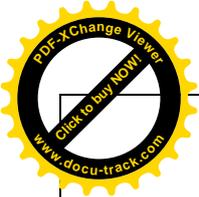
	2016	2017	2018
Педагогические технологии	9 чел.	2 чел.	1 чел.
Информационные технологии	11 чел.	1 чел.	1 чел.

**Результаты мониторинга использования образовательных технологий педагогами образовательного учреждения за три года:**

	2016	2017	2018
Педагогика сотрудничества	66%	74%	85%
Игровые технологии	85%	91%	100%
Проблемное обучение	73%	85%	88%
Модульное обучение	29%	35%	43%
Групповое обучение	74%	85%	91%
Развивающее обучение	81%	98%	98%
Педагогические мастерские	44%	54%	54%
Метод проектов	28%	39%	39%
Индивидуализация	54%	69%	75%
Уровневая дифференциация	79%	87%	87%
Коллективные средства обучения	42%	54%	71%
Информационные технологии обучения	38%	45%	67%
Технологии обучения в диалоге	19%	33%	51%
Технологии глубинной экологии	29%	33%	42%

**Оснащенность компьютерной техникой обучающихся школы**

	2016	2017	2018
Количество обучающихся,	70 чел -	81 чел - 55,4%	82 чел.- 56,1%



имеющих дома ПК	47,9%		
Из них с выходом в Интернет	70чел - 47,9%	79 чел - 54,1%	80 чел. - 54,1%

За последние три года почти на 10% увеличилось количество компьютеров у обучающихся.

Ежегодно растет оснащенность компьютерной техникой образовательного учреждения.

#### Количество обучающихся на один компьютер

2016	2017	2018
6,3	6,8	7,0

Процент педагогов, эффективно использующих на уроках компьютерные технологии, за последние три года вырос на 27 %.

Предмет	Ступень	2016	2017	2018
Русский яз	нач. и осн.	42,8%	85,7%	90,7%
Математика	нач. и осн.	33,3%	50%	85,7%
Информатика и ИКТ	нач. и осн.	100%	100%	100%
Искусство, ИЗО	нач. и осн.	85%	85%	87%
История	нач. и осн.	66,6%	70,6%	76,6%
География	нач. и осн.	50%	60%	88%
Биология	нач. и осн.	50%	70%	90%
Физика	нач. и осн.	100%	100%	100%
Технология	нач. и осн.	33,3%	53,3%	83,3%
Иностранный язык	нач. и осн.	66,6%	83,3%	94%

В центре внимания педагогического коллектива - организация образовательного процесса с ориентацией на увеличение роли самостоятельной работы обучающихся, на приобретение ими опыта самообразования, обучения рациональным приемам работы с текстом, учебником, другими источниками информации, на развитие интеллектуальных умений и навыков как основы исследовательской деятельности. В настоящее время в образовательном процессе школы широко используются образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Из приведенных в таблицах данных видно, что современные образовательные технологии используются на всех ступенях обучения.

Следует отметить, что педагоги внедряют рекомендованные к распространению программы, апробируют инновационные образовательные программы.

В нашей школе созданы методические кадровые условия для организации и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательном процессе.

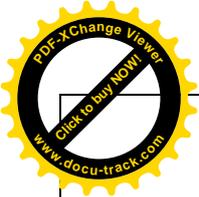
#### **Инновационные изменения в образовательной системе позволили:**

обновить содержание образования, пересмотреть требования к результатам обучения в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и школы на основе федерального компонента школьного образования;

скорректировать методики изучения предметов путем введения в образовательный процесс современных интерактивных педагогических технологий, таких как метод проектов, ролевая игра, мастерские, технология «критического мышления» и т. п. (более 90% педагогов применяют современные образовательные технологии обучения);

приобщить педагогический коллектив к научной деятельности и творчеству;

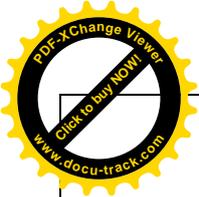
вовлечь учителей и обучающихся в совместную исследовательскую проектную деятельность, практическим результатом которой явились компьютерные презентации для проведения уроков по химии, ОБЖ, обществознанию, физике, литературе,



географии, английскому языку. За последние три года вырос количественный состав обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью; организовать информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса (компьютерные классы, сайт школы, медиатека, единая база данных, электронный документооборот, и т.п.).

Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом школы возможного сопротивления изменениям

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</b>
Возрастание учебной нагрузки обучающихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации обучающихся	Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у обучающихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование	Использование различных видов



творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	стимулирования участия педагогов инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

### 5. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение перспектив)

Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура деревни включает Дом культуры, амбулаторию, почту, центральную усадьбу совхоза.

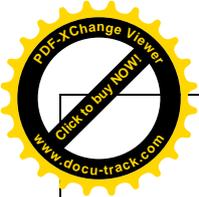
В школе обучается – 147 обучающихся. В том числе 32 обучающихся, проживающих в близлежащих деревнях: Горки, Волгово, Везиково, Губаницы. На основе мониторинга можно сделать вывод об отсутствии командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения. Усилия педагогических работников разрознены. Необходимость преемственности образования диктуется внедрением ФГОС. Только преемственность может обеспечить безболезненный переход от уровня к уровню и преодолеть сложности адаптационных периодов. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольного образования.

Кроме того, педагоги основного общего образования нечетко представляют подходы, методы и формы, используемые в системе ФГОС.

Таким образом, усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по русскому языку. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно снижается. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.

Педагогические работники имеют необходимый уровень квалификации (30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов, потому что школа попала в рейтинг школ с низкими образовательными результатами, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и



материально-техническим обеспечением.

**Миссия школы заключается в следующем:**

Обеспечить получение основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, содействовать в адаптации обучающихся к условиям жизни, удовлетворять образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей).

Концепция адаптивной сельской школы заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения обучающимся и воспитанникам проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Процесс образования — процесс непрерывного развития личности, знаний и навыков, способности выносить суждения и предпринимать различные действия, адаптации личности в изменяющемся сельском социуме

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях ведения продуктивного образовательного процесса.

Задачи:

1. Рокировка кадрового потенциала, необходимого для перехода школы в эффективный режим работы;
2. Повысить качество образования (русский язык) посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Внедрить модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
5. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

**Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.**

Обучающиеся в школе должны не только учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни.

