

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2016 г.

Утверждена
приказом от 29.08.16 № 49

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**2016 – 2019
учебные года**

МОДУЛЬ 1.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При создании образовательной программы необходимо учитывать потребности школьников, родителей и социума.

Потребности социума:

- школа должна создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально адаптированной личности;
- выпускники должны уметь считаться с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе.

Потребности большинства родителей:

- школа должна дать детям прочные знания;
- школа должна быть основана на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям;
- в школе должны уважаться права ребёнка, обеспечиваться не только физический, но и душевный комфорт;
- школа должна подготовить к осознанному выбору профессии;
- необходимо предоставить учащимся возможность заниматься в различных кружках и секциях.

Потребности учащихся:

- в школе должно быть интересно учиться;
- школа должна дать качественное образование;
- в школе к детям должны относиться с уважением;
- школа должна дать возможность интересно общаться.

Цели образовательной программы:

1. Успешное освоение предметов базового уровня. Создание базы для освоения последующих образовательных программ и подготовки к осознанному выбору профессии.
2. Достижение уровня функциональной грамотности.
3. Создание условий для освоения основных умений и навыков учебного труда, общения
4. Создание условий для формирования личности обучающегося, развитие склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
5. Готовность к освоению программ среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.
6. Развитие положительных душевных качеств, общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению, ответственного отношения к жизни.
7. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
8. Создание в школе атмосферы психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

9. Предоставление возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизическим возможностям.
10. Формирование навыков культуры умственного труда.
12. Развитие познавательных и творческих потребностей.

Задачи:

- обеспечить прохождение каждым учеником образовательного маршрута, соответствующего стандарту основного общего образования;
- формировать потребность к труду и готовность к дальнейшему самоопределению;
- стремиться к достижению общекультурного уровня, соответствующего нормам общества;
- формировать способность к саморегуляции (самоуправление своим поведением, умение организовать своё время, забота о своём здоровье);
- формировать прочность знаний и устойчивый интерес к познаниям в какой-либо области знаний.

МОДУЛЬ 2.

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов, которые в зависимости от потребностей и возможностей могут по окончании основной общеобразовательной школы выбрать для себя образовательный маршрут среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Возраст учащихся: 10 – 15 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования

Состояние здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Условия приёма: успешное окончание обучения по программе начального общего образования (базовый уровень)

Образовательная программа выполняет образовательные запросы основных социальных заказчиков: учащихся и их родителей (законных представителей)

МОДУЛЬ 3.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ

Учебный план 7-9 классов составлен с учетом Федерального базисного учебного плана 2004 года.

В 8, 9 классах согласно Базисному учебному плану 2004 года введён предмет «Информатика и ИКТ». В соответствии с заявленными ценностями и запросами родителей и учащихся в 6-7 классах по 1 часу ведётся курс «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В вариативную часть учебного плана включены часы Регионального компонента БУП:

- в 7 и 8 классе введен 1 час русского языка с целью усиления часов федерального компонента

- «История и культура Ленинградской земли» (9 кл.)- 1 час и (8 кл.) – 1 час.

В соответствии с Учебным планом 2004 года это обеспечивает расширение межпредметных связей и практических умений учащихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе родного края и формированию правовых норм, элементов гражданской ответственности, национальной гордости и экологической культуры.

В 8 классе введен предмет «ОБЖ» - 1 час в неделю, в 7, 9 классах предмет «ОБЖ» изучается интегрировано через предметы «Физическая культура», «Технология» и предметы естественно-научного цикла.

В соответствии с предпрофильной подготовкой учащихся в 9 классе вводятся курс «Профессиональное самоопределение» из часов школьного компонента.

Предмет «Физическая культура» 3 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» во всех классах изучается в объеме 3 часа в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика по комплексной программе физического воспитания, автор В.И.Лях. организована индивидуальная работа со специальными и подготовительными группами здоровья учащихся. Процедура оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, определена Письмом Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123

В 2016-2017 учебном году все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в образовательную программу и реализуются на практике в полном объеме. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится с 21 мая 2016 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы.

Государственная итоговая аттестация. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

Учебный план обеспечен типовыми программами образовательных учреждений РФ. Максимальная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую нагрузку, предусмотренную федеральным базисным учебным планом в соответствии с избранным учреждением режимом пятидневной учебной недели.

7 – 9 классы

| <i>Компонент ФБУП</i> | <i>Учебные предметы (курсы)</i> | | | |
|---|---|-----|------|----|
| | | VII | VIII | IX |
| Федеральный | Русский язык | 4 | 3 | 2 |
| | Литература | 2 | 2 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| | Математика | 5 | 5 | 5 |
| | Информатика и ИКТ | - | 1 | 2 |
| | История | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 | 2 |
| | Природоведение | - | - | - |
| | Физика | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | - | 2 | 2 |
| | Биология | 2 | 2 | 2 |
| | Музыка | 1 | - | - |
| | Изобразительное искусство | 1 | - | - |
| | Технология | 2 | 1 | - |
| | Искусство | - | 1 | 1 |
| | ОБЖ | - | 1 | - |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Региональный | История и культура Ленинградской земли | - | 1 | 1 |
| | Природа родного края | - | - | - |
| | Русский язык | 1 | 1 | - |
| Школьный | Профессиональное самоопределение | - | - | 1 |
| | История | - | - | 1 |
| | Информатика и ИКТ | 1 | - | - |
| Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося | | 32 | 33 | 33 |

МОДУЛЬ 4.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом, идеологией образовательной программы школы и с учётом особенностей учащихся обучение в школе проводится по рабочим программам, позволяющим овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования.

Для реализации данных программ школа располагает необходимым учебно-методическим обеспечением (см. приложение), соответствующим «Перечню учебных изданий для общеобразовательных учреждений», рекомендованным Министерством образования РФ.

С целью соблюдения преемственности в преподавании отдельных учебных курсов планируется приобретение учебников, обеспечивающих реализацию начатых предметных линий (программно-методическое обеспечение прилагается).

МОДУЛЬ 5.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

Программы внеурочной деятельности направлены на адаптацию учащихся в школьном пространстве, на умение общаться со сверстниками и взрослыми, на развитие толерантности, формирование интереса к познавательной деятельности, достижение учащимися общекультурного уровня, соответствующего нормам общества, наличие личностных качеств (гуманизм, нравственность), потребность к труду и готовность к дальнейшему самоопределению, способность к саморегуляции (самоуправление своим поведением, умение организовывать своё время, забота о своём здоровье).

Внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как, кружки, конкурсы, экскурсии, игры, соревнования, конференции, представление проектов, классные часы, диспуты.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Торосовская ООШ» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в 5 классе МОУ «Горосовская ООШ».

При планировании учебно-воспитательного процесса предусмотрено проведение школьных предметных олимпиад, познавательных и творческих турниров, конкурсов и т. д., а также участие в районных и областных творческих конкурсах, в Международных играх, Интернет-олимпиадах.

Система воспитательной работы осуществляется через интеграцию воспитательных усилий школы и семьи.

Система воспитательной работы в классах 2 ступени осуществляется через школьное ученическое самоуправление (Ученический Совет).

МОДУЛЬ 6.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса в школе обеспечивают выполнение санитарных правил и норм, а также других валеологических требований.

Организационно – педагогические условия:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность урока 40 минут;
- школа работает в триместровом режиме:
 - 1 триместр: 01.09 – 30.11
 - 2 триместр: 01.12 – 28.02
 - 3 триместр: 01.03 – 31.05
- каникулы: осенние (29.10 – 06.11), зимние (31.12 – 10.01), весенние (25.03 – 03.04), дополнительные каникулы для первоклассников (20.02 – 27.02); для обучающихся 9 класса: осенние (29.10 – 06.11), зимние (31.12 – 10.01), весенние (28.03 – 02.04, 06.05 – 09.05)
- организация консультаций, дополнительных занятий для длительно отстающих учащихся, готовясь к ГИА.
- формы организации учебного процесса: классно-урочная система в классах II ступени, а также лекционно-семинарские занятия в 8 – 9 классах II ступени.

Уставом школы предусмотрены различные формы освоения образовательной программы: очная, очно-заочная, заочная, экстернат, семейное образование, самообразование. В данный момент востребованы лишь очная форма обучения как основной способ получения образования.

Технологии образовательного процесса:

- традиционное обучение;
- игровые технологии, в том числе дидактические игры, работа в парах сменного состава и малых группах;
- уровневая дифференциация;
- личностно-ориентированный подход в обучении;
- технологии, ориентированные на оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности;
- информационно-коммуникационная, в том числе применение Интернет-ресурсов в образовательном процессе;
- технология мультимедиа;
- коллективный способ обучения;
- интегрированный подход в обучении;
- преподавание блоками.

Для формирования познавательного, нравственного, коммуникативного потенциалов личности, для создания положительной мотивации учащихся к участию в учебном процессе используются разнообразные формы проведения учебных занятий.

Нетрадиционные формы уроков:

- игра по станциям;
- урок-путешествие;
- урок-конкурс;
- урок-зачёт;
- урок-лекция;
- урок-практикум и другие.

Разнообразие используемых технологий и форм проведения уроков повышает мотивацию учащихся, делает процесс усвоения знаний личностно значимым и успешным. Применяя данные технологии и формы работы, учителя стремятся соблюдать необходимые требования к организации образовательного процесса с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

В работе с родителями используются следующие формы:

- общешкольные и классные родительские собрания как традиционная и необходимая форма работы;
- проведение лектория для родителей;
- родительские дни (с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий, выставок, концертов и др.);
- участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
- участие родителей в работе Совета школы.

Для ведения методической работы в школе созданы два методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла и учителей, ведущих предметы гуманитарного цикла.

МОДУЛЬ 7.

ВАРИАНТЫ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательная программа учитывает потребность обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможности школьников (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

В образовательной программе содержится не только совокупность знаний, подлежащих усвоению, но и предусматривается возможность проявления личностной избирательности ученика.

Основаниями для выбора дальнейшего образовательного маршрута являются:

- здоровье учащихся;
- уровень обученности;
- степень склонности к различным предметам;
- социальный заказ.

Дальнейший образовательный маршрут выпускника основной школы:

- - обучение в средней школе по общеобразовательной программе среднего (полного) образования профильные классы в базовой Кикеринской средней общеобразовательной школе, классы с углублённым изучением ряда предметов в Волосовской средней общеобразовательной школе № 1, общеобразовательные классы в Кикеринской средней общеобразовательной школе, Волосовской средней общеобразовательной школе № 1 и Волосовской вечерней школе),
- Профильное обучение за пределами школы (колледжи Санкт-Петербурга и области, Бегуницкий агролицей и Елизаветинское профессиональное училище и другие учебные заведения начального профессионального обучения Санкт-Петербурга и области).

МОДУЛЬ 8.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К моменту окончания основной общеобразовательной школы учащиеся должны быть психологически готовы к бескризисному переходу на следующую ступень обучения

Ведущим педагогическим замыслом построения образовательной программы основной общеобразовательной школы является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ученика основной общеобразовательной школы.

Основные потенциалы личности:

- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения;
- ориентация в среде обитания;
- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность);
- ориентация в политическом устройстве страны;
- способность к диалогу в нестандартной ситуации;
- ориентация в мире профессий;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;
- соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность);
- способность отличать произведения искусства от псевдоискусства;
- умение самостоятельно решать семейно-бытовые проблемы;
- знания и соблюдения правил личной безопасности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил и оказание первой помощи себе и другим;
- использование бытовой техники;
- понимание законов микроэкономики, ориентация в мире ценностей;
- регуляция своего финансового состояния.

МОДУЛЬ 9.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Объект контроля | Средство контроля | Периодичность |
|---|---|---|
| Качество общеобразовательной подготовки выпускников II ступени | Итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы, административные контрольные работы, тесты, срезы и т.п. | В соответствии с планом работы школы |
| | Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах. | В соответствии с планом работы школы |
| Уровень сформированности ЗУНов по текущей теме | Диагностические контрольные работы. Индивидуальные опросы. | В соответствии с тематическим планированием |
| Уровень воспитанности | Отслеживание классным руководителем | 2 раза в год |
| Состояние здоровья | Данные углубленного медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни | Ежегодно. По окончании триместра и года |
| Творческий потенциал | отслеживание | В течение учебного года |

В соответствии со школьными локальными актами (Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и Положением о переводной аттестации учащихся) в образовательном учреждении сложилась следующая система форм аттестации, контроля и учёта достижений учащихся:

- письменные:
 - контрольная работа,
 - самостоятельная и проверочная работы,
 - изложение,
 - сочинение,
 - диктант,
 - реферат,
 - зачёт;
 - тест.
- устные:
 - беседа,
 - сообщение,
 - зачёт,
 - устная защита и др.;
- практические работы;
- дидактические тесты.

Для определения результата личностного развития учащихся используются результаты школьных предметных олимпиад, познавательных игр, конкурсов, турниров и других внеклассных школьных мероприятий.

Педагогическому коллективу школы необходимо вести индивидуальную работу с победителями школьных олимпиад для более успешного их участия в районном туре олимпиад.

Возможно проведение прогностической аттестации учащихся в выбранной преподавателем форме в начале учебного года (определение уровня остаточных знаний после летних каникул) в 7 – 9 классах для правильной организации образовательного процесса учителями-предметниками для правильной организации последующей индивидуальной коррекционной работы. Результаты прогностической аттестации используются с целью диагностики и коррекции дальнейшего продвижения по образовательному маршруту, а результаты итоговой аттестации – для соотнесения их с ожидаемыми.

Полученные результаты, в том числе и личностные достижения учащихся, анализируются с целью определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и коррекции образовательной программы.