Технологическая карта урока математики в 1 классе.

составила учитель начальных классов МОУ «Торосовская ООШ»

Цой Елена Константиновна

Тема урока: Слагаемое. Сумма.

Цель: познакомить учащихся с компонентами сложения, способствовать развитию вычислительных навыков.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с понятиями «слагаемое», «сумма», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на сложение;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные:

регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;

познавательные УУД: уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач; строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

Предметные: учащиеся научатся называть компоненты при сложении; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; находить значение выражений, увеличивая число на 2,1.

Формы организации деятельности детей: групповая, коллективная, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Организация начала урока. | Добрый день, ребята!  Начинаем урок математики. Улыбнитесь друг другу, подарите улыбку мне.  Разминка. Закончите строчки рифмой:  Самолетом правит…. Доску выстругал…  Трактор водит…. В доме свет провел….  Электричку - …. В шахте трудится…..  Стены выкрасил…. В жаркой кузнице…  Кто все знает? …..! | Приветствие учителя.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность |
| II. Актуализация знаний.  Физкультминутка  №1 | Ребята, подумайте. как математика помогает людям различных профессий? А нам с вами зачем она нужна?  Вот давайте сегодня так поработаем на уроке, чтобы каждому я могла сказать- «Ты- молодец!!!» А кто хорошо знает математику, может овладеть любой профессией.  Начнем наш урок с устного счета:  (Слайд №2)- назвать геометрические фигуры и разбить их на две группы (объемные и плоские)  (Слайды №3)- проверить состав чисел 7,8,9(задание на смайликах (взаимопроверка)ставим оценку: улыбку-нет ошибок, недовольство- одна ошибка, грусть-более одной ошибки).  Продолжаем устный счёт.  У вас на партах шифровка, решите примеры и расшифруйте запись.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 9+1 | 5+1 | 2+1 | 6+1 | 3+2 | 8+1 | 3+1 | 4+1 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | с | л | о | ж | е | н | и | е |   3 - О, 4 - И, 5 - Е, 6 - Л, 7 - Ж, 9 - Н , 10 – С.  - Как вы думаете, почему именно это слово было зашифровано?  -На какие две группы можно разделить эти примеры?  - Какое число получается, если прибавить 1?  - Как можно к ислу прибавить 2?  Слайд 4 | Отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни  Выполняют задания.  Обосновывают выбор правильного ответа.  Производят самоконтроль.  Отвечают на вопросы учителя.  Правильные ответы на слайде.  Учитель называет число- ребята , увеличив его на 2 (1), показывают ответ с помощью веера цифр.  Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке | Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  Регулятивные:  Выполнение действий по образцу Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| III. Определение темы урока.  Создание проблемной ситуации. | Продолжим работать с такими примерами.  Составьте по рисунку пример на сложение.  3 + 2 = 5  - Что это? (математическая запись, числовое равенство)  - Что такое «равенство»? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)  - Как можно прочитать это числовое равенство?  (1. к двум прибавить три получится пять;  2. три увеличить на два получится пять;  3. три да два ещё будет пять).  - Эту запись ещё можно прочитать используя математические термины.  - Прочитайте. (ответа нет)  - Почему не получается? (не хватает знаний)  - Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)  -Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию).  - Если будете внимательными на уроке – вы сможете обязательно прочесть это числовое равенство. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Пробуют прочитать. Делают вывод, что не хватает знаний  Формулируют цель:  - познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовые равенства, используя математическую терминологию | Личностные: проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| IV. Открытие новых знаний. | - Какое действие выполняли при решении этого примера? («сложение»).  - То есть числа мы «скадывали», или по-другому «слагали».  - Отсюда и название чисел - «слагаемые», результат - суммирование - «сумма».  - Какие два числа мы прибавляли?  - Это слагаемые.  - 3- первое СЛАГАЕМОЕ.   - 2 - второе СЛАГАЕМОЕ.  - 5 - это результат сложения СУММА.  (Слайд № 3)  - Запись можно прочитать и по-другому: сумма чисел 3 и 2 равна 5.  - Ещё раз назовите 1 слагаемое.  - Назовите 2 слагаемое.  - Назовите сумму.  - Прочитайте запись по-новому. | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения.  Пробуют сами определить, где слагаемые, а где сумма.  Читают равенства используя слово «сумма». | Познавательные:  постановка и решение проблемы.  Регулятивные:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание |
| V. Физкультминутка | Предлагаю вам физкультминутку Слайд №4. | Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке. | Регулятивные:  Выполнение действий по образцу Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |
| VI. Усвоение и закрепление знаний и способов действий.  Работа по учебнику.  1.Применение новых знаний.  2. Формирование навыков счета.  V.Физминутка | Учебник стр. 82 № 1.  -Из каких геометрических фигур постройки?  - Какого цвета? Синего и желтого.  - Сколько синих кубиков? Синих кругов 6.  - Сколько жёлтых пирамид? Жёлтых кругов. 2  - Сколько всего фигур? Всего 8 кругов.  - Как узнали? 6+ 2 = 8.  - Назовите название компонентов при сложении по-разному.  1 слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма равна 6.  -Сумма чисел 4 и 2 равна 6.  Работа в парах.  То же самое и с двумя другими рисунками обговорите в паре.  - Поднимите руку те ребята,  сосед,  которого назвал числа при сложении правильно. Похвалите их.  Коллективная работа. Учебник с. 82 №4.  - Найдите в задании суммы, решите примеры. Прочтите выражения, используя новые математические термины.  1 слагаемое 6, 2 слагаемое - 2, сумма - 8. сумма чисел 3 и 3 равна 2.  Учебник с.83№6  Учитель предлагает выполнить задание на закрепление умения записывать верные равенства, называя неизвестные слагаемые(окошечко)  Нарисовать длинным носиком (представили себе) треугольник, квадрат, круг, у кого красиво вышло, похлопали себе в ладоши | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.  Работают в парах.  Выполняют задание с комментированием, при котором читают выражения по- разному.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи. |
| VI.Закрепление умения нахождения значений выражений, умения ориентироваться в тетради в клетку, умении работать в группе. | А теперь делимся на три группы, капитаны получают задание: Нарисовать путь каждого из животных к своему угощению , решив примеры на сложение и вычитание. Кто быстрее и правильно справится с задачей, та группа-команда будет победителем! | Обучающиеся работают сообща в группе, обсуждая совместные решения, распределив роли в команде  Записывают решение и ответ на бланк, чтобы в дальнейшем нарисовать путь животного к угощению. | Регулятивные:  - умение применять , полученные раннее знания.  Познавательные:  - выбор наиболее эффективных способа решения ситуации.  Коммуникативные:  - планирование учебного сотрудничества с о сверстниками;  Личностные:  - оценивание принятого общего решения, обеспечивающие личностный выбор, умение работать в команде. |
| VII. Итог урока.  Рефлексия. | - Мне понравилось, как вы сегодня работали на уроке.  А теперь давайте вспомним все вместе, чему учились на уроке? - Какие новые слова и понятия вы узнали? – Что для себя нового вы сегодня узнали?  -Все ли получилось?  -Какие задачи вызвали затруднения?  -Над чем еще надо поработать?  - Оцените свою работу на уроке («Светофорик» - наглядно на доске, крепим магнитики, соответствующего цвета).  «Зеленый» – нет вопросов по теме урока, путь открыт, можно двигаться дальше;  «Желтый» – сомнение, нет уверенности в знаниях или допущены незначительные ошибки; «Красный» - стоп, материал не понят, идти дальше нельзя.  Я смело вам говорю: ВЫ- МОЛОДЦЫ!  «Услышим скоро мы звонок. Пора заканчивать урок. Собери в портфель, дружок, Аккуратно, по порядку Книгу, ручку и тетрадку». | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.  Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.  Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работе на уроке.  Убирают школьные принадлежности в портфель. | Регулятивные:  - осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности.  Познавательные:  -построение логической цепи рассуждений, доказательства.  Личностные:  - выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  Коммуникативные:  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |