

## Технологическая карта урока

*Разработчик:* Погорелова Елена Васильевна, учитель географии и биологии  
МОУ «Торосовская ООШ»

*Тема урока:* «**Путешествие по карте**».

*Класс:* 6 класс.

*Раздел:* «Гидросфера»

*Номер урока:*

1. По порядку: 4 урок.
2. В разделе: 4 урок.

*Цели урока:*

1. Деятельностная: формирование УУД в процессе создания карты кругосветного путешествия.
2. Предметно-дидактическая: закрепление ЗУН учащихся о единстве Мирового океана и работы с контурной картой.

*Планируемые образовательные результаты урока:*

1. Личностные:
  - формируют географический образ о единстве Мирового океана,
  - устанавливают связи между мотивом и результатом учебной деятельности,
  - оценивают свои и чужие поступки в неоднозначных ситуациях,
  - развивают познавательный интерес к географии.
2. Метапредметные:
  - а) регулятивные:
    - ставят цель и задачи на основе соотнесения известного и неизвестного,
    - составляют план действий,
    - работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки,
    - прогнозируют результат совместной деятельности,
    - контролируют время выполнения задания,
    - принимают решение в сложной ситуации,
    - оценивают правильность выполнения задания.

б) коммуникативные:

- работают в парах,
- готовятся к равноправному сотрудничеству,
- прислушиваются к собеседнику и отстаивают свою точку зрения,
- организуют и планируют работу в парах,
- находят общее решение,
- проявляют инициативу.

в) познавательные:

- самостоятельно формулируют цель,
- выбирают эффективные способы решения проблемы,
- ищут необходимую информацию в географической карте,
- контролируют и оценивают процесс и результат деятельности,
- сравнивают и сопоставляют карты атласа,
- составляют пространственно-графическую модель маршрута путешествия,
- решают, появившиеся в процессе работы, проблемы.

3. Предметные:

- используют карту как источник географической информации,
- определяют положение географического объекта на карте,
- различают географические объекты и проводят их простейшую классификацию,
- используют знания о географических закономерностях для объяснения их географических различий,
- знают правила работы с контурной картой.

*Тип урока:*

1. По ведущей дидактической цели: обобщающий урок закрепления изученного материала.
2. По способу организации: синтетический.
3. По ведущему методу обучения: проблемный.

4. По характеру совместной деятельности субъектов обучения: урок-проект

*Методы обучения:*

1. Основной: постановка и решение проблемы.
2. Дополнительные: опрос, беседа, самостоятельная работа в парах.

*Основные вопросы урока:*

1. Единство Мирового океана.
2. Кругосветное путешествие.
3. Создание карты-маршрута кругосветного путешествия.
4. Заполнение маршрутного листа.
5. Презентация продукта проекта.

*Средства обучения:*

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- атласы по географии 6 класс,
- контурная карта «Мировой океан»,
- школьные канцелярские принадлежности.

*Ход урока:*

Этапы урока	Время, мин	Приемы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация начала	1		Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых на уроке учебных принадлежностей.

Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний	2	Беседа с элементами опроса	<p>Задаёт вопросы учащимся:  <i>Поднимите руки те, кто любит путешествовать. А кто мечтает о путешествии на паруснике? Какие географические знания необходимы таким путешественникам?</i>  Напоминает определение географических координат</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывая свои мнения, поднимают руки, если согласны с утверждением.</p> <p><u>Примерный ответ:</u>  Знания сторон горизонта, умение определять азимут и географические координаты объекта.  Повторяют определение географических координат</p>
Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	7	Опрос, беседа	<p>Задаёт вопросы по изученному учебному материалу, подводя учащихся к формулированию темы и цели урока.  <i>Назовите географические оболочки Земли. По какой из них путешественники во времена Великих географических открытий совершали свои открытия? Что входит в состав гидросферы? Кто совершил 1-е кругосветное плавание? Как вы думаете, чем мы сегодня с вами займемся? Что должны создать? Что для этого нам необходимо?</i></p>	<p>Вспоминают, повторяют и закрепляют изученные ранее знания, отвечая на вопросы учителя.</p> <p><u>Примерные ответы:</u>  <i>Лито-, гидро-, атмо-, биосферы.</i></p> <p><i>По гидросфере  Океаны, моря, заливы, проливы, реки, озера...</i></p> <p><i>Ф. Магеллан  Будем совершать кругосветное путешествие</i></p> <p><i>Карту путешествия.  Атлас, контурная карта, простой карандаш, ластик.</i>  Повторяют правила работы с контурной картой.</p>

