

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 6 класса. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;

- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Курс «Школа безопасности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Структура курса «Школа безопасности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения природе;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Природа и человек	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности на природе	
2.	Ориентирование на местности	Различают рельеф местности	
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Характеризуют и анализируют местность, находят свое место расположение.	
4.	Подготовка к выходу на природу	Характеризуют возможные чрезвычайные ситуации	
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ	Моделируют в паре установку лагеря на местности	
6.	Определение необходимого снаряжения для похода	Анализируют необходимость инвентаря.	
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Моделируют в парах общие правила безопасности	
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной	Моделируют в паре маршрут движения на горной местности	

	и горной местности		
9.	Подготовка и проведение лыжных походов	Моделируют в паре маршрут движения в зимнее время	
10.	Водные походы и обеспечение личной безопасности на воде	Моделируют и прогнозируют водный поход	
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов	Моделируют и прогнозируют велосипедный поход	
12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при дальнем походе	
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Анализируют акклиматизацию человека	
14.	Акклиматизация в горной местности	Анализируют акклиматизацию человека в горной местности	
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения на наземном транспорте	
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения на водном транспорте	
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения на воздушном транспорте	
18.	Автономное существование человека в природе	Анализируют причины возникновения автономного пребывания человека в природе.	
19.	Добровольная автономия человека в природной среде	Анализируют причины возникновения добровольного автономного пребывания человека в природе.	
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде	Анализируют причины вынужденной автономии.	
21.	Обеспечение жизнедеятельности	Характеризуют общее понятие о психологической	

	человека в природной среде при автономном существовании	уравновешенности в системе здоровья. Характеризуют общее понятие о стрессе.	
22.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Анализируют состояние своего психологического здоровья, при встрече с дикими животными. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.	
23.	Укусы насекомых и защита от них	Описывают действия при укусах насекомых	
24.	Клещевой энцефалит и его профилактика	Анализируют профилактику клещевого энцефалита.	
25.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Описывают особенности личной гигиены в природных условиях	
26.	Оказание первой медицинской помощи при травмах	Вырабатывают правила ПМП при травмах	
27.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	Вырабатывают правила ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	
28.	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при укусах змей и насекомых	
29.	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	Вырабатывают правила ЗОЖ	
30.	Компьютер и его влияние на здоровье	Описывают особенности работы за компьютером	
31.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Описывают особенности влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	
32.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Описывают особенности влияние психоактивных веществ на организм человека.	

33.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Описывают особенности влияние наркотических веществ на организм человека.	
34.	Итоговое занятие	Анализируют пройденный материал за год	
ИТОГО:		34 ЧАСА	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Магнитно-маркерная доска
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. МФУ
6. Оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
7. Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obj.ru/>
8. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
9. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
10. Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>
11. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
12. Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» <http://www.znopr.ru>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
9. ОБЖ. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-М.: Просвещение, 2012
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение,2012
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.
13. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова