

Конспект открытого урока по математике, проведенного в 1 классе МОУ «Торосовская ООШ»

Боженковой Дарьей Михайловной

23.11.2023

**УМК:** Школа России

**Тема:** Закрепление. Решение математических выражений, неравенств, повторение изученного материала

**Тип урока:** закрепление

**Форма урока:** комбинированный

**Цель:** создание благоприятных условий для закрепления изученного материала

Задачи:

**Предметные:**

- закреплять знания о числовом ряде;
- читать и решать математические выражения;
- уметь решать неравенства;
- совершенствовать вычислительные навыки

**Метапредметные:**

Познавательные:

- определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника);
- развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока;
- оценивать качество и уровень освоения материала.

Коммуникативные:

- развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;

Личностные:

- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- формировать индивидуальные учебно-познавательные мотивы;

Оборудование: ИКТ, презентация, раздаточный материал, учебник (УМК «Школа России», математика, 1 кл. 1 ч, авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С. И).

Подпись методста-наставника: \_\_\_\_\_ (Цой Е.К.)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
<p><b>1.Организаиционный момент.</b>  <i>Цель: включить обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне</i>  <i>Время: 9:00-9:05</i></p>	<p>-Доброе утро, первый класс. Сегодня мы начинаем наш день с урока математики. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, повернитесь, поприветуйтесь.</p> <p><i>-Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно,  На урок торопит нас –  Математика сейчас.</i></p> <p>-Сели за парты, сравнили свою посадку с посадкой на слайде. Спина касается спинки стула, ноги в упор, между партой и туловищем кулачок.</p>	<p>Дети приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Дети занимают свои места и садятся правильно.</p>	
<p><b>2.Самоопределение к деятельности.</b>  <i>Цель: создание благоприятных условий для самоопределения к деятельности.</i>  <i>Время: 9:05-9:16</i></p>	<p>-Сегодня к нам на урок пришел гость. Скажите кто это?</p> <p>-Верно, это Незнайка. Скажите, он герой какого произведения?</p> <p>-Незнайка, герой сказки «Приключение Незнайки», которую написал Николай Носов.</p> <p>-Незнайка, как и вы в этом году пошел в первый класс. Только он прогуливал уроки и не выполнял домашнее задание. Скажите он правильно поступал что прогуливал уроки и не делал домашнее задание?</p> <p>-А какие последствия могут быть если прогуливать уроки и не выполнять домашнее задание?</p> <p>-Верно.</p>	<p>-Незнайка</p> <p>-Нет</p> <p>-Ничему не научимся и будем не знать много интересного.</p>	

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>-Незнайка просит у нас помощи. Ему в школе задали задания, а он не может их выполнить, т.к. ничего не знает. Поднимите руки, кто готов помочь.</p> <p>-Скажите, что мы успели с вами изучить?</p> <p>-Верно, у вас на столе лежит рабочий лист. Найдите глазами первое задание. Ваша задача решить математические выражение, записать ответ. Каждому выражению соответствует определённая буква. Вы должны разместить ответы в порядке возрастания вместе с буквами.</p> <p>-Скажите, какое слово у вас получилось?</p> <p>-Верно. Какие буквы из этого слова мы уже изучили?</p> <p>-Как вы думаете, что значит слово закреплять?</p> <p>-Как вы думаете, а что мы с вами на математике можем закреплять?</p> <p>-Верно. Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Раз подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.</p>	<p>Поднимают руки.</p> <p>-знаем числовой ряд от 1 до 10, знаем компоненты задачи, знаем компоненты сложения и тд.</p> <p>Выполняют первое задание</p> <p>-Закреплять</p> <p>-а, к, р, е, л, т.</p> <p>-Повторять, укреплять.</p> <p>-Мы будем закреплять полученные ранее знания.</p> <p>-Закрепление ранее изученного.</p>	
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3. Работа по теме урока Цель: повторить изученный материал. Время: 9:16-9:30</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>-Ребята, будем продолжать помогать Незнайке? -Он принес нам следующие задания. -Посмотрите на доску. Что вы видите? -Верно, это ряд чисел. Как вы думаете, что нам нужно сделать? -Выполнять работу будем по цепочке. Начинаем (имя ребенка)... -Назовите, числа от меньшего к большему. -От большего к меньшему. -Назовите соседей числа 3, 6, 8. -У вас на столе лежит карточка со шляпой Незнайки. Это карточка самооценки. В конце урока мы с вами сможем увидеть кто и как себя оценил. Раскрась зеленым цветом если ты не допустил ошибок, следил за цепочкой. Желтым цветом, если был внимателен, но затруднялся в ответе. Красным если не следил за цепочкой и не мог ответить на вопрос.</p> <p>-Помогаем Незнайке дальше. Посмотрите на задание ниже, перед вами неравенства. Расставьте знаки больше, меньше и равно. -Сравните ваш ответ со слайдом. -В карточке самооценке раскрась зеленым цветом шляпу, если не допустил или допустил 1 ошибку. Жёлтым цветом если допустил более одной, но не больше 2. И красным если допустил больше 2 ошибок. -Разминка для глаз</p>	<p>-Заполнить пропуски</p> <p>-2 и 4, 5 и 7, 7 и 9.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

	<p>-Следующее задание, которое дала учительница Незнайке, это составить задачу по иллюстрации. Вспомним, из каких частей состоит задача?</p> <p>-Посмотрите на слайд внимательно. Какую задачу мы можем составить?</p> <p>-Что является условием?</p> <p>-Что является вопросом?</p> <p>-Каким действием решим задачу?</p> <p>-Кто назовет компоненты при сложении?</p> <p>-Запишем решение в тетрадь. Кто скажет, что будем записывать?</p> <p>-Смотрим на рабочий лист дальше. Что вы видите?</p> <p>-Верно. Возьмите и положите перед собой желтый, красный, синий и зеленый карандаш. Найдите круг и раскрасьте его желтым цветом. Найдите квадрат и раскрасьте его зеленым цветом. Найдите треугольник и раскрасьте его красным цветом. Найдите многоугольник и раскрасьте его синим цветом.</p> <p>-Незнайка вместе с вами выполнял это задание у него тоже получилось. Сравним выполнение вашей работы. Сравните вашу</p>	<p>-Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ.</p> <p>-На листе сидело 2 лягушки. К ним прискакала ещё одна лягушка. Сколько лягушек стало?</p> <p>- На листе сидело 2 лягушки. К ним прискакала ещё одна лягушка.</p> <p>- Сколько лягушек стало?</p> <p>-Сложением</p> <p>-первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.</p> <p><math>-2+1=3</math></p> <p>Ответ: 3 л.</p> <p>-Геометрические фигуры.</p> <p>Дети закрашивают фигуры.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>работы, с работой на слайде. Те, у кого все покрашено верно, в листе самооценки может раскрасить шляпу зеленым цветом, если не допустил или допустил 1 ошибку. Жёлтым цветом если допустил более одной, но не больше 2. И красным если допустил больше 2 ошибок.</p>		
<p>4.Подведение итогов. Рефлексия. Время: 9:30-9:33</p>	<p>-Посмотрите на лист самооценки. Поднимите руки если у вас все шляпы зеленые. Вы – молодцы, выполнили все задания верно. -Поднимите руки если есть одна или две шляпы желтые. Вы допускали ошибки, но я надеюсь, что вы проанализируете их и больше не будете ошибаться. -Незнайка говорит вам спасибо. И отправляется обратно в школу, рассказывать какие первоклассники Торосовской школы молодцы и многое знают. -Ребята, скажите, что мы сегодня на уроке делали? -Кого бы вы выделили на уроке? -Я бы хотела выделить (имена детей)...</p> <p>-Спасибо, урок окончен.</p>	<p>Поднимают</p> <p>Ответы детей</p>	