Усвоение образца комплексного применения	5	Самооценка видов деятельности, работа с картами,	Объясняет, как заполнить анкету и правила урока-путешествия (работа в парах: капитан и штурман). Объясняет заполнение маршрутного листа и карты-маршрута.	Заполняют анкету сформированности видов деятельности. Осуществляют поиск информации на карте «Мировой океан» в атласе 6 класса, наносят географические объекты на контурную карту, заполняют маршрутный лист.
Применение обобщенных	15	Самостоятельная работа с картами и	Контролирует, консультирует и корректирует самостоятельную работу учащихся	Разрабатывают маршрут кругосветного путешествия, наносят его на контурную карту и заполняют маршрутный лист.
Контроль и самоконтр	3		Сообщает об окончании времени работы над проектом	Заканчивают работу с картой-маршрутом и маршрутным листом, подготавливают отчет о проделанной работе.
Подведение итогов урока. Рефлексия.	6	Демонстрация, самооценка, беседа, оценивание	Слушает, наблюдает, анализирует и оценивает получившиеся продукты проекта.	Демонстрируют получившийся продукт проекта, заполняют анкету сформированности видов деятельности, сравнивают результаты с началом урока, оценивают свою работу и работу напарника.
Информация о домашнем задании	1		Информирует о домашнем задании и поясняет его выполнение	Записывают в дневники домашнее задание

### Паспорт учебного проекта

1. *Название проекта:* «Путешествие по карте»
2. *Ф.И.О. разработчиков проекта:*
3. *Название учебного учреждения:* МОУ «Торосовская ООШ».
4. *Год разработки:* 2018
5. *Опыт использования:* в одном классе
6. *Проблема проекта:* .
7. *Цель учебного проекта:* доказать единство Мирового океана.
8. *Задачи:* разработать маршрут кругосветного путешествия, создать карту маршрута.
9. *Этапы*

Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
Ознакомительный	Знакомит с областью и тематикой проектной деятельности	Знакомятся с областью и тематикой проектной деятельности	
Целевой	Наводящими вопросами помогает сформулировать проблему, цель, задачи, определить продукт, спланировать деятельность и выбрать средства реализации проекта	Формулируют проблему, цель, задачи, определяют конечный продукт, выбирают средства и планируют свою деятельность для реализации проекта	Выбрана проблема, сформулированы цель, задачи, определены продукт и средства, составлен план проектной деятельности
Конструктивный	Объясняет и показывает образец выполнения проекта, затем	Производят самооценку сформированности видов деятельности, приступают к созданию	Разработан рабочий вариант продукта

	помогает, консультирует и корректирует промежуточный продукт	промежуточного продукта проекта	
Обобщающий	Редактирует конечный продукт проекта, помогает организовать презентацию	Находят и исправляют ошибки, редактируют конечный продукт, готовят презентацию проекта	Окончательный продукт проекта, сценарий презентации
Презентативный	Слушает, наблюдает и оценивает конечный продукт проекта	Презентируют окончательный продукт, производят самооценку сформированности видов деятельности	Презентация конечного продукта проекта оценка сформированности видов деятельности

10. *Форма организации детей:* урочный.

11. *Ведущая деятельность:* поисковый.

12. *Сфера применения результатов:* географический

13. *Используемые технологии:* создание карты-маршрута путешествия

14. *Форма представления проектной деятельности:* демонстрация с элементами объяснения

15. *Класс и возраст детей:* 6 класс, 12 лет.

16. *Предметная область:* монопредметный

17. *Темы учебно-тематического плана:* «Гидросфера», «План и карта».

18. *Время работы:* краткосрочный (урок)

19. *Цель обучения, развития:* формирование УУД в процессе создания карты кругосветного путешествия Стартовый уровень обученности и сформированности УУД по самооценке обучающихся (см. Приложение1)

20. Техническое оснащение: интерактивная доска, мультимедийный проектор, атласы по географии 6 класс, контурная карта «Мировой океан», школьные канцелярские принадлежности.

## Приложение 2

### *Анкета сформированности видов деятельности*

№	Вид деятельности	Оценка	
		До выполнения работы	После выполнения работы
1	Искать необходимую мне информацию		
2	Работать в паре		
3	Выполнять разные роли в своей паре		
4	Убеждать товарища в своей правоте		
5	Слушать другие мнения		
6	Принимать другие мнения		
7	Отстаивать свою точку зрения		
8	Формулировать проблему исследования		
9	Не бояться говорить перед аудиторией		
10	Презентовать работу своей пары		
11	Адекватно реагировать на критику		
12	Корректно критиковать работу другой пары		



## Маршрутный лист

Капитан: \_\_\_\_\_

Штурман: \_\_\_\_\_

1. Начальная точка путешествия

Город: \_\_\_\_\_

Географические координаты: \_\_\_\_\_

2. Океан 1: \_\_\_\_\_

3. Океан 2: \_\_\_\_\_

4. Океан 3: \_\_\_\_\_

5. Океан 4: \_\_\_\_\_

6. Океан 5: \_\_\_\_\_

7. Океан 6: \_\_\_\_\_

8. Конечная точка путешествия:

Город: \_\_\_\_\_

Географические координаты: \_\_\_\_\_