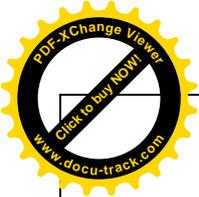
**Главный целевой ориентир** – модель выпускника школы и воспитанника дошкольного образования, которая характеризуется следующими качествами:

Модель выпускника школьного образования:

- ✓ любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- ✓ система нравственно-этических качеств;
- ✓ умение учиться;
- ✓ наличие желания и готовности продолжать обучение после школы;
- ✓ умение принимать решения и отвечать за их результаты;
- ✓ владение умениями и навыками коммуникации;
- ✓ потребность ведения здорового образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель выпускника дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру,



другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде, всего в игре; ребёнок овладевает разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальными нормами;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Модель педагога:**

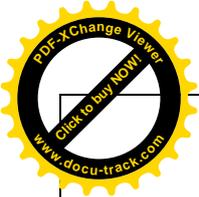
- ✓ глубокое знание своего предмета;
- ✓ профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- ✓ владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- ✓ способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ терпимость;
- ✓ инициативность и самостоятельность;
- ✓ мобильность;
- ✓ коммуникабельность

**Основная сущность концепции школы в том, что она опирается на следующие основания:**

- ✓ научиться познавать;
- ✓ научиться делать;
- ✓ научиться жить вместе;
- ✓ научиться жить в ладу с самим собой.

**В основе следующие идеи:**

- ✓ идея личностного подхода
- ✓ идея деятельностного подхода
- ✓ идея рефлексивного подхода



- ✓ идея творчества
- ✓ идея итеративности образования.
- ✓ идея личноно — деятельностного подхода.

При данном подходе оба компонента (личностный и деятельностный) неразрывно связаны друг с другом, ибо личность выступает субъектом деятельности, которая в свою очередь наряду с действие других факторов определяет личностное развитие ее как субъекта.

#### **Основные характеристики личноно -деятельностного подхода:**

- ✓ приоритетность личноно-смысловой сферы школьника, учителя в образовательном процессе;
- ✓ включение личнононого опыта ребенка в образовательный процесс;
- ✓ культивирование уникального опыта ребенка, при этом необходимо признавать, что ребенок имеет право на ошибку, поэтому в образовательном процессе присутствуют такие ситуации, при которых ребенок имеет возможность свободно ошибаться;
- ✓ признание ценности совместного опыта, ценности взаимодействия — построение образовательного процесса на основе учета психологических особенностей обучающихся;
- ✓ переориентация процесса образования на постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.);
- ✓ изменение позиции педагога информатора (контролера) на позицию координатора.

#### **Идея рефлексивного подхода.**

Действенное отношение субъекта к собственному поведению и общению, к осуществляемой деятельности и социокультурному окружению. При этом особенность рефлексивной деятельности заключается в учете школьных возрастных этапов:

- ✓ мышление;
- ✓ деятельность;
- ✓ общение;
- ✓ самосознание.

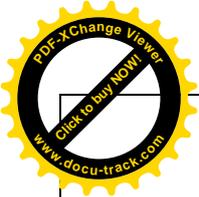
#### **Идея творчества.**

Создание учителем разнообразных учебно-творческих задач с целью их использования как условий для развития различных компонентов творческих способностей личности:

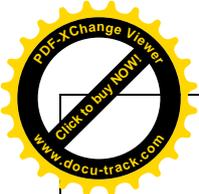
- ✓ формулировать проблему, находить нужную информацию, переносить ее и применять в условиях задачи;
- ✓ генерировать идеи и выдвигать гипотезы;
- ✓ давать оценочные суждения;
- ✓ обобщать и свертывать мыслительные операции;
- ✓ трансформировать задания;
- ✓ осуществлять широкий перенос знаний и умений и др.

#### **Идея интегративности образования.**

Интеграция учебных дисциплин, поиск в их взаимодействия к целостному видению мира, к раскрытию духовного потенциала предмета. Особая позиция адаптивной школы состоит в том, что ребенок в ней – не просто ученик, он – личность. Первостепенное значение в деятельности педагога приобретает опора на сильные стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе и выполняемой деятельности. Другими словами, в нашей школе создаётся образовательная среда, помогающая каждому ребенку быть личностью. Важнейшей



	<p>характеристикой образовательной среды является переход от манипулирования учеником как объекта педагогического воздействия к созданию условий развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей.</p>
Стратегические цели школы	<p>Изменения ситуации и обстоятельств жизнедеятельности школы, вызванных сменой социального заказа и необходимостью его быстрого освоения на практике в части коренного обновления содержания и структуры образования, множественностью источников социального заказа, ростом требований к качеству результатов образования, условиям и процесса, нестабильностью ресурсного обеспечения, ростом конкурентных начал. Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li><li>• Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).</li><li>• Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>• Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 м 1507-р;</li><li>• Приоритетный национальный проект «Образование» на 2011–2013 годы;</li><li>• Указов Президента Российской Федерации: от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;</li><li>• Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р.;</li></ul> <p>Основными приоритетами новой школы являются следующие направления:</p> <p><b>«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»:</b></p> <p>формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего». В связи с вышеизложенным, возникают задачи: смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование организационно-экономических механизмов управления школой и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства, организацию образовательного</p>



пространства школы; формирование концепции управления школой в условиях изменений.

### **1. Развитие системы предпрофильной подготовки.**

Одним из основных направлений модернизации образования является переход на развитие предпрофильного обучения.

Цель: осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся в 8-9 классах на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа и т.п.).

Ожидаемые результаты:

- развитие способности обучающихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и постепенный переход на обучение по ИУП;
- получение учащимися качественного базового образования по непрофильным предметам;
- обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ.

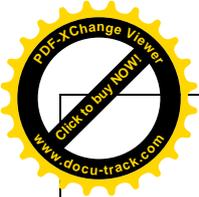
Критерии оценки:

- количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик предпрофильной подготовки;
- эффективность использования школьного оборудования;
- количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ обучающихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- уровень квалификации педагогических кадров, осуществляющих предпрофильную подготовку;
- показатели итоговой государственной аттестации учащихся (ГИА-9, выпускные экзамены за курс основной школы в условиях независимого оценивания, поступление выпускников в вузы и успешное продолжение профессионального образования).

### **2. Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательных отношений**

В современном научном понимании показателями здоровья школьников являются:

- соответствующий возрасту уровень жизнеобеспечивающих систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной);
- гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная ёмкость лёгких, сила кисти) среднего или выше среднего уровня;
- быстрое приспособление организма к новым условиям (адаптация);-высокая умственная и физическая работоспособность (без напряжения заниматься в школе);
- отсутствие болезней в течение года либо кратковременная болезнь (не более 5-7 дней) с полным выздоровлением. Период взросления, приходящийся на пребывание ребёнка в школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом, что именно эти годы проходят под постоянным, почти ежедневным контролем со стороны педагогов. Сегодня очевидно, что школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.



**Цель:** 1. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся и педагогов с умственных нагрузок в ОО.

2. Организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга.

3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям

4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания обучающихся и безопасности образовательной среды.

Диагностика:

1. Мониторинг физического развития.

2. Контроль за заболеваниями учащихся и педагогов.

3. Отслеживание дневной, недельной умственной работоспособности.

4. Мониторинг занимающихся физической культурой и спортом в свободное время

5. Мониторинг физической подготовленности.

6. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» педагогов. (методы диагностики основаны на собеседовании, анкетировании, наблюдениях, изучении и анализе документальных материалов).

**Ожидаемые результаты:**

- Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

- Положительная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

- Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.

- Стабильные показатели диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в ОУ.

- Увеличение количества обучающихся, участвующих в летней оздоровительной компании.

- Увеличение охвата обучающихся –участников спортивных мероприятий в течение учебного года

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности в ОУ должна стать совокупность мероприятий: образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга по следующим показателям:

–данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;

–количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

–доступность медицинской помощи;

–уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

–развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;

–кадровое и материальное обеспечение предмета ОБЖ;

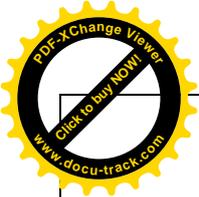
–уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

**3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

**Общая цель** внедрения новых образовательных технологий

–создание в школе благоприятных условий для полноценного развития



личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;
- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;
- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;
- создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;
- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;
- высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;
- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;
- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
- оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

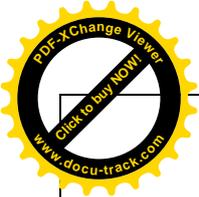
**4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников**

Решение задач данного стратегического направления деятельности школа подразумевает совершенствование кадрового потенциала в образовательном учреждении. Развитие кадрового потенциала ОУ направлено на создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников.

**Цель:** рост эффективности кадрового обеспечения путем повышения профессиональной и информационной компетентности и методологической культуры педагогов.

**Основные задачи** по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса:

- Разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава.
- Создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов в ОУ, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров.
- Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри ОУ, так и силами учебных заведений повышения квалификации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но и характер их трансформации в современных компетенциях.
- Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной,



здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.

- Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны тр.
- Модернизация деятельности профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов.
- Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации.
- Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе
- Переход к компетентностной модели построения урока. Успех реализации всей программы развития ОУ напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.

**5. Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.**

Работа с одаренными и высокомотивированными обучающихся, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ОУ.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

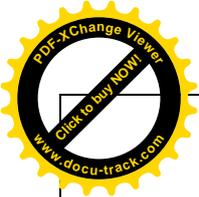
**Цели и задачи работы с одарёнными детьми.**

1.Выявление одарённых и мотивированных детей. Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2.Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей. Для этого ставятся следующие задачи:

- отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.



Условия успешной работы с мотивированными детьми:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с мотивированными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными и мотивированными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения;
- включение в работу с мотивированными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:
- учитель для одарённого ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Формы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы; спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- форумы;
- занятия в профильных классах;
- работа по индивидуальным планам;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

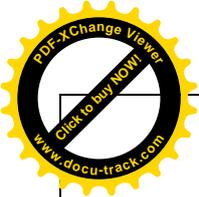
При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одарённой личности в частности.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

### **Развитие инновационной и экспериментальной деятельности**

Экспериментальная и инновационная деятельность в школе осуществляется в целях:

- более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечения развития системы образования в школе с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации,
- реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования Общие направления экспериментальной и инновационной деятельности
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ и механизмов,
- осуществление перехода на новую систему оплаты труда работников общего образования, направленную на повышение доходов;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в



образовательный процесс;

• создание и реализация современной образовательной модели на основе компетентностного подхода и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

## **6. Повышение эффективности качества образования**

### **Основные задачи:**

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для полного охвата обучающихся ОУ системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Активизация работы научных ученических обществ.

Мониторинг качества образования:

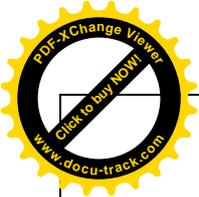
- первичная диагностика психосоматического состояния обучающихся, которая позволит выявить реальные потребности в индивидуальном подходе;
- социологические исследования с высоким уровнем репрезентации;
- комплекс срезовых работ для выявления различных уровней готовности к формированию общеучебных умений и навыков, коммуникативной включённости ребёнка, доминирующих каналов восприятия информации, предпочтительных способов передачи информации (для кого-то графический способ предпочтительнее текстового, текстовый – вербального и т.п.), темпов работы с информацией;
- преемственность между дошкольным, начальным, основным образованиям;
- изучение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- индивидуализация обучения.

### **Критерии эффективности:**

- показатели уровня знаний и компетенций обучающихся;
- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования;
- уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- уровень воспитанности детей;
- достижения учащихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.
- социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик, системно предоставлять социуму, всем участникам образовательных отношений информацию о своей деятельности.

## **7. Воспитательное пространство.**

Стратегическая цель социального развития нашего государства - построение правового государства и гражданского общества. Развитие воспитательного пространства в школе происходит в соответствии с Программой развития воспитания и социализации.



## 8. Общественно-государственное управление школой.

### Цель:

1. Развитие системы государственно-общественного управления.
2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.
3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

### Основные виды деятельности школы по управлению:

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики школы.
2. Разработка и выполнение внутренних локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
4. Финансовая деятельность.
5. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.
6. Материально-техническая деятельность.
7. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
8. Деятельность по сохранности имущества и здания.
9. Работа с педагогическими кадрами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в школе).
11. Деятельность по технике безопасности.
12. Совершенствование системы самоуправления в школе.
13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы.

### Ресурсы

#### Ресурс развития системы социального партнерства

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования, бизнес-структур;
- система связей, поддерживающих функции школы как образовательного центра.

#### Кадровый ресурс

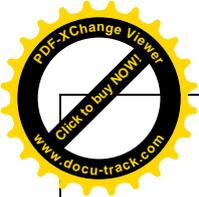
В школе работает стабильный, творческий педагогический коллектив, Педагогические работники имеют необходимый уровень квалификации (30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Коллектив располагает достаточным кадровым потенциалом для качественной реализации образования повышенного уровня.

#### Информационный ресурс

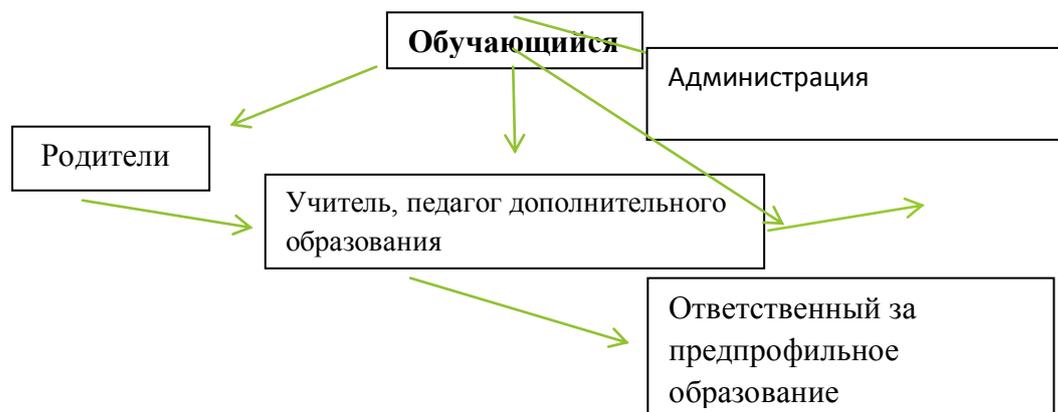
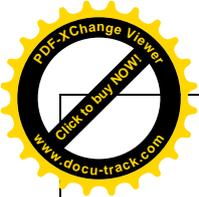
Информационное сопровождение – внедрение инновационных процессов в сетевые формы взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями; динамика развития.

#### Материально-технический ресурс

Для развития школы необходимо дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным, лабораторным, спортивным оборудованием, современными информационно-



	<p>техническими средствами, требуется капитальный ремонт здания школы</p> <p><b>Финансово-экономический ресурс</b> Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды школы, могут привлекаться благотворительные средства.</p> <p><b>Ресурс общественного управления</b> Коллегиальным органом управления является Совет школы, участниками которой являются родители, обучающиеся и педагоги. Модель непрерывной образовательной системы школы на основе получения личного опыта посредством включения в разные виды деятельности.</p>
Внешние связи	<p>Наша школа как часть социума не может функционировать изолированно. В своей работе мы планируем максимально использовать ресурсы социума для достижения поставленных целей. Социальное партнерство представляет собой несколько кругов взаимоотношений в зависимости от задач, которые при этом нами решаются.</p> <p><b>Первый круг</b> – партнеры, совместно с которыми решаются задачи сохранения здоровья обучающихся и обеспечивается здоровьесберегающая образовательная среда: школа – ФАП Торосово – МБУЗ ЦРБ.</p> <p><b>Второй круг</b> – партнеры, совместная деятельность с которыми способствует более результативной организации предпрофильного обучения, профориентационной работы: школа – «Центр занятости населения Волосовского района» - сетевое взаимодействие.</p> <p><b>Третий круг</b> – партнеры, взаимодействие с которыми обеспечивает наукоемкость и инновационность образовательных отношений в школе: школа – Комитет образования администрации Волосовского муниципального района – сетевое взаимодействие.</p> <p><b>Четвертый круг</b> – учреждения – партнеры, совместно с которыми решаются задачи развития индивидуальных способностей обучающихся во внеурочное время: 119 пожарная часть ОГПС Волосовского района ГКУ Леноблпожспас (гражданское направление), Волосовский филиал Ленинградского областного государственного казенного учреждения "Центр социальной защиты населения" (волонтерское направление), инспекция и комиссия по делам несовершеннолетних (правовое воспитание) – сетевое взаимодействие.</p> <p>Для развития художественно – эстетического направления работы используем возможности следующих организаций: МКУ КДЦ «Дружба» д. Торосово. (культурно - досугового центра) МАУ ВОК «Олимп» г. Волосово спортивные секции МОУ ДО ВШИ им. Н.К. Рериха г. Волосово (детской школы искусств): художественного, хореографического, отделения духовых инструментов и пр.</p>
Структура будущего сообщества школы	<p>Образовательное взаимодействие является результатом взаимопроникновения ценностных смыслов участников взаимодействия, которые до этого момента не являлись содержанием их собственного образа жизни.</p> <p>Взаимодействие будет результативным, если будет многосторонним: педагог – родитель – ученик - администрация школы. Через различные формы взаимодействия: индивидуальные собеседования, консультации по учебным предметам, открытые уроки, внеклассные мероприятия, родительские собрания, психологические тренинги, сетевое интернет-взаимодействие.</p> <p>Структура будущего сообщества школы такова: (внутренний состав):</p>



Педагоги школы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования,): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

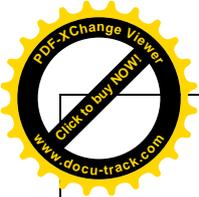
•Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

•Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы

Внешний состав сообщества школы:

Родители:

- 1.Принимать активную позицию в физическом, психическом, духовном и нравственном воспитании своего ребенка.
2. Прививать ребенку осознание необходимости учиться в школьном возрасте.
3. Осуществлять должный контроль за выполнением домашних заданий ребенком.
4. Осуществлять систематический контакт со школой (по собственной



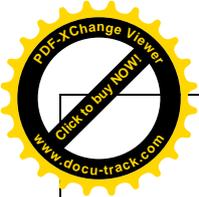
- инициативе и по инициативе администрации и сотрудников школы
- посещать классные родительские собрания
  - посещать общешкольные родительские собрания
  - обязательно приходить в школу по вызову классного руководителя, администрации школы
5. Обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред физическому и психологическому здоровью детей, их нравственному развитию.
  6. Воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию.
  7. Обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении.
  8. Участвуют в обсуждении и разработке Программы развития школы

## 6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

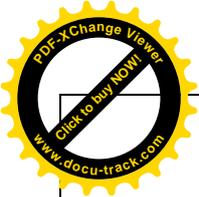
Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и ожидаемые результаты

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Преимственность и инновационность в рамках ФГОС			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель	Выработать участниками образовательного процесса единую линию развития ребенка на этапах начального и общего школьного образования, с целью повышения качества образования.		



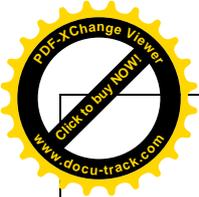
Задача 1	Организация работы по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания.	Рост количества методических материалов, подготовленных учителями школы по вопросам преемственности.  Следование НОО ООО непрерывного образования.  Аттестация педагогов на более высокую категорию.  Создание единого информационного пространства: садик – школа.	Обучение педагогов эффективным методикам и организация обмена опытом между педагогами начальной и основной школы.  Взаимопосещение уроков.  Оптимизация работы ДО – школа.
Задача 2	Определение основных аспектов взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.	Увеличение количества участников в мероприятиях различного уровня.  Увеличение количества и качества внеклассных мероприятий.  Использование ИКТ технологий на всех ступенях обучения.	Повышение уровня образованности обучающихся, их конкурентоспособности, формирование осознанности и ответственности, гражданственности и коммуникативности.  Взаимопосещение мероприятий.
Задача 3	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов.	Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов в начальном и основном звене.  Диагностика сформированности УУД.	Изучение методик контроля и оценивания результатов обучения в начальной школе учителями-предметниками.  Проведение срезовых работ в начальной школе и анализ этих работ совместно с учителями -



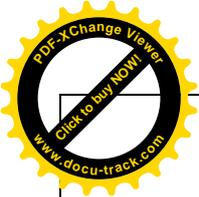
		Совместно разработанные диагностические работы и дидактический материал для самостоятельной работы.	предметниками. Изучение и отбор эффективных методик по оцениванию УУД. Дифференцирование дидактического материала для организации самостоятельной работы обучающихся. Приведение в соответствие домашнего задания с требованиями САНПиНов.
Задача 4	Разработка системы психолого-педагогической помощи по преемственности учебной и внеурочной деятельности на ступенях дошкольного, начального и общего школьного образования.	Единая информационная база психолого-педагогического сопровождения детей – обучающихся. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Проведение адаптационных мероприятий 1, 5, 9 классах.	Диагностика и выявление семей, находящихся в трудных социальных условиях. Взаимодействие с социальными службами района.

**Приоритет 3**  
**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

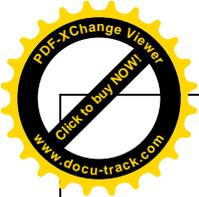
<b>Цель</b>	Создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия участников образовательного процесса.		
<b>Задача 1</b>	Организовать комплексную работу	Доля обучающихся,	Разработка конкретных



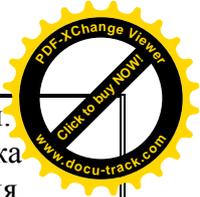
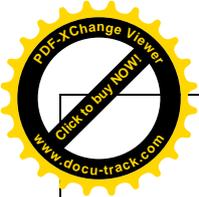
		по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ в условиях перехода на новый образовательный уровень.	имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Устойчивое психоэмоциональное состояние детей в школе. Доля обучающихся успешно социализирована в ОУ.	рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Непрерывное, совместное с обучающимися, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Развитие интеллектуальной, эмоционально, познавательной и личностной сфер обучающихся.
<b>Задача 2</b>	Обеспечение психологической поддержки педагогов и развитие психологической готовности к инновационной деятельности в образовательной среде.	Доля педагогов готовых к повышению уровня профессионального мастерства. Наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Преодоление инновационных барьеров.	Выявление уровня психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в работе. Развитие инновационного потенциала педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций.	
<b>Задача 3</b>	Приобщение родителей к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Доля родителей, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений с ребёнком, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг	Разработка механизма включенности родителей, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Проведение тематических занятий, родительских	



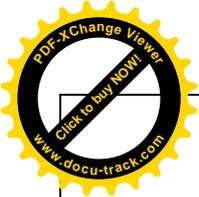
		друга.	собраний, консультирование одителей по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
<b>Задача 4</b>	Создание оптимальных условий обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов в период подготовки и сдачи ОГЭ по русскому языку.	Доля обучающихся владеющая оптимальным уровнем саморегуляции, организации собственной деятельности, стрессоустойчивости, мобильности. Снижение уровня агрессии, тревожности.	<p>Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ОГЭ по русскому языку.</p> <p>Создание психологических условий для получения максимальных результатов с минимальными потерями.</p> <p>Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы.</p> <p>Создание ситуаций сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и учащихся.</p>
<b>Приоритет 4</b> <b>Поддержка профессионального развития педагогов</b>			
<b>Цель</b>	Повысить уровень профессионального развития педагогических работников	Повысился уровень профессионального развития педагогов. Педагоги обладают развитыми управленческими	



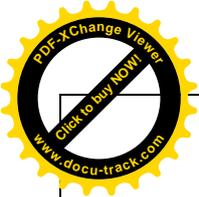
			качествами, инновационным мышлением, решительностью, умением доводить начатое дело до конца	
<b>Задача 1</b>	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на повышение эффективности совместной деятельности членов педагогического коллектива	Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъясвивших его реализовывать.  Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.  Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.	Организованы и проведены семинары – практикумы, тренинги. Доля педагогов принимающих приоритет и изъясвивших его реализовывать.  Создана управленческая команда, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.  Хорошее знание руководителем школы лидеров первичных контактных групп, педагогических склонностей, организаторских способностей каждой личности, а также умения объединить их в психологически совместимые группы, способные обеспечить успех будущего дела., положительную реакцию каждого члена команды.	Диагностика готовности педагогического коллектива к введению командной работы. ( Анонимный опрос)  Использование приемов актуализации потребности работы в команде  Разработка содержания , программы семинаров-практикумов, тренингов направленных на создание эффективной команды из членов педагогического коллектива , которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.  Стимулировать к участию в командной работе квалифицированных сотрудников с недостатком



			мотивации. Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов по обучению педагогического коллектива способам кооперации в решении проблем и регулировании конфликтов
<b>Задача 2</b>	Апробировать новые инструменты инновационной работы школы	Созданы группы по направлениям работы: - «Использование педагогического подхода «Lessen stady»; - «Формирующее оценивание на уроках в школе»; - «Информационная переработка текста». Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы через семинары и мастер-классы.	Разработать Положение о группе. Формирование групп. Составление плана работы групп. Организовать обмен опытом по направлениям работы групп внутри школы. Проведение сессий, открытых уроков, мастер-классов, семинаров. Организация работы по инновационной деятельности школы «Команда обучающихся учителей как инструмент личностного и профессионального развития педагога в школе».
<b>Задача 3</b>	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: -внедрения педагогических технологий,	Готовность педагогов к нововведениям ( на основании опроса, посещения уроков, внеклассных	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер- классов.



		активных методов обучения и др.; - отслеживания уровня обученности; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий.  Доля педагогов и обучающихся, входящих в состав сообщества.	Создание сообщества «педагог – ученик»
<b>Задача 4</b>	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. Доля педагогов, занимающихся научной деятельностью. Доля педагогов, имеющих публикации в профессиональных изданиях и СМИ. Доля педагогов, внедряющих в учебный процесс инновационные формы обучения.	Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу по вопросам стимулирования педагогов школы.  Провести обучение кадрового блока современным технологиям оценки персонала.	
<b>Задача 5</b>	Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов	Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку и курсовую подготовку.	Составление перспективного плана курсовой подготовки педагогов. Организация работы по обучению педагогов. Участие педагогов в заседаниях районных	

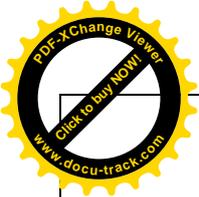


методическ  
объединений.

### План совместных действий

	Год 1	
	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Школа</b>	Организация мониторинга готовности деятельности школы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; системное планирование программы реализации проекта.	Управление бюджетом ОУ, укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и информационного центра и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями. Внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся через преемственность и командообразование.
<b>Управление муниципального района</b>	Оказание методической поддержки по подготовке документации и публикации научно – методических материалов.	Проведение ежегодной открытой научно-практической педагогической конференция «Роль педагогов в реализации ООП ФГОС ДО, НОО, ООО» на базе школы.

	Год 2	
	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Школа</b>	Текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. Организовать дистанционное обучение педагогического коллектива через вебинары. Психолого-	Разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ОГЭ. Организация механизма взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче

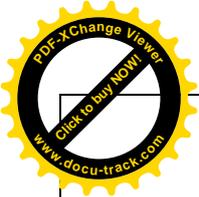


	педагогическое сопровождение педагогов и обучающихся в условиях перехода школы в эффективный режим работы. Анализ результатов ОГЭ русского языка за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля.	ОГЭ. Увеличение доли учителей русского языка, использующих ЭОР в учебном процессе от общего количества. Рост количества учителей русского языка и школьников, принимающих участие в сетевых проектах.

	Год 3	Год 3
	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Школа</b>	Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за прошедший год; состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля. Активное использование всеми участниками образовательного процесса технологий преемственности, командообразования. Реализация психологической поддержки участников образовательного процесса. Расширение полномочий Совета школы.	Обобщение опыта учебно-методической деятельности. Аттестация педагогов на первую и высшую категории. Итоговый мониторинг всех участников образовательного процесса с целью выявления удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (85% - 95%). Создание продуктов инновационной деятельности включено в систему поощрения учителей школы. Учителя школы создают сайты, блоги, интернет странички в педагогических сообществах. Методически наполненный и развитый сайт школы. Участие обучающихся в заочных и дистанционных интернет конкурсах. Справляемость на ОГЭ русского языка 100%. Средний балл приближен к баллу 55-65%. Совет школы принимает непосредственное участие в управлении школы. Создание эффективной команды единомышленников участников образовательного процесса. Создание пакета документов по преемственности и командообразованию.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Итогом реализации Программы является переход школы в эффективный режим работы.



### **1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.
- 

### **2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

- Внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

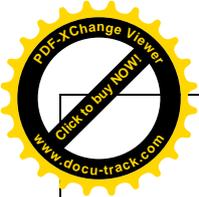
### **3. Научно-методическое обеспечение перехода:**

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Используются методические комплекты учителей – новаторов, необходимые для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ..
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

### **4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:**

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- **Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- **Диагностическое** - выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- **Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации.
- **Развивающее** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
- **Коррекционное** - индивидуальная и групповая работа.
- **Просветительно-образовательное** - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии

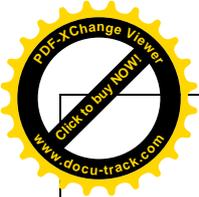


интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

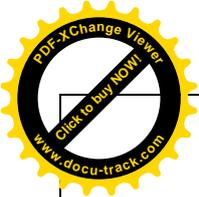
- **Профориентационное** - психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Показатели эффективности реализации программы развития

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Достижение высокого качества знаний и овладение компетенциями	Позитивная динамика показателей качества обучения: - Процент успеваемости. - Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»). - Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне –30%; на достаточном уровне –50%; на допустимом уровне –20%
Повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества, наставников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации,



		проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
	Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- удовлетворенность обучающихся, их родителей(законных представителей) условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;</li><li>- позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;</li><li>- рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%;</li><li>- расширение перечня образовательных услуг на 10%;</li><li>- создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях</li></ul>
	Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"><li>- функционирование школьной локальной сети;</li><li>- обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;</li><li>- создание и функционирование сайтов, блогов, форума;</li><li>- введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;</li><li>-повышение уровня ИКТ компетентности участников образовательных отношений.</li></ul>

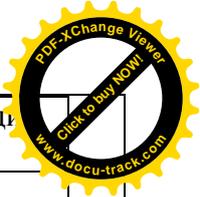
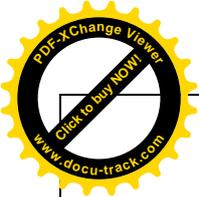


Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях

- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;
- организация деятельности научного общества обучающихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- увеличение количества участников и победителей муниципальных, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов;
- увеличение количества победителей предметных олимпиад;
- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, докладов

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования

- проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений;
- подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня,



		осуществляющих публикаци .
	Совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения до 100%; -создание информационно-библиотечного центра; -оснащение современным оборудованием учебных кабинетов; - модернизация оснащения медицинского кабинета,
Финансовый план реализации	<b>ПОТРЕБНОСТИ В ЦЕЛЕВОМ ФИНАНСИРОВАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> Предполагаемые источники финансирования: <ul style="list-style-type: none"><li>• Бюджетные средства: - муниципальный бюджет</li><li>• Гранты</li><li>• Внебюджетные средства:</li></ul>	

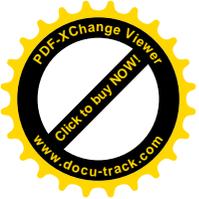


**Конкретный план действий (дорожная карта) по реализации Программы развития**

Федеральные и региональные документы развития	Задачи	Мероприятия	сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>1. Развитие системы предпрофильной подготовки.</b>					
<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»</p> <p>3. Постановление от 16 декабря 2013 г. № 4710 Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;</li> <li>обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;</li> <li>обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-й ступени;</li> <li>ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утверждение модели предпрофильной подготовки,</li> <li>✓ Утверждение курсов по выбору в 9-х классах на учебный год.</li> </ul>	апрель, май 2020г.	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие способности обучающихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и постепенный переход на обучение по ИУП;</li> <li>получение обучающимися качественного базового образования по непрофильным предметам;</li> <li>обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ.</li> <li>Критерии оценки:               <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик предпрофильной подготовки;</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информирование всех участников образовательного процесса о расписании курсов по выбору (место, время проведения).</li> </ul>	в течение года	Администрация школы	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реклама курсов по выбору для учащихся и родителей.</li> </ul>	в течение года	классные руководители	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление списков групп и расписания занятий.</li> </ul>	апрель, май, сентябрь 2020	зам директора по УР	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа курсов по выбору в соответствии со списками групп и расписанием занятий;</li> <li>✓ Контроль за организацией и содержанием курсов по выбору.</li> </ul>	сентябрь 2020, 2021, 2022, 2023	зам директора по УР, классные руководители	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отработка системы индивидуального портфеля учебных достижений – «портфолио».</li> </ul>	октябрь 2020	зам директора по ВР, классные руководители	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка информационной «образовательной карты»</li> </ul>	2020-2024	зам. директора по УР, классные	



навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.	для учащихся и родителей.		руководители	●эффективность использования школьного оборудования; ●количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ обучающихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях; ●уровень квалификации педагогических кадров, осуществляющих предпрофильную подготовку; ●показатели итоговой государственной аттестации учащихся ( ГИА-9, выпускные экзамены за курс основной школы в условиях независимого оценивания, поступление выпускников в вузы и успешное продолжение профессионального образования).
	✓ Обеспечение учебно-методического сопровождения предпрофильной подготовки (учебные программы, УМК).	2020-2021 учебный год	Библиотекарь, зам директора оп УР	
	✓ Работа по взаимодействию с ДО и с другими учреждениями.	2020-2024	Зам директора по ВР	
	✓ Реализация модели профильной ориентации и информационной работы.	2021-2022	Пед. коллектив, зам директора по УР, ВР	
	✓ Проведение диагностик.	2021-2024	педагог-психолог, классные руководители	
	✓ Проведение собраний обучающихся 8-х классов по разъяснению содержания, особенностей обучения в 9 классе.	апрель 2020	классные руководители	
	✓ Презентация курсов по выбору для обучающихся 8-х классов.	апрель-май 2020	классные руководители	
	✓ Анкетирование обучающихся 8, 9-х классов.	апрель 2020, 2021, 2022, 2023	классные руководители	
	✓ Мониторинг учебных результатов обучающихся на курсах по выбору.	в течение всего периода	зам. директора по УР, ВР, учителя.	
	✓ Индивидуальные (групповые) консультации для обучающихся.	в течение всего периода	учителя, классные руководители	
	✓ Организация и проведение	в течение всего	зам. директора	



		внеурочной деятельности.	периода	по ВР, учителя	
		✓ Реализация модели профильной ориентации и информационной работы.	в течение всего периода	зам директора по УР	
		✓ Опрос учеников и родителей о планируемом предпрофильном выборе.	май 2020-2024	классные руководители	
		✓ Осуществление организационной помощи при формировании образовательного маршрута предпрофильной подготовки обучающихся и контроль за его организацией.	в течение всего периода	классные руководители.	
		✓ Составление индивидуальных учебных планов.	август- сентябрь в течение всего периода	учителя-предметники, классные руководители	

## 2. Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020	- Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов,	✓ Мониторинг потребностей ОУ в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников	в течение всего периода	зам. директора по ВР, инструктора по физической культуре.	• Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса. • Положительная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни. • Увеличение числа учителей,
		✓ Разработка диагностических материалов для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ	сентябрь 2021 г.	педагог-психолог, зам директора по ВР	
		✓ Оснащение ОУ	2021-2022	директор, зам	



<p>годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497-рп); –Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>обучающихся, воспитанников и родителей); –создание условий для профилактики и оздоровления обучающихся и воспитанников.</p>	<p>диагностическим оборудованием, необходимым для организации мониторинга физического здоровья обучающихся и воспитанников</p>		<p>директора по ВР, учитель физической культуры.</p>	<p>используемых здоровьесберегающих технологий. •Стабильные показатели диспансерных обследований обучающихся за время их пребывания в ОУ. •Увеличение количества обучающихся, участвующих в летней оздоровительной компании. •Увеличение охвата обучающихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года</p>
		<p>✓ Обеспечение медицинских кабинетов ОУ медицинским оборудованием</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>директор, зам. директора по ВР</p>	
		<p>✓ Создание и обеспечение работы школьного спортивного клуба на базе ОУ</p>	<p>сентябрь 2021</p>	<p>учитель физической культуры, зам. директора по ВР</p>	
<b>3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.</b>					
<p>Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития</p>	<p>Создание в школе благоприятных условий для полноценного развития личности, формирования</p>	<p>Приобретение нового и обновление имеющегося технического обеспечения.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>директор</p>	<p>Расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего</p>
		<p>Организация работ по обслуживанию и ремонту оргтехники</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>завхоз, учителя-предметники</p>	



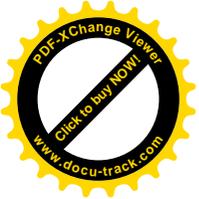
<p>экономики на 2013-2020годы (<b>Современная модель образования в Российской Федерации на 2009–2012 годы и на плановый период до 2020 года</b>)</p> <p><u>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы (в новой редакции)</u></p> <p>(Утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)</p> <p><u>подпрограмма 3</u> "Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования";</p> <p><u>подпрограмма 5</u> "Обеспечение реализации государственной программы "Развитие</p>	способностей к саморазвитию и самосовершенствованию , индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.	Обновление нормативных документов по развитию информатизации учебного заведения	в течение всего периода	директор	обучения, метода проектов, ИКТ-технологий; •формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения; •обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена; •создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования; •формирование интереса к
		Участие во Всероссийских муниципальных конкурсах	в течение всего периода	учителя	
		Участие в курсах повышения квалификации и семинарах различного уровня по использованию информационных технологий для всех категорий работников школы.	в течение всего периода	педагоги	
		Оказание помощи в подготовке и проведении уроков педагогам с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока.	в течение всего периода	педагоги	
		Оказание помощи в подготовке и проведении внеклассных мероприятий с использованием учителями, классными руководителями собственных разработок презентаций по материалам классных часов, викторин, круглых столов, тематических вечеров и т.д.	в течение всего периода	педагоги	
		Регулярное обновление сайта школы.	в течение всего периода	педагоги	
		Участие учеников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	в течение всего периода	педагоги	



образования" на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования".		Приобретение нового и обновление имеющегося технического обеспечения.	в течение всего периода	завхоз	изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержке и развитие учебной мотивации учеников; •высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях; •увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях; •количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками,
---	--	---	-------------------------	--------	--



					полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;
<b>4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников</b>					
1. Конвенция о правах ребенка 2. Конституция Российской Федерации 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. No 497	Разработать принципы отбора и подготовки кадрового резерва для омоложения преподавательского состава. - Создание социально-экономических условий для закрепления молодых талантливых педагогов в ОУ, усиления конкурсных начал в системе отбора и подготовки кадров. —Повышение квалификации преподавательских и управленческих кадров как внутри ОУ, так и силами учебных заведений повышения квалификации. Учитель должен знать не только современные трактовки преподаваемых наук, но	Проведение мониторинга «Анализ проблем формирования эффективной команды в школе»	1 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы	Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий. •Издание научно-методических сборников, пополнение банка методических материалов. •Повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации. •Овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе •Переход к



	<p>и характер их трансформации в современных компетенциях.</p> <p>—Обеспечение интеллектуальными ресурсами приоритетных направлений развития учебного заведения путем внутренней оптимизации расстановки кадров по направлениям учебной, воспитательной, социальной, здоровьесберегающей и экспериментальной деятельности.</p> <p>—Внедрение в рабочий процесс усовершенствованной системы охраны труда.</p> <p>—Модернизация деятельности профсоюзной организации с учетом изменений в Трудовом кодексе РФ.</p>				<p>компетентностной модели построения урока. Успех реализации всей программы развития ОУ напрямую зависит от уровня профессионализма трудового коллектива, от моральной и физической готовности сотрудников выполнять свою гражданскую миссию. Содействие государства в вопросах приведения в соответствие общественной значимости функции учителя и форм материального стимулирования его труда позволит устранить проблему ротации кадров, омолодит преподавательский состав.</p>
--	--	--	--	--	---



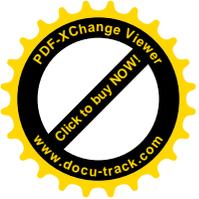
		Изучение технологии создания команды.	1 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы	
		Педсовет «Построение нового имиджа и командообразования в организации».	1 год, 2 полугодие	Администрация школы	
		Диагностика готовности педколлектива к условиям командной работы.	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы	
		Обучающий семинар – тренинг «Использование приемов актуализации потребности работы команды». Проведение теста на определение командных предпочтений.	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы	
		Обучающий семинар – тренинг «Адаптация к новым условиям работы».	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы, учителя - предметники	
		Обучающий семинар – тренинг «Педагогическая игра. Ценности команды».	1 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы	
		Проведение творческих отчетов групп .	В течение реализации программы	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп	



		Педсовет «Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников по модели «Команда».	2 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители - групп	
		«Шаги на пути к эффективности: делаем следующий шаг»	2 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп	
		Обучающий семинар «Приемы нормирования совместной деятельности»	2 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.	
		Обучающий семинар «Способы рефлексии участия в командной работе»	2 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.	
		Обучающий семинар «Обучение педагогов коллективным приемам кооперации в решении проблем и регулирования конфликтов»	3 год, 1 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.	
		Издание методических материалов	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Руководители групп	



		Участие педагогов школы в сетевом взаимодействии	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители - групп	
		Проведение фестиваля по обмену опыта команд.	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп	
		Педсовет «Роль мониторинга учебных достижений как инструменты командного взаимодействия».	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп	
		Педсовет «Использование технологий тимбилдинга в педагогической практике сельской школы».	3 год, 2 полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы. Руководители групп	
<b>5.Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.</b>					
1. Конвенция о правах ребенка; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в	1.Выявление одарённых и мотивированных детей. Для этого необходимо решать задачи:	Входная диагностика развития ребёнка. Пополнение банка данных школы «Одарённый ребёнок» по направлениям	Сентябрь	Учитель, классные руководители, педагог-психолог	<b>Развитие инновационной и экспериментальной деятельности</b> Экспериментальная и



<p>Российской Федерации»;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;</p> <p>4. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;</p> <p>5. Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол No 36)- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;</p>	<p>-знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с мотивированными детьми через методическую работу, педсоветы, самообразование;</p> <p>-накопление библиотечного фонда по данному вопросу;</p> <p>-знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;</p> <p>-проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.</p> <p>2.Создание условий для оптимального развития мотивированных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не</p>	<p>Выбор форм работы с обучающимися, воспитанниками в том числе и дополнительного образования на текущий учебный год с учётом диагностики и возрастных особенностей</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>педагоги, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>инновационная деятельность осуществляется в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, воспитанников;</li><li>•обеспечения развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации,</li><li>•реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования Общие направления экспериментальной и инновационной деятельности</li><li>•разработка, апробация и</li></ul>
		<p>Проведение школьного этапа олимпиад по предметам</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Учитель-предметник</p>	
		<p>Участие в муниципальном этапе олимпиад</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Учитель-предметник</p>	
		<p>Участие в школьном конкурсе проектов</p>	<p>В течение</p>	<p>педагоги</p>	
		<p>Поощрение одарённых детей по итогам учебного года</p>	<p>Май</p>	<p>Администрация школы, классный руководитель</p>	
		<p>Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми: тексты олимпиад по предметам, разработки интеллектуальных мероприятий, диагностические</p>	<p>В течение</p>	<p>Учитель-предметник</p>	



	<p>проявившейся, а также просто способных детей. Для этого ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-отбор методов и приёмов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</li><li>-предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.</li></ul>	<p>материалы по работе с одарёнными детьми</p>			<p>внедрение новых образовательных программ и механизмов,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•осуществление перехода на новую систему оплаты труда работников общего образования, направленную на повышение доходов;</li><li>•расширение общественного участия в управлении образованием;</li><li>•внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс;</li><li>•создание и реализация современной образовательной модели на основе компетентностного подхода и в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша</li></ul>
--	--	--	--	--	---



					новая школа».
<b>6. Повышение эффективности качества образования</b>					
1. Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями)-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) (с изменениями); 3.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего	1. Рокировка кадрового потенциала, необходимого для перехода школы в эффективный режим работы; 2. Повысить качество образования (русский язык) посредством преемственности и командного взаимодействия учителей разных уровней образования. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Внедрить модель психолого-педагогического сопровождения участников	1.Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся» 1 год первое полугодие	в течение 1 года	завуч по УР , педагоги	показатели уровня знаний и компетенций обучающихся; •ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования; •уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями; •уровень воспитанности детей; •достижения учащихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.



<p>образования, утвержденный приказом МО РФ от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями на 23 июня 2015 года</p>	<p>образовательного процесса. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</p>			<p>•социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной 30ответственности. В нашем случае –это годовой публичный доклад образовательной деятельности школы.</p>
---	---	--	--	---



		1. Комплексная диагностика и коррекционно-развивающая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ.	1 год второе полугодие	Педагог - психолог	
		2. Цикл совместных практических занятий с классными руководителями и обучающимися в условиях перехода на новый образовательный уровень.	2 год первое полугодие	Педагог – психолог, классные руководители	
		3. Диагностика психолого-педагогических рисков профессиональной деформации в рамках проведения инновационной работы в школе.	2 год второе полугодие	Педагог – психолог, педагоги	
		4. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации.	2 год первое полугодие	Педагог – психолог, зам. по ВР, классные руководители	
		5. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей на тему: «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».	3 год первое полугодие	Педагог – психолог, классные руководители	
		6. Родительское собрание на тему: «Заинтересованность и	3 год	Педагог – психолог,	



		включенность родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся».	второе полугодие	классные руководители, родители (законные представители) обучающихся	
		9. Диагностика и профилактика уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в основную .	3 год второе полугодие	Педагог - психолог	
		10. Психологические тренинги, направленные на формирование эмоциональной устойчивости обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ (русского языка).	3 год второе полугодие	Педагог - психолог	
		11. Итоговый мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности.	1 год первое полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы.	
		12. Итоговый анализ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений .	1 год первое полугодие второе полугодие	Педагог – психолог. Администрация школы	
		1. Педсовет «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся»	1 год второе полугодие	Педагог - психолог	
		2. «Социальный капитал организации»	2 год первое полугодие	Педагог - психолог	



### 7.3 Показатели эффективности реализации Программы.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты аттестации педагогического состава;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

➤ результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- всероссийских проверочных работ;
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру);
  - качества знаний обучающихся 4-х, 5, 6, 7, 8, 9 классов в метапредметных диагностиках;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-го класса;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
  - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования



интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с



родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

#### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

#### **7.4 Финансовый план реализации Программы.**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>РАСХОДЫ</b>					
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	30 000	40 000	45000	45000	45000
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	18000	20000	20000	20000	22000
Материальное стимулирование работников-участников Программы					
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	125000	13000	130000	140000	150000
Пополнение библиотечного фонда	200148	210148	220150	225152	226000

