Технологическая карта урока математики в 1 классе.

составила учитель начальных классов МОУ «Торосовская ООШ»

Цой Елена Константиновна

Тема урока: Слагаемое. Сумма.

Цель: познакомить учащихся с компонентами сложения, способствовать развитию вычислительных навыков.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с понятиями «слагаемое», «сумма», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на сложение;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;

познавательные УУД: уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач; строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

Предметные: учащиеся научатся называть компоненты при сложении; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; находить значение выражений, увеличивая число на 2,1.

Формы организации деятельности детей: групповая, коллективная, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Организация начала урока. |  Добрый день, ребята!Начинаем урок математики. Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку мне.Разминка. Закончите строчки рифмой:Самолетом правит…. Доску выстругал…Трактор водит…. В доме свет провел….Электричку - …. В шахте трудится…..Стены выкрасил…. В жаркой кузнице… Кто все знает? …..! | Приветствие учителя.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность |
| II. Актуализация знаний.Физкультминутка№1 | Ребята, подумайте. как математика помогает людям различных профессий? А нам с вами зачем она нужна?Вот давайте сегодня так поработаем на уроке, чтобы каждому я могла сказать- «Ты- молодец!!!» А кто хорошо знает математику, может овладеть любой профессией. Начнем наш урок с устного счета: (Слайд №2)- назвать геометрические фигуры и разбить их на две группы (объемные и плоские)(Слайды №3)- проверить состав чисел 7,8,9(задание на смайликах (взаимопроверка)ставим оценку: улыбку-нет ошибок, недовольство- одна ошибка, грусть-более одной ошибки).Продолжаем устный счёт. У вас на партах шифровка, решите примеры и расшифруйте запись.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9+1 | 5+1 | 2+1 | 6+1 | 3+2 | 8+1 | 3+1 | 4+1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| с | л | о | ж | е | н | и | е |

3 - О, 4 - И, 5 - Е, 6 - Л, 7 - Ж, 9 - Н , 10 – С.- Как вы думаете, почему именно это слово было зашифровано?-На какие две группы можно разделить эти примеры?- Какое число получается, если прибавить 1?- Как можно к ислу прибавить 2?Слайд 4 | Отвечают на вопросы, приводят примеры из жизниВыполняют задания.Обосновывают выбор правильного ответа. Производят самоконтроль. Отвечают на вопросы учителя.Правильные ответы на слайде.Учитель называет число- ребята , увеличив его на 2 (1), показывают ответ с помощью веера цифр.Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке | Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.Регулятивные:Выполнение действий по образцу Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| III. Определение темы урока.Создание проблемной ситуации. | Продолжим работать с такими примерами.Составьте по рисунку пример на сложение.3 + 2 = 5- Что это? (математическая запись, числовое равенство)- Что такое «равенство»? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)- Как можно прочитать это числовое равенство? (1. к двум прибавить три получится пять; 2. три увеличить на два получится пять; 3. три да два ещё будет пять).- Эту запись ещё можно прочитать используя математические термины. - Прочитайте. (ответа нет)- Почему не получается? (не хватает знаний)- Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)-Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию).- Если будете внимательными на уроке – вы сможете обязательно прочесть это числовое равенство. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Пробуют прочитать. Делают вывод, что не хватает знанийФормулируют цель:- познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовые равенства, используя математическую терминологию | Личностные: проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  |
| IV. Открытие новых знаний. | - Какое действие выполняли при решении этого примера? («сложение»). - То есть числа мы «скадывали», или по-другому «слагали». - Отсюда и название чисел - «слагаемые», результат - суммирование - «сумма».  - Какие два числа мы прибавляли?- Это слагаемые. - 3- первое СЛАГАЕМОЕ. - 2 - второе СЛАГАЕМОЕ.- 5 - это результат сложения СУММА.(Слайд № 3)- Запись можно прочитать и по-другому: сумма чисел 3 и 2 равна 5.- Ещё раз назовите 1 слагаемое.- Назовите 2 слагаемое.- Назовите сумму.- Прочитайте запись по-новому. | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.Пробуют сами определить, где слагаемые, а где сумма.Читают равенства используя слово «сумма». | Познавательные:постановка и решение проблемы.Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.Коммуникативные:строить монологическое высказывание |
| V. Физкультминутка | Предлагаю вам физкультминутку Слайд №4. | Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке. |  Регулятивные:Выполнение действий по образцу Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| VI. Усвоение и закрепление знаний и способов действий.Работа по учебнику.1.Применение новых знаний.2. Формирование навыков счета.V.Физминутка | Учебник стр. 82 № 1.-Из каких геометрических фигур постройки? - Какого цвета? Синего и желтого.- Сколько синих кубиков? Синих кругов 6.- Сколько жёлтых пирамид? Жёлтых кругов. 2- Сколько всего фигур? Всего 8 кругов.- Как узнали? 6+ 2 = 8.- Назовите название компонентов при сложении по-разному.  1 слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма равна 6.-Сумма чисел 4 и 2 равна 6. Работа в парах.То же самое и с двумя другими рисунками обговорите в паре. - Поднимите руку те ребята,  сосед,  которого назвал числа при сложении правильно. Похвалите их.Коллективная работа. Учебник с. 82 №4.- Найдите в задании суммы, решите примеры. Прочтите выражения, используя новые математические термины.1 слагаемое 6, 2 слагаемое - 2, сумма - 8. сумма чисел 3 и 3 равна 2. Учебник с.83№6Учитель предлагает выполнить задание на закрепление умения записывать верные равенства, называя неизвестные слагаемые(окошечко)Нарисовать длинным носиком (представили себе) треугольник, квадрат, круг, у кого красиво вышло, похлопали себе в ладоши | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.Работают в парах.Выполняют задание с комментированием, при котором читают выражения по- разному.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи. |
| VI.Закрепление умения нахождения значений выражений, умения ориентироваться в тетради в клетку, умении работать в группе. | А теперь делимся на три группы, капитаны получают задание: Нарисовать путь каждого из животных к своему угощению , решив примеры на сложение и вычитание. Кто быстрее и правильно справится с задачей, та группа-команда будет победителем! | Обучающиеся работают сообща в группе, обсуждая совместные решения, распределив роли в командеЗаписывают решение и ответ на бланк, чтобы в дальнейшем нарисовать путь животного к угощению. | Регулятивные: - умение применять , полученные раннее знания.Познавательные: - выбор наиболее эффективных способа решения ситуации.Коммуникативные:- планирование учебного сотрудничества с о сверстниками;Личностные: - оценивание принятого общего решения, обеспечивающие личностный выбор, умение работать в команде. |
| VII. Итог урока. Рефлексия. | - Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке. А теперь давайте вспомним все вместе, чему учились на уроке?- Какие новые слова и понятия вы узнали?– Что для себя нового вы сегодня узнали?-Все ли получилось? -Какие задачи вызвали затруднения? -Над чем еще надо поработать?- Оцените свою работу на уроке («Светофорик» - наглядно на доске, крепим магнитики, соответствующего цвета).«Зеленый» – нет вопросов по теме урока, путь открыт, можно двигаться дальше; «Желтый» – сомнение, нет уверенности в знаниях или допущены незначительные ошибки;«Красный» - стоп, материал не понят, идти дальше нельзя. Я смело вам говорю: ВЫ- МОЛОДЦЫ!«Услышим скоро мы звонок.Пора заканчивать урок.Собери в портфель, дружок,Аккуратно, по порядкуКнигу, ручку и тетрадку». | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работе на уроке.Убирают школьные принадлежности в портфель. | Регулятивные: - осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности.Познавательные: -построение логической цепи рассуждений, доказательства.Личностные: - выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивостьКоммуникативные:- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |