

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол от 14.04.2022 г. № 6

Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного
учреждения «Торосовская основная общеобразовательная школа»

2021 год

Содержание:

Общие сведения об образовательной организации	3-4
Направления оценки, проводимой в рамках самообследования:	
1. Оценка образовательной деятельности	5-11
2. Оценка системы управления образовательной деятельности	11-12
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12-28
4. Оценка организации учебного процесса	28-39
5. Оценка востребованности выпускников	39-41
6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	41-45
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45-47
Статистическая часть	47-56
Основные выводы о деятельности образовательной организации	56

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ»)

Юридический адрес: 188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово

Фактический адрес: 188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово

Тел. 8(81373)-77-189

Факс: 8(81373)-77-189

e-mail: torosovo_school@mail.ru, mdou10torosovo@inbox.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://moutosh.ru/news.php>

Руководителем муниципального общеобразовательного учреждения «Торосовская основная общеобразовательная школа» является Аксёнова Галина Сергеевна (приказ Комитета образования администрации Волосовского муниципального района 08.11.2013.), заместителем директора по УР: Погорелова Елена Васильевна, заместителем директора по ВР Черноярва Ольга Дмитриевна

Место регистрации Устава – Инспекция Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области за ГРН 2184704347452.

Лицензия 071-16 от 10.03.2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно. Серия 47Л01№ 0001221

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 47А01№ 0000844. Регистрационный номер 071-16 от 10.03.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Язык обучения - русский.

Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Работа по образовательным программам финансируется за счёт средств бюджета субъекта РФ, местного бюджетов.

Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения «Торосовская основная общеобразовательная школа» является Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на администрацию муниципального образования в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.

МОУ «Торосовская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного (1,5-8 лет), начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, художественной, социально – педагогической, иной направленностей.

Учреждение также осуществляет иные виды деятельности:

- организация питания обучающихся;
- предоставление логопедической и социально-педагогической помощи;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (с дневным пребыванием);
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- финансово – хозяйственная деятельность;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность.

Организация не имеет особенностей образовательной деятельности.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

ЗАДАЧИ самообследования:

- оценить образовательную деятельность,
- оценить систему управления организации,
- оценить содержание и качество подготовки обучающихся,
- оценить организацию учебного процесса,
- оценить востребованность выпускников,
- оценить качество кадрового обеспечения
- оценить качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценить качество материально-технической базы,
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования,

А также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее Показатели).

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Способы и методы получения информации: формы государственной статистической отчетности по образованию:

- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня (ВПр, НИКО, РИКО др);
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- анализ массива информации о деятельности общеобразовательной организации за отчетный период;
- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Учебная работа

Образовательная деятельность в образовательной учреждении организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, и ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными нормативными актами ОО.

Задачи для обеспечения качественной образовательной деятельности, поставленные на 2021 год, были успешно реализованы. В МОУ «Торосовская ООШ» образовательная деятельность была организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными нормативными актами, регламентирующие реализацию основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

В школе функционирует цифровая образовательная среда (далее – ЦОС), целью развития которой является обеспечение высокого качества образования. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

Задачи развития ЦОС направлены на:

- информационно-методическую поддержку и ресурсное обеспечения реализации образовательных программ;
- планирование образовательной деятельности; мониторинг результатов;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

В 2020 году педагогический коллектив школы активно развивал навыки работы в цифровой образовательной среде, а в 2021 году продолжил практику организации и ведения образовательного процесса с использованием онлайн и офлайн-инструментария, эффективных процедур оценивания, оперативной обратной связи с обучающимися, родителями, коллегами. Проведен анализ имеющихся ресурсов школы для планирования развивающейся школьной цифровой среды.

В дальнейшем предстоит большая работа по подготовке педагогов, родителей, детей к принятию идей цифровой школы.

Развитие цифровой образовательной среды МОУ «Торосовская ООШ» позволит создать условия для получения качественного и доступного образования, внедрить в педагогическую практику технологии электронного и дистанционного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыки обучения и жизни в цифровом мире, повысить имидж школы в Волосовском районе и конкурентоспособность наших выпускников.

Образовательная деятельность обеспечена квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование, квалификацию и достаточный опыт работы; педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижения новых образовательных результатов.

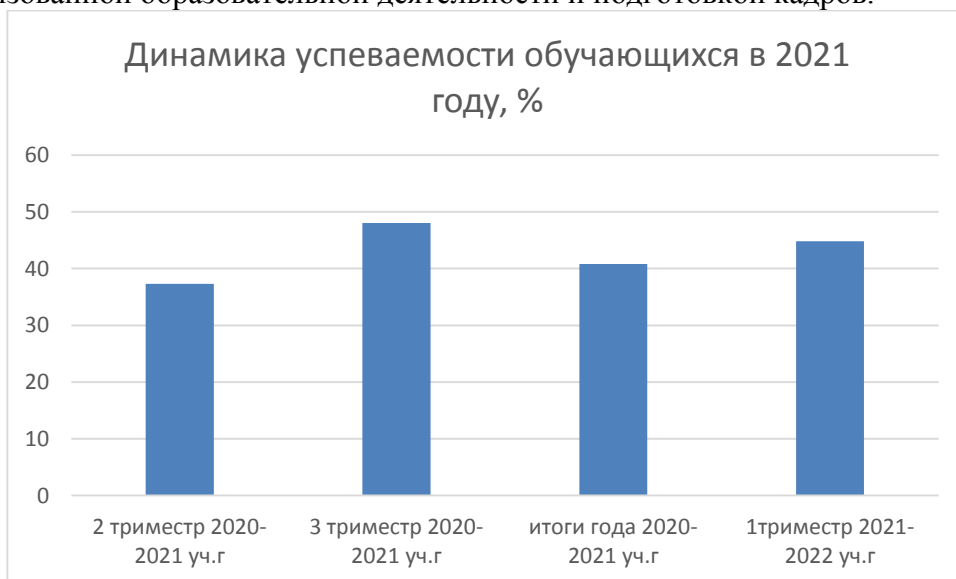
Повышается уровень информированности и технологической грамотности

педагогов, практикуется трансляция педагогического опыта на школьном, муниципальном уровнях. Действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала школы.

В МОУ «Горосовская ООШ» проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции, использованию различных педагогических технологий и техник, мониторинг качества результатов образования. Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям, выполнить количественный и качественный анализ. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого контроля качества образования.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации. Обеспеченность учебниками в 2021 году составила 100%.

Качество образовательных результатов имеет небольшую, но положительную динамику успеваемости обучающихся в 2021 году по сравнению с результатами 2020 года на уровне начального и основного образования, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.



План подготовки к ГИА реализован в полном объеме. Аттестаты об основном общем образовании получены 100 % выпускников школы.

В 2021 году увеличилось количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2 человека стали участниками регионального этапа ВсОШ по литературе и истории.

Показатели <i>школьного</i> этапа ВсОШ	2020 год	2021 год
Количество олимпиад	13	16
Количество участников	238	347
Количество физических лиц	59	59

Количество победителей	39	69
Количество призеров	63	47

Показатели <i>муниципального</i> этапа ВсОШ	2020 год	2021 год
Количество олимпиад	9	13
Количество участников	30	46
Количество физических лиц	14	22
Количество победителей	0	0
Количество призеров	7	9

Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся.

Педагоги школы транслируют успешный педагогический опыт не только на школьном, но и на муниципальном уровнях. Так в 2021 году 3 человека были участниками муниципальных конкурсов педагогического мастерства «Воспитатель года», «Учитель года», «Классный, самый классный»

Кадровый дефицит в 2021 году решён за счет приёма на работу двух специалистов (учителей начальных классов и биологии, географии, химии), перераспределения нагрузки в рамках внутреннего и внешнего совмещения (физика, информатика, немецкий язык, химия, технология).

В рамках сетевого взаимодействия в 2021 году были реализованы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе технической направленности.

Наименование кружка	Сотрудничающая организация
Школа юного лидера	МОУ ДО «ДЮОЦ»
Юные туристы-краеведы	МОУ ДО «ДЮОЦ»
Юные туристы-краеведы	МОУ ДО «ДЮОЦ»
Основы робототехники и конструирования	МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Основы робототехники и конструирования	МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Мини-футбол	МКОУ ДОД «Волосовская ДЮСШ»
Плавание	МАУ ВОК «Олимп»
Светофорик	МОУ ДО «ДЮОЦ»

Результатом функционирования внутришкольной системы профориентационной подготовки обучающихся стал высокий процент поступления выпускников в учреждения СПО Ленинградской области.

Образовательная деятельность в МОУ «Торосовская ООШ» в 2021 году организована с целью обеспечения прав, обучающихся на получение доступного образования, повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась в очной форме по



общеобразовательным программам следующих уровней общего образования:
 I уровень - дошкольное образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
 II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
 III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования от 28.02.2019 №18;
- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, утвержденная распоряжением от 31.08.2018 № 122 (с изменениями, утв. приказом от 28.08.2020 №141);
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утверждённая распоряжением от 31.08.2018 № 122 (с изменениями, утв. приказом от 28.08.2020 №141);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО-вариант 7.2), утв. приказом от 20.09.2019 №167;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО для детей с ЗПР), утв. приказом от 28.09.2020 №141.

Для обеспечения образовательных запросов часть учебного плана НОО, ООО формируется участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована через реализацию адаптированных образовательных программ (в 2021 году – в 1, 3, 6- 9 классах).

Проведен мониторинг численности обучающихся по уровням образования за три года:

№ п/п	Контингент обучающихся	период		
		2019	2020	2021
1	Дошкольное образование	86	94	99
2	Начальное образование	48	52	48
3	Основное образование	96	85	85
4	По школе	230	231	232

Данные, представленные в таблице, демонстрируют стабильную динамику численности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находится на контроле администрации:

- налажена преемственная связь с дошкольным образованием в рамках реализации программы «АБВГ Дейка»,
- регулярно проводятся встречи с родителями (законными представителями) обучающихся,
- проводится индивидуальная работа с обучающимися с учётом пожеланий и запросов родителей (законных представителей),
- родители (законные представители) обучающихся являются активными участниками классных и общешкольных мероприятий,
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы и группе в социальной сети «ВКонтакте».

Всё это свидетельствует о востребованности школы в социуме поселения и района.

Образовательная деятельность по дошкольному образованию (ДО) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное образование функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника разработаны индивидуальные маршруты.

Образовательный процесс ДО осуществляется на основе:

- учебного плана;
- расписания регламентированной образовательной деятельности;
- разработан и утвержден календарный учебный график.

Функционировало 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет, из них:

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1	1-3	21
Младшая группа	1	3-4	17
Средняя группа	1	4-5	17
Старшая группа	1	5-6	24
Подготовительная группа	1	6-7	21

1.2. Воспитательная работа

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Целью воспитательной работы в МОУ «Горосовская ООШ» на 2021 год являлась организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Главные задачи воспитательной системы в МОУ «Горосовская ООШ» - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная деятельность построена так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Реализация воспитательных задач проводилась:

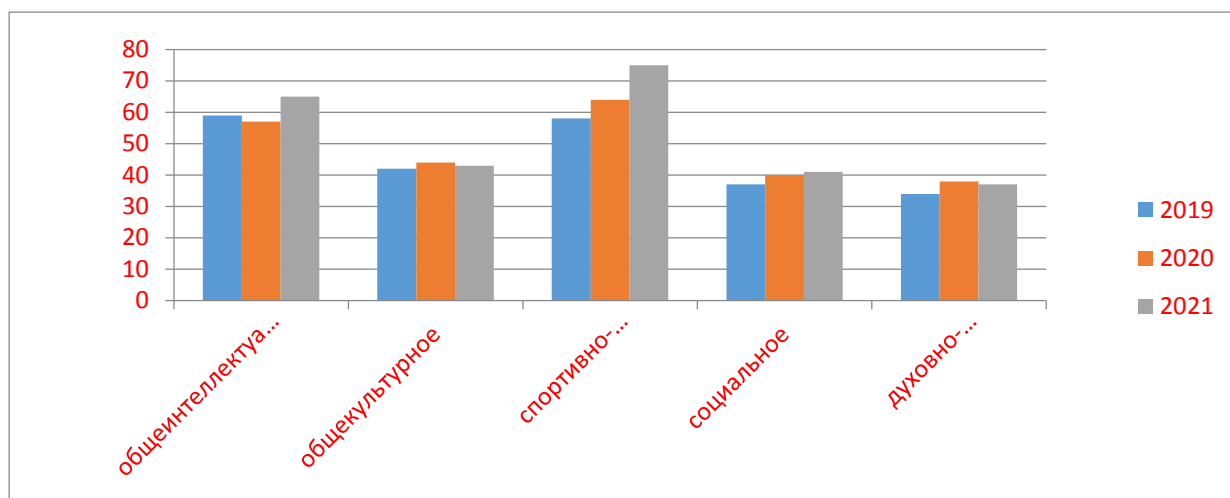
- на каждом учебном и внеклассном мероприятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы воспитательной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребёнка, социализации и профессионального самоопределения.

Воспитание в нашей школе пронизывает и учебную, и внеурочную деятельность. Система внеурочной деятельности в МОУ «Горосовская ООШ» реализуется по оптимизационной модели, воспитательная работа базируется на системе КТД, функционируют детская общественная организация «Пионеры», трудовая бригада школьников, школьный спортивный клуб «Олимпик», участники РДШ.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивная,

- социально – педагогическая,
- естественно-научная,
- художественная,
- техническая.



Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2021 года. По итогам опроса 30 обучающихся и 80 родителей выявили, что интерес проявляется к следующим направлениям:

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

В 2021 учебном году увеличилось количество очных олимпиад и конкурсов, количество обучающихся-участников этих мероприятий также увеличилось.



Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

В течение года проводились традиционные школьные соревнования между классами по баскетболу, ОФП, легкой атлетике, прыжкам высоту.

Вывод: самообследованием установлено, что в МОУ «Торосовская ООШ» дополнительная образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. По данным социологических опросов организация образовательной деятельности в МОУ «Торосовская ООШ» обеспечивает запросы социума и родителей (законных представителей) обучающихся.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровней достаточно высока

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление МОУ «Торосовская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ «Торосовская ООШ».

Совет школы работал достаточно продуктивно, за отчетный период проведено восемь заседаний, в том числе в период коронавирусной инфекции проведено три дистанционных заседания с использованием платформы ZOOM, намеченный план работы выполнен в полном объеме. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся организации жизнедеятельности ОО (вопросы обновления и развития материально-технической базы, реновация ОО, подготовка к новому учебному году, был составлен и реализовывался План работы проведения совместных с родительской общественностью праздников, спортивных мероприятий, утверждены изменения в Правила внутреннего распорядка для обучающихся в части использования и хранения мобильных телефонов во время образовательного процесса, вопросы соблюдения здоровых и безопасных условий в ОО). Одним из рассматриваемых вопросов в период коронавирусной инфекции было обеспечение сухими пайками обучающихся, получающих бесплатное питание. Однако следует отметить некоторую пассивность работы в решении некоторых общешкольных вопросов.

В течение отчетного периода Педагогический совет школы работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития школы, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

Проведено восемь заседаний педагогического совета. На данный момент все принятые на педагогических советах решения выполнены в соответствии с утвержденными планами работ.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «Торосовская ООШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, в школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся.

МОУ «Горосовская ООШ» с 2019 по 2023 годы продолжает работать над Программой развития «Школа – территория успеха», реализуя следующие проекты: «Повышение качества образовательных результатов», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Успешный педагог».

Школа формирует открытые информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам через официальный сайт школы <http://moutosh.ru/news.php>, ГИС СОЛО <https://e-school.obr.lenreg.ru/>, соц. сети <https://vk.com/public200483478> и т.д.

Школа находится в режиме стабильного функционирования. Этому способствует использование инновационных форм в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма педагогического состава школы. МОУ «Горосовская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

Вывод: В ОО создана система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательной деятельности. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОО и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Активизировать работу Совета школы путем проведения различных рейдов, участия в школьных конкурсах и т.д.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Оценка динамики качества подготовки обучающихся по классам

Одним из важнейших направлений деятельности школы в 2021 году было качество освоения основной образовательной программы и объективность образовательных результатов. На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля над работой с обучающимися, имеющими различный уровень учебной мотивации, системный контроль образовательных результатов. На конец 2021 года в школе обучалось 133 человека, функционировало 9 классов. Сравнительные данные по успеваемости и качеству освоения программ за три года представлены в таблице.

Динамика качества освоения образовательных программ классам и по уровням образования, в %, (данные в сравнении учебных периодов: 2019, 2020 и 2021 гг.):

Уровень обр.	2019 год			2020 год			2021 год		
	чел.	успеваемость, %	качество, %	чел.	Успеваемость, %	качество, %	чел.	успеваемость, %	качество, %
НОО	56	100	65,9	48	100	48,6	51	100	55
1	12	-	-	11	-	-	10	-	-
2	20	100	65	11	100	45,5	10	100	60
3	8	100	75	19	100	52,6	12	100	58

4	16	100	62,5	7	100	42,8	19	100	47
ООО	91	100	50,5	96	100	37,5	85	100	35,8
5	24	100	54,2	17	100	41,2	7	100	43
6	18	100	50	25	100	40	16	100	50
7	17	100	47,1	16	100	31,3	26	100	31
8	19	100	63,2	19	100	21	17	100	29
9	13	100	30,7	19	100	52,6	19	100	26
по школе	147	100	50,3	144	100	40,6	136	100	40

Анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ в 2021 году выявил:

- 100% освоение образовательных программ, отсутствие неуспевающих, отсутствие обучающихся с академической задолженностью за последние 2 года;
- снижение числа обучающихся на «5» (с 5 до 1 человека) по сравнению с прошлым учебным годом при общем снижении численности учеников в школе;
- увеличение числа обучающихся с одной «3» (8 до 10 человек) по сравнению с прошлым учебным годом;
- повышение качества освоения образовательных программ на уровне начального общего образования на 6,4% по сравнению с прошлым учебным годом;
- понижение качества освоения образовательных программ на уровне основного общего образования на 1,7% по сравнению с прошлым учебным годом;
- понижение качества освоения образовательных программ по школе в целом на 0,6%, по сравнению с 2018-2019 учебным годом;
- в 2020-2021 учебном году образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме при успеваемости 100%.
- в 2020-2021 учебном году численность обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 8 человек. Движение обучающихся не отразилось отрицательно на качестве освоения образовательных программ, за исключением уровня основного общего образования, где наблюдается отрицательная динамика.

По данным таблицы можно проследить динамику успеваемости каждого классного коллектива за три года.

Таким образом, повышение качества образовательных результатов в 2020-2021 учебном году связано с работой учителей 2-4 классов по повышению качества освоения программ.

Выводы: на уровне начального общего образования динамика качества освоения программ волнообразная, что связано с изменением контингента обучающихся, в 2021 году показатели качества самые низкие за последние 3 года. На уровне основного общего образования 3-летний устойчивый спад, причинами низкого качества освоения программы являются возрастные особенности учеников 5, 7-8 классов, снижение учебной мотивации, недостаточное использование учителями эффективных форм и методов работы на уроках с обучающимися различной мотивации. В целом по школе показатели качества освоения образовательных программ по сравнению с прошлым годом понизилось на 10,3%; на протяжении последних трех лет имеют устойчивую отрицательную динамику. Данные результаты свидетельствуют о неуспешной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества

образовательных результатов и уровня освоения образовательных программ основного общего образования, обеспечению объективности образовательных результатов.

Задачи по повышению качества образования в ОО на 2021 – 2022 учебный год:

1. Повышение качества освоения ООП основного общего образования путём системной работы учителей-предметников по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов, организации индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации.

2. Организация методического сопровождения, направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, а именно:

2.1. Персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты, допускающих признаки необъективности в оценивании предметных результатов;

2.2. Согласование в МО содержания КИМ для проведения годовой промежуточной аттестации;

2.3. Организация работы по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. Сравнительный анализ результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сравнение результатов текущего контроля (ТКУ) успеваемости во 2-4 классах по отдельным предметам и результатов промежуточной аттестации (ПА), аттестации за учебный год обучающихся представлено в таблицах.

Уровень начального общего образования

Класс, предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	ГПА 2019-2020 учебный год - в данном классном коллективе
	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
<u>1 КЛАСС</u>					
Русский язык	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Программа освоена 100% обучающихся
Математика	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Программа освоена 100% обучающихся
Лит. чтение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Безотметочное обучение	Программа освоена 100% обучающихся
<u>2 КЛАСС</u>					
Русский язык	Безотметочное обучение	100/60	100/60	100/80	100/60
Математика	Безотметочное обучение	100/70	100/70	100/80	100/70
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	Безотметочное обучение	100/50	100/60	-	100/60

3 КЛАСС					
Русский язык	100/50	100/75	100/67	100/33	100/67
Математика	100/50	100/75	100/75	100/75	100/75
Лит. чтение	100/92	100/86	100/92	100/92	100/90,9
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	100/25	100/50	100/67	-	100/58
4 КЛАСС					
Русский язык	100/58	100/74	100/68,5	100/68,5	100/68,5
Математика	100/63	100/84,2	100/68,5	100/68,5	100/68,5
Лит. чтение	100/79	100/73,7	100/79	100/79	100/79
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	95,7/37	100/42	100/68	-	100/47

Программа начального общего образования в 2020-2021 учебном году освоена на базовом уровне 100% обучающихся, по итогам года достигнут высокий уровень предметных результатов во 2 классе по математике, в 3 классе по русскому языку, литературному чтению и математике, в 4 классе – по литературному чтению; расхождение показателей качества выполнения ПА и ГПА по некоторым предметам превышает допустимые показатели (до 10%), особенно в 3 классе по русскому языку. В 4 классе наблюдается отрицательная динамика ГПА по русскому языку и математике по сравнению с результатами предыдущих двух лет в данном классном коллективе. Качество предметных результатов по русскому языку нестабильно в течение учебных периодов, показатель по предмету ниже показателя качества по классу в целом, что является свидетельством имеющихся образовательных дефицитов у обучающихся 4 класса и требует организации дополнительной индивидуальной работы в 5 классе в следующем учебном году по их устранению.

Выводы:

1. Сравнительный анализ индивидуальных результатов ПА и ГПА в 4 классе по основным предметам учебного плана позволяет сделать вывод об объективности оценивания образовательных результатов в данном классном коллективе.

2. Несоответствие результатов ПА и ГПА по русскому языку во 2 и 3 классе, свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания образовательных результатов.

3. По итогам годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году уровень освоения образовательных программ начального общего образования является удовлетворительным.

Уровень основного общего образования

Класс, предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	ГПА 2019-2020 уч. год - в данном классном коллективе
5 КЛАСС	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%

Русский язык	100/57,1	100/57,1	100/85,7	100/85,7	100/57,1
Математика	100/71,4	100/71,4	100/71,4	100/71,4	100/71,4
Иностранный язык (английский)	100/42,8	100/42,8	100/42,8	100/42,8	100/42,8
Обществознание	100/100	100/100	100/100	100/85,7	100/100
Биология	100/85,7	100/100	100/100	100/85,7	100/100
География	100/71,4	100/85,7	100/85,7	100/85,7	100/71,4
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	100/38	100/43	100/43	-	100/43

Класс, предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	ГПА 2019-2020 уч. год - в данном классном коллективе
6 КЛАСС	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
Русский язык	100/56,3	100/56,3	100/56,3	100/56,3	100/56,3
Математика	100/56,3	100/56,3	100/56,3	100/56,3	100/56,3
Иностранный язык (английский)	100/31,3	100/50	100/56,3	100/56,3	100/50
История	100/43,8	100/56,3	100/56,3	100/56,3	100/56,3
Обществознание	100/62,3	100/81,3	100/62,3	100/56,3	100/68,8
Биология	100/50	100/75	100/62,5	100/50	100/62,5
География	100/75	100/68,8	100/62,5	93,7/62,3	100/68,8
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	100/31	100/50	100/56	-	100/50

Класс, предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	ГПА 2019-2020 уч. год - в данном классном коллективе
7 КЛАСС	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
Русский язык	100/57,7	100/53,8	100/53,8	100/65	100/53,8
Алгебра	100/57,7	100/46,2	100/53,8	100/53,8	100/53,8
Геометрия	100/57,7	93,8/42,3	100/46,2	100/42,3	100/46,2
Иностранный язык (английский)	100/26,9	93,8/30,8	100/34,6	100/30,8	100/30,8
История	100/50	93,8/50	100/61,5	100/96	100/50
Обществознание	100/53,8	93,8/57,7	100/61,5	100/65,4	100/61,5
Биология	100/50	100/50,0	100/50	100/57,7	100/53,8
География	100/53,8	93,8/53,8	100/46,1	100/15,4	100/53,8
Физика	100/38,5	93,8/34,6	100/38,5	89,5/38,5	100/38,5
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	100/27	100/31	100/35	-	100/31

Класс, предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	ГПА 2019-2020 уч. год - в данном классном коллективе
8 КЛАСС	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
Русский язык	100/41,2	100/47	100/47	100/47	100/47
Алгебра	100/47	100/53	100/47	100/47	100/47
Геометрия	100/41,2	100/41,2	100/41,2	100/41,2	100/41,2
Иностранный язык (английский)	100/23,5	100/23,5	100/41,2	100/41,2	100/29,4
История	100/47	100/53	100/64,7	100/88	100/53
Обществознание	100/76,5	100/70,6	100/76,5	100/94	100/76,5
Биология	100/47	100/53	100/53	94/47	100/53
География	100/53	100/53	100/64,7	100/76,5	100/58,8
Химия	100/58,8	100/58,8	100/47	100/41,2	100/58,8
Физика	100/41,2	100/58,8	100/53	100/35,3	100/53
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	100/18	100/24	100/41	-	100/29

Класс, предмет	ТКУ 1 триместр	ТКУ 2 триместр	ТКУ 3 триместр	ПА	ГПА 2019-2020 уч. год - в данном классном коллективе
9 КЛАСС	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%	усп./кач.,%
Русский язык	100/47,4	100/57,9	100/52,3	100/52,3	100/57,9
Алгебра	100/47,4	100/42,1	100/36,8	94,8/15,8	100/42,1
Геометрия	100/31,6	100/42,1	100/36,8	100/31,6	100/36,8
Иностранный язык (английский)	100/26,3	100/36,8	100/36,8	100/31,6	100/36,8
История	100/57,9	100/57,9	100/78,9	100/73,7	100/68,4
Обществознание	100/68,4	100/63,2	100/78,9	100/78,9	100/73,7
Биология	100/31,6	100/57,9	100/52,3	94,8/36,8	100/52,3
География	100/31,6	100/52,3	100/57,9	94,8/57,9	100/42,1
Химия	100/42,1	100/47,4	100/52,3	100/52,3	100/42,1
Физика	100/47,4	100/47,4	100/47,4	100/36,8	100/42,1
Обучение по классу в целом, усп./кач.,%	94,1/5	88,2/26	100/26	-	100/26

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в 5-9 классах проведена в формах, утвержденных в учебном плане основного общего образования. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 5-9 классов освоили базовый уровень программы соответствующего класса обучения.

2. Несоответствие индивидуальных результатов промежуточной аттестации (ПА) по русскому языку в 5,7 классах, по английскому языку в 8 классе, по истории в 7,8

классах, по биологии в 6,9 классах, по физике в 8,9 классах, по химии в 8,9 классах, по географии в 7, 8, 9 классах, по обществознанию в 6, 8 классах по алгебре в 9 классе являются предпосылками необъективности оценивания образовательных результатов или свидетельствуют о некачественном составлении КИМ для ПА при дистанционной форме обучения, недостаточном использовании ресурсов образовательных платформ для обеспечения вариативности КИМ промежуточной аттестации, индивидуализации обучения.

3. По итогам годовой промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году уровень освоения образовательных программ основного общего образования является удовлетворительным.

Итоги текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в 2021 учебном году требуют:

- системной работы учителей-предметников по объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с ЛНА: Положением о системе оценивания, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о дистанционном обучении МОУ «Торосовская ООШ»;
- организации индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- применения актуальных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности, использования ресурсов современных образовательных платформ для достижения качественных образовательных результатов.

3.3. Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся по результатам ГИА и текущей успеваемости

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация 2021 года включала в себя два обязательных экзамена: по русскому языку, математике.

Предметы по выбору в 2021 году выпускники 9 класса не сдавали, а писали итоговые контрольные работы по биологии, физике и информатике. Результаты за последние три года представлены в таблице.

Предметы ГИА (ОГЭ)

Название предмета	Показатели	2019	2020	2021
Русский язык	Количество человек / % от класса	13/100	-	19/100
	Количество «5», чел/%	1/7,7	-	1/5,3
	Количество «4», чел/%	5/38,5	-	9/47,4
	Количество «3», чел/%	6/46,2	-	9/47,4
	Количество «2», чел/%	1/7,7	-	0/0
	Качество, %	6/46,2	-	10/52,6
	Средний балл	24	-	24

	Средняя отметка	3,5	-	3,6
Математика	Количество человек / % от класса	13/100	-	19/100
	Количество «5», чел/%	1/7,7	-	1/5,3
	Количество «4», чел/%	2/15,4	-	7/36,8
	Количество «3», чел/%	10/76,9	-	11/57,9
	Количество «2», чел/%	0/0	-	0/0
	Качество, %	3/23	-	8/42,1
	Средний балл	12	-	14
	Средняя отметка	3,3	-	3,5
Обществознание	Количество человек / % от класса	6/46,2	-	-
	Количество «5», чел/%	0/	-	-
	Количество «4», чел/%	2/33,3	-	-
	Количество «3», чел/%	4/67,7	-	-
	Количество «2», чел/%	0/0	-	-
	Качество, %	2/15,4	-	-
	Средний балл	22	-	-
	Средняя отметка	3,3	-	-
Биология	Количество человек / % от класса	7/53,8	-	-
	Количество «5», чел/%	0/0	-	-
	Количество «4», чел/%	3/42,9	-	-
	Количество «3», чел/%	4/57,1	-	-
	Количество «2», чел/%	0/0	-	-
	Качество, %	3/42,9	-	-
	Средний балл	22	-	-
	Средняя отметка	3,4	-	-
География	Количество человек / % от класса	13/100	-	-
	Количество «5», чел/%	3/23	-	-
	Количество «4», чел/%	4/30,8	-	-
	Количество «3», чел/%	6/46,2	-	-
	Количество «2», чел/%	0/0	-	-
	Качество, %	7/53,8	-	-
	Средний балл	20,5	-	-
	Средняя отметка	3,8	-	-

Сравнительный анализ индивидуальных предметных результатов ГИА (ОГЭ) и аттестации за учебный год на уровне основного общего образования:

предмет	ОГЭ соответствует ГПА, человек / %	ОГЭ выше ГПА, человек / %	ОГЭ ниже ГПА, человек / %
Русский язык	9 / 47,4	5 / 26,3	5 / 26,3
Математика	18 / 94,7	0 / 0	1 / 5,3

Таким образом, результаты внутренней оценки качества образовательных результатов по русскому языку не подтверждаются результатами внешней оценки по итогам ОГЭ 2021, по математике подтверждаются практически полностью.

3.4. Оценка результатов Всероссийских проверочных работ

В 2021 году Всероссийские проверочные работы были проведены весной. Обучающиеся 4-8 классов выполняли ВПР по материалам текущего года обучения.

Итоги ВПР:

4 КЛАСС, учитель Павлова Ю.В.

Предмет	ВПР		В сравнении с итогами 2 триместра		
	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат, %	Соответствует, %	Повысил и результат, %
Русский язык	100	73,6	0	94,7	5,3
Математика	100	82,3	0	100	0
Окруж.мир	100	100	0	100	0

5 КЛАСС

Предмет	Учитель	ВПР		В сравнении с итогами 2 триместра		
		Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат, %	Соответствует, %	Повысили результат, %
Русский язык	Суханова В.В.	100	66,6	0	100	0
Математика	Казакова Ю.Н.	100	100	0	100	0
История	Петухова С.П.	100	100	0	100	0
Биология	Погорелова Е.В.	100	100	0	100	0

6 КЛАСС

Предмет	Учитель	ВПР		В сравнении с итогами 2 триместра		
		Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат, %	Соответствует, %	Повысили результат, %
Русский язык	Павлова Ю.В.	100	56,2	0	100	0
Математика	Казакова Ю.Н.	100	56,2	0	100	0
Биология	Погорелова Е.В.	100	75	0	100	0
Обществознание	Петухова С.П.	100	81,2	0	100	0

7 КЛАСС

Предмет	Учитель	ВПР		В сравнении с итогами 2 триместра		
		Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат, %	Соответствует, %	Повысили результат, %
Русский язык	Рупакова С.В.	100	61,9	0	95,2	4,7
Математика	Казакова Ю.Н.	100	56	0	100	0
История	Петухова С.П.	100	48	0	100	0
Биология	Погорелова Е.В.	100	50	0	100	0
География	Погорелова Е.В.	100	53,8	0	96,2	3,8
Обществознание	Петухова С.П.	100	60	0	100	0
Физика	Погорелова Е.В.	95,8	37,5	8,3	91,7	0
Английский язык	Щетинина-Ланская З.А.	100	37,5	0	100	0

8 КЛАСС

Предмет	Учитель	ВПР		В сравнении с итогами 2 триместра		
		Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат, %	Соответствует, %	Повысили результат, %
Русский язык	Рупакова С.В.	100	47	0	100	0
Математика	Казакова Ю.Н.	100	47	5,8	94,2	0
Химия	Погорелова Е.В.	100	58,8	0	94,2	5,8
География	Погорелова Е.В.	100	52,9	5,8	94,2	0

Выводы:

1) Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2021 года в 4-8 классах выявил недостаточный уровень освоения программ по отдельным предметам, успеваемость по итогам ВПР составила 95,8-100%, выявлены обучающиеся «группы риска» (не справившиеся с работой), что требует от учителей-предметников организации индивидуальной (индивидуально-групповой работы) в урочное и внеурочное время для устранения образовательных дефицитов обучающихся.

2) Сравнительный анализ индивидуальных результатов итогов ВПР и годовой аттестации обучающихся, участников ВПР-2021, выявил частичное соответствие по 5 предметам (русский язык в 4 и 7 классах, география в 7 и 8 классах, математика в 8 классе, физика в 7 классе, химия в 8 классе).

3) По итогам ВПР проведён детальный анализ результатов ВПР-2021 по всем предметам, отражённый в справках внутришкольного контроля; выявлены недостаточно освоенные умения и навыки по результатам 2021 года, выявлены типичные ошибки за

последние 2-3 года, внесены коррективы в календарно-тематическое планирование по отдельным предметам с целью освоения базового уровня предметных результатов всеми обучающимися 4-9 классов.

3.5. Оценка результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Уровень подготовки и результативность участия в этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах по предмету – важный показатель качества образовательной деятельности. Ведущей формой работы учителей-предметников с высокомотивированными детьми, организации внеурочной деятельности по предмету является вовлечение в школьное олимпиадное движение обучающихся, целенаправленная подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Информация об итогах школьного этапа ВсОШ представлена на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» <http://moutosh.ru/page.php?39>

В 2021 году обучающиеся МОУ «Торосовкая ООШ» приняли участие в 13 олимпиадах муниципального этапа ВсОШ из 19, указанных в распоряжении Комитета образования Волосовского муниципального района, в прошлом учебном году школа участвовала в 9 олимпиадах муниципального этапа.

Общее число участников муниципального этапа от школы - 46, из них призёрами стали 9 человек. Итоговая информация по всем олимпиадам муниципального этапа представлена в таблице. Результативность и качество участия в муниципальном этапе, выше, чем в 2020-2021 учебном году (участниками были 30 человек, из них призеров – 7).

№	Предметы	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	5	-	-
2.	Астрономия	-	-	-
3.	Биология	9	-	3
4.	География	6	-	
5.	Информатика	-	-	-
6.	История	3	-	2
7.	Литература	3	-	2
8.	Математика	5	-	1
9.	МХК	-	-	-
10.	Обществознание	3	-	-
11.	ОБЖ	3	-	-
12.	Право	-	-	-
13.	Русский язык	4	-	-
14.	Технология (дев)	-	-	-
15.	Физика	1	-	-
16.	Физическая культура	3	-	-
17.	Химия	-	-	-

18.	Экология	1	-	1
19.	Экономика	-	-	-
	Всего	46	0	9
	Физические лица	21	0	8

По представленным в таблице данным можно сделать выводы:

- об увеличении числа призеров муниципального этапа ВсОШ на 2 человека по сравнению с прошлым учебным годом;
- об увеличении качества участия в муниципальном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым учебным годом;
- об увеличении количества участников муниципального этапа ВсОШ на 16 человек, увеличении количества физических лиц на 8 человек по сравнению с прошлым учебным годом;
- повышение качества участия (количества призёров) связано с началом функционирования системы сопровождения одаренных и мотивированных детей, хотя по-прежнему один и тот же ребенок участвует в очень большом количестве олимпиад.

По отдельным предметам победителей и призеров муниципального этапа нет из-за отсутствия целенаправленной работы учителей-предметников по подготовке обучающихся, победителей школьного этапа, к ВсОШ.

На региональный этап были приглашены 2 ученика по истории и литературе, что свидетельствует о правильно организованной деятельности учителей по работе с одаренными детьми.

Таким образом, требуется проведение системной работы со всеми участниками образовательных отношений по выявлению и сопровождению одаренных детей; работа учителей по всем общеобразовательным предметам для подготовки учеников к участию в олимпиадах различного уровня, индивидуальное сопровождение каждого мотивированного ребёнка с целью повышению качества проводимых мероприятий, развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школы.

3.6. Анализ динамики результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, работа с одарёнными детьми.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности обучающегося, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Обхват дополнительным образованием в школе составляет 100 %.

Организация дополнительного образования обучающихся на базе школы

	Направленность кружка	2019 Количество/%	2020 Количество/%	2021 Количество/%
--	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

1	Спортивная	25/18%	30/21,4%	46/35%
2	Социально педагогическая	47/33,5%	25/18%	30/21,4%
3	Естественнонаучная	20/14,3%	25/18%	42/30%
4	Художественная	15/10,7%	15/10,7%	0/0%
5	Техническая	25/18%	20/14,3%	15/10,7%
	ИТОГО	132/86,8%	115/82%	133/100%

Вывод: Положительная динамика произошла за счёт решения педагогами школы следующих задач:

- создание условий для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения,
- предоставление свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений,
- выявление и поддержка одаренных детей,
- создание ситуации успешности деятельности каждого обучающихся.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровней достаточно высока.

Результативность участия в конкурсах за 2021 год обучающихся МОУ «Торосовская ООШ»

№ п/п	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная Игра «Орленок»	муниципальный	участие
2.	Районная туристско – краеведческая игра «Моя малая родина»	муниципальный	2,3 место
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Отечество"	Всероссийский	1 место
4.	Конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства	муниципальный	2 место
5.	Второй этап зимнего Фестиваля ГТО	муниципальный	участие
6.	Соревнования по лыжным гонкам на первенство района	региональный	участие
7.	Муниципальный конкурс видеороликов "Мы за честную Россию без коррупции"	муниципальный	участник
8.	Областной конкурс сказок «Спичка невеличка, огонь великан»	региональный	участник
9.	Районная оборонно-спортивная игра "Зарничка".	муниципальный	участник
10.	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».	муниципальный	участник
11.	Муниципальный этап региональной акции "Спорт -	региональный	3 место

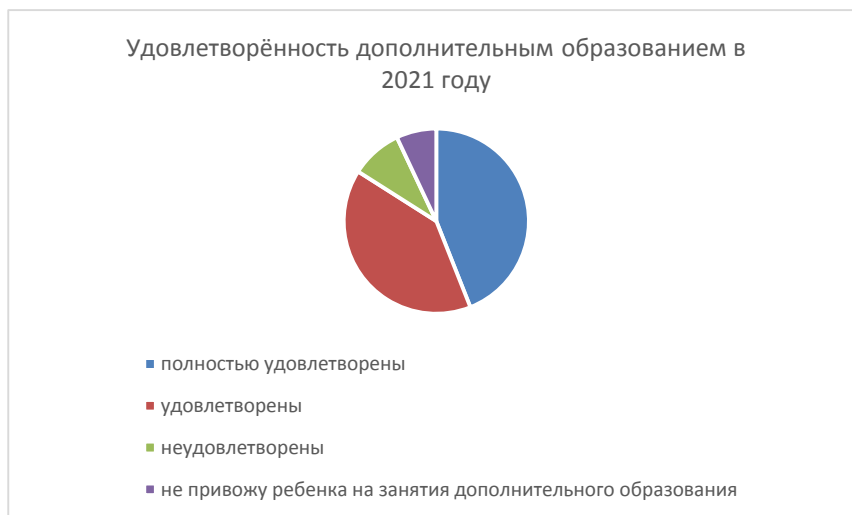
	альтернатива пагубным привычкам"		
12.	Муниципальный математический турнир «Шаг в математику»	муниципальный	участник
13	Муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку»	муниципальный	лауреат
14	Всероссийский конкурс «Сын России» в рамках Аэрокосмического фестиваля в год 60-летия первого полета человека в космос	всероссийский	участник
15	Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей»	международный	участник
16	Муниципальная краеведческая олимпиада «Ленинградская земля»	муниципальный	3 место
17	Региональный конкурс «Подрост»	региональный	участник
18	Муниципальный этап Ленинградского областного конкурса лучших практик организации антикоррупционного просвещения обучающихся «Школа – территория антикоррупционного просвещения»	муниципальный	лауреат
19	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	региональный	победитель
20	Региональный конкурс «Мир воды глазами детей Ленинградской области»	региональный	1 место
21	1 Всероссийская командная Олимпиада по функциональной грамотности для школьников и педагогов-наставников «Учимся для жизни –стремимся в будущее!»	всероссийский	участник
22	Региональный конкурс видеороликов и анимации «Безопасность глазами детей» номинации: - Безопасность в сети Интернет -Безопасность на улице	региональный	2 место
23	Региональный конкурс на лучший комикс среди детей «Здоровый образ жизни – наш выбор!»	региональный	2 место
24	Областной конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	региональный	лауреат

25	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Всероссийский	диплом 2 степени
26	Муниципальный конкурс Школьных Отрядов Безопасности	муниципальный	участник
27	Районная оборонно-спортивная игра «Зарница – 2021» (2 команды)	муниципальный	1 место участник

Результативность участия в конкурсах за 2021 год воспитанников МОУ «Торосовская ООШ»

Уровень	Название конкурса
Всероссийский	«Маленькие вундеркинды» «Новогодний хоровод» «Неопалимая купина» «Лучший новогодний костюм» (видеоролик) «Мастерская Деда Мороза» «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Герой наших любимых мультфильмов» «Слушай страна, говорит Ленинград»
Муниципальный	«Умелые руки-нет в доме скуки» «Шаг в науку» «Дорога и мы» Сертификат «Воспитатель года» «Мама, папа, я-спортивная семья»

В 2021 году проводились очные и дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены дистанционным форматом занятий по дополнительному образованию.



Проведя анализ результативности участия, можно констатировать, что 50 обучающихся стали победителями и призерами различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, что составило 51,4% от общего количества участников. В сравнении с 2020 учебным годом удельный вес численности обучающихся, принявших участие, вырос на 2,2%, а удельный вес численности обучающихся победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов вырос на 14%.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по развитию дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении ведется целенаправленно и эффективно.

Вывод:

- положительная динамика говорит о том, что педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными обучающимися, о создании условий для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения;
- предоставления свободного выбора обучающимся дополнительных образовательных направлений; выявление и поддержка одаренных детей;
- о создании ситуации успешности деятельности каждого обучающегося.

3.7. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников проводился мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала
2. Степени адаптации детей
3. Уровня подготовки выпускников ДО к обучению в школе, адаптации к школьным условиям

Форма организации мониторинга-диагностическая карта

Карта включает анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Мониторинг результатов освоения ОО программы показал следующее

Образовательная область	Выполнение программы 2019 г(%)	Выполнение программы 2020(%)	Выполнение программы 2021(%)
Социально-коммуникативное развитие	75	73	82
Познавательное развитие	79	77	80
Речевое развитие	73	71	73
Художественно-эстетическое развитие	79	76	85
Физическое развитие	88	86	90
ИТОГО:	79	77	82

Как и в предыдущие года самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию. Задачи по речевому развитию детей являются ключевыми и включаются в задачи годового плана ежегодно. Основные трудности в работе по развитию речи вызваны логопедическими проблемами современных детей. С каждым годом численность воспитанников с чистой речью падает. Проведена работа с родителями (законными представителями), в результате которой проводятся индивидуальные занятия с логопедом. Дети с недостаточным уровнем развития с согласия родителей (законных представителей) направляются в районную ПМПС для определения образовательного маршрута.

Индивидуальная работа с детьми способствовала выравниванию способностей детей и снижению низкого уровня освоения программы.

В мае 2021 года проводилось обследование воспитанников разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек.

Выпуск этого года характеризуется стабильными положительными показателями в развитии психических функций. Все дети дали положительные изменения на конец учебного года в развитии психических функций, особенно можно отметить развитие памяти, графических навыков, логики.

Всего детей	Физическая готовность			Психические процессы																		Звукопр оизнош ение		
				внимание			восприятие			память			мышление			мотивация			адаптация			Чистая речь	Нарушение	заикание
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н						
19	14	4	0	8	10	0	11	7	0	13	5	0	12	6	0	15	3	0	15	3	0	3	5	0

Актуальным остается проблема речевого развития детей. Качество сопровождения речевого развития детей для педагога находится в зоне повышенного внимания в течении всего рабочего дня. Педагоги используют индивидуальный подход к детям, хорошо ориентируются в зоне ближайшего развития, плотно работают с семьей в этом направлении, используют в своей работе новые технологии.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики: уборки, проветривания и рециркуляции кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
4. Разместила на сайте школы и официальной группе ВК необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
5. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, бахилы.

4.1. Особенности организации учебного процесса

Особенности организации дошкольного образования представлены в таблице:

	Дошкольное образование
--	-------------------------------

	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	37 недель	37-недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут; от 6 до 8 лет – 30 минут	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут; от 6 до 8 лет – 30 минут
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут
Продолжительность каникул	Зимний период – с 01 по 15 января Летний период – с 1 июня по 31 августа	Зимний период – с 01 по 15 января Летний период – с 1 июня по 31 августа

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2021 году школа работает по образовательным стандартам:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в 1-4 классах (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в 5-9 классах (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в 1-4 классах.

Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень основного общего образования обучающихся. Исходя из необходимости реализации ФГОС НОО и ООО, запросов социума, а также в целях продолжения традиций школы, положенных в основу Программы развития МОУ «Торосовская ООШ» на период 2021-2023 гг., направленность классов общеобразовательные.

Учебный год представлен триместрами (1-9 классы), являющимися периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки текущего контроля успеваемости. Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки, закрепленные в календарном учебном графике. Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса. В 2021 году учебный год в 1-8 классах завершился 31 мая 2022 года, а в 9 классе 24 мая.

Продолжительность 2020-2021 учебного года составила 33 недели – в 1 и 9 классах, 34 недели – 2-8 классах.

Учебный план МОУ "Торосовская ООШ" является нормативным документом, составной частью организационного раздела ООП, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-9 х классов при 5-дневной учебной неделе;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, на 2021 год.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, с января 3 – 4 урока по 40 минут каждый).

Обязательная часть учебного плана НОО представлена образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «ОРКСЭ», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Обязательная часть учебного плана ООО – предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В МОУ «Торосовская ООШ», в 2020-2021 учебном году предметная область ОДНКНР реализуется через урочную деятельность в 9 классе, предмет «История и культура Ленинградской земли» реализуется в соответствии с недельной нагрузкой 1 час.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2 – 9 классов оценивается по 4-балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за триместр. В конце учебного года выставляются итоговые отметки. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осуществление текущего контроля определяется соответствующими локальными актами ОО. Освоение образовательных программ ОО завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Расписание учебных занятий соответствует гигиеническим требованиям, трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Распределение учебных нагрузок осуществляется согласно нормативам и соответствуют требованиям СанПиНа. Для

отдыха обучающихся частично оборудован школьный двор, разбиты цветочные клумбы, стадион.

По итогам 2020-2021 учебного года образовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования в теоретической и практической частях выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана начального общего и основного общего образования, в том числе по индивидуальным учебным планам, в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на учебный год.

4.2. Эффективность выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательной организации, регионального компонента государственного образовательного стандарта, позволяет увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, предметные и метапредметные учебные курсы, предпрофильную подготовку, внеурочную деятельность.

Реализация основной образовательной программы **начального общего образования** обеспечена использованием УМК «Начальная школа 21 век», который обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО. Существенной особенностью всего УМК «Начальная школа 21 век» является направленность на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, максимальное включение обучающихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обязательная часть учебного плана представлена образовательными областями и предметами, закрепленными законодательно; часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена, в основном, на усиление предметов обязательной части; по выбору родителей (законных представителей) реализуется модуль «Основы светской этики» курса ОРСКЭ в 4 классе.

Часть учебного плана **основного общего образования**, формируемая участниками образовательных отношений, в 2021 году направлена на изучение предметов обязательной части УП и на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для усиления предметной области «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития навыков и умений ориентироваться в экстремальных жизненных ситуациях, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в учебный план с 8 класса с нагрузкой по 1 часу в неделю в 8-9 классах. Добавлен по 1 недельному часу физической культуры в 5-7 классах.

Для качественного освоения образовательных программ предметной области «Русский язык и литература» в части, формируемой участниками образовательных отношений (при 5-дневной рабочей неделе) включено дополнительно по 2 недельных часа русского языка в 5-6 классах, по 1 часу в 7 классе.

В 8 классе (при 5-дневной рабочей неделе) добавлен 1 час в неделю русского языка, по литературе включено по 1 недельному часу в 5,6 и 9 классах. Включено

дополнительно по 1 недельному часу английского языка в 5-9 классах, по 2 недельных часа математики добавлено в 5 и 6 классах, по алгебре в 7 и 8 классах добавлено по 1 недельному часу. Информатика преподается в 7, 8, 9 классах по 1 недельному часу в неделю.

Добавлено по 1 недельному часу в предмет «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах, по 1 недельному часу - по географии в 7,8,9 классах, по 1 недельному часу - по физике в 7,8,9 классах, по 1 недельному часу - по технологии и биологии в 7 классе.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования, профессионального самоопределения обучающихся в 9 классе введен курс по выбору надпредметный КВ «Профессиональная ориентация» (1 час в неделю). Для обучающихся 2-4 класса на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы по физической культуре занятия проводятся в бассейне МАУ ВСОК «Олимп».

Вывод:

Эффективность выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, подтверждается

- успешным выполнением ВПР в 4-8 классах, отсутствием необъективных результатов ВПР 2021 года по данным Рособнадзора;
- отсутствием неуспевающих по итогам года;
- отсутствием неудовлетворительных результатов ГИА по программам основного общего образования по обязательным предметам;
- удовлетворенностью родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельностью в школе.

4.3. Организация учебного процесса

В основе образовательной деятельности ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основные форма организации:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Движение контингента воспитанников фиксируется в книге движения воспитанников.

В период распространения коронавирусной инфекции с марта месяца ДО функционировало в режиме дежурной группы.

4.4. Эффективность форм и методов индивидуальной работы с обучающимися при реализации образовательных программ

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, ООП школы содержит учебные планы индивидуального обучения на дому (по необходимости) и дополняется другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей (законных представителей) о переводе обучающихся на индивидуальную, дистанционную или иную доступную форму обучения.

Образовательная деятельность в 2021 году для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована через реализацию адаптированных образовательных программ по индивидуальным учебным планам.

Работа с обучающимися различной учебной мотивации на уроках строится учителями школы на принципах лично-ориентированного подхода и дифференцированного обучения, реализуется через индивидуальную и групповую работу на уроках и во внеурочное время. Дистанционное обучение реализуется как дополнительная форма организации образовательной деятельности на платформах ДО Ленинградской области и РФ, что дает возможность организовать обучение часто болеющим детям, дополнительные занятия для мотивированных учеников по подготовке к олимпиадам и конкурсам, для слабоуспевающих – работу по устранению образовательных дефицитов, подготовки к экзаменам.

В 9 классе для качественной подготовки к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору организованы занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности. Показатели эффективности: 100% обучающихся 9 класса успешно проходят итоговое собеседование по русскому языку, 100% учеников 9 класса были допущены к ГИА 2021 года; 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

Вывод: Школа показывает стабильное освоение программ и развитие направления индивидуализации образовательной деятельности. В 2021 году 100% обучающихся освоили образовательные программы начального общего и основного общего образования в полном объеме, успеваемость по итогам года составила 100%, успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам составила 100%, образовательная деятельность обеспечена учебно-методическими материалами и библиотечно-информационными ресурсами в полном объеме (см. раздел 7).

4.5. Эффективность системы профориентационной работы и социальной адаптации.

В профориентационной работе главным направлением работы школы является содействие обучающимся в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Результаты изменения системы работы по профориентации учащихся выявлялись по следующим критериям:

- включенность обучающихся в мероприятия по профориентации;

- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации (Неделя без турникетов, ШОУ ПРОФЕССИЙ, Билет в будущее, Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»);
- проведение мероприятий по профориентации в школе (классные часы, опросы, посещение дней открытых дверей и др);
- включенность родителей (законных представителей) в проблемы профориентации обучающихся.

Работа по профориентации в школе

Годы	Участие в мероприятиях по профориентации проводимых в школе	Участие в анкетировании по профориентации	Включенность родителей в проблемы профориентации обучающихся	Участие в «Неделе без турникетов»	Билет в будущее	ШОУ ПРОФЕССИЙ	ПРОФИТУР	Финатлон
2019	144/100%	32/22%	42/29%	13/9%	Не проводилось	Не проводилось	Не проводилось	Не проводилось
2020	137/100%	38/28%	47/34%	19/14%	Не проводилось	Не проводилось	19/14%	3/2,2%
2021	133/100%	36/27%	54/41%	19/14%	2/1,5%	133/100%	19/14%	3/2,3%

Включенность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в профориентационную работу повысилась, но при этом были выявлены проблемы, особенно важными из которых являются:

- Непонимание родителями (законными представителями) значимости профориентационной подготовки, как необходимое средство для подготовки к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и социализации воспитанника.
- Несистемное представление у обучающихся знаний о выборе профессионального пути в соответствии с их возможностями и неумение выстраивать профессиональную траекторию.

В связи с выявленными проблемами определены задачи на следующий год:

- Просвещение родителей (законных представителей) в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.
- Формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, начиная с уровня начального общего образования.
- Участие обучающихся ООО в профессиональных пробах.

4.6. Эффективность воспитательной работы в образовательной организации.

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса. Одними из главных направлений являлись создание условий для обеспечения повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности сотрудничества

родителей (законных представителей) и педагогов в воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов обучающихся.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательных отношений.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано, создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающихся и педагогов, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь учебный процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную занятость детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководстве. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями – предметниками.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы, можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Имеют:

- анализ работы за прошлый учебный год,
- цели и задачи на текущий,
- психолого–педагогическую характеристику классного коллектива,
- тематику классных, родительских собраний,
- беседы по технике безопасности,
- перспективный план работы по направлениям воспитательной системы,
- план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

По итогам учебного года каждым классным руководителем составлен анализ работы классного коллектива, включающий в себя следующие разделы:

- общие сведения,
- общественная и познавательная активность обучающихся,
- культура поведения в школе и вне её,
- занятость во внеурочное время,
- работа с родителями (законными представителями),
- индивидуальная работа с обучающимися,

- выводы об итогах воспитательной работы в классе.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательной деятельности.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса МОУ «Торосовская ООШ» тесно сотрудничает с учреждениями и службами Волосовского района в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации комплексного подхода в профессиональной ориентации школьников, разработан План мероприятий по содействию профессиональному самоопределению обучающихся 1-9 классов, который включает эффективные формы работы: экскурсии на предприятия, акции «Неделя без турникетов», проект «Билет в будущее», мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, дни профессий; профориентационные выставки, викторины, виртуальные путешествия в мир профессий; организация встреч с успешными профессионалами.

В школе проводится работа в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, выявления и устранения причин, условий, способствующих этому.

№ п\п	Количество обучающихся	2019		2020		2021	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	состоящих на учёте в ПДН ОМВД Волосовского района	3	2	4	3	3	2
2	состоящих на внутришкольном учёте	5	5	5	5	5	3

Работа по предупреждению правонарушений тесно связана с профориентационной работой.

В школе оформлены информационные стенды, содержащие информацию о нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в этой сфере, о методах профилактики наркомании в молодежной среде, возможностях доступа к телефонам доверия органов наркоконтроля и иным Интернет-ресурсам антинаркотической направленности.

Мониторинг воспитательной деятельности ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится:

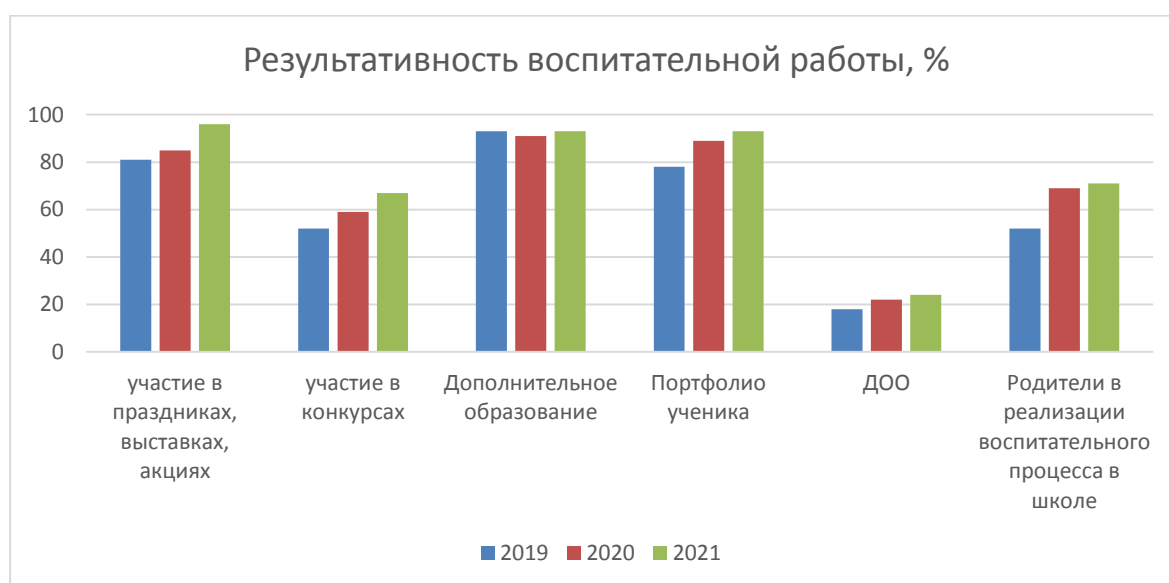
- характеристики качеств личности;
- анкетирования уровня адаптации 1-го, 5-го классов;
- анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

В школе каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины, диспуты и другие формы – многообразие

форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными формами работы с детьми в 2021 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).



Представленные данные демонстрируют, что в течение данного периода наблюдается повышение результативности по ведению портфолио обучающихся, сотрудничеству родителей и педагогов в реализации воспитательной деятельности школы. По отдельным критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

Вывод: Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы реализовал намеченные планы, решил поставленные задачи.

Администрацией школы, классными руководителями, учителями–предметниками, воспитателем ГПД продуманы меры и методы по вовлечению обучающихся, склонных к правонарушениям в организованный досуг во внеурочное время. Ведутся листы учёта обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учетные карточки неблагополучных семей. 100% обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, принимают участие в общешкольных мероприятиях и задействованы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

Главной целью воспитательной работы на 2022 год: создание оптимальных условий для формирования успешной, творческой, интеллектуальной, духовной, гуманной, конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию.

Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Продолжить развитие и совершенствование внеурочной деятельности обучающихся;
2. Совершенствовать работу с семьей, используя новые методы и формы;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
4. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие органов ученического самоуправления;
5. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

4.7. Динамика состояния здоровья обучающихся

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

Анализ обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам
за 2021 год

Группы здоровья					Физ. группы		
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основ.	подгот.	спец.
82	45	6	0	0	114	16	0

Здоровый образ жизни.

Показатели /год	2021
Количество освобожденных по справке на год:	
1-4 классы	1
5-9 классы	2
Травматизм в ОУ (количество случаев):	
1-4 классы	0
5-9 классы	0

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению различных заболеваний. Сколиоз, нарушение осанки, зрения обучающихся - целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза; организация подвижных игр на переменах.

Практически здоровых детей по состоянию на 2021 год 86%, это связано с активными формами работы по ЗОЖ среди обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится через медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год); осмотры медицинским работником (по графику); учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года; диагностику классных руководителей; медицинскую карту обучающегося; педагогические советы (ежегодно, динамика); карту посещаемости занятий обучающимися.

Большая работа проведена в школе по противодействию распространения и употребления психотропных и наркотических веществ. Антинаркотической профилактике в нашем учреждении способствуют мероприятия, которые приурочены ко Дню борьбы с наркотиками (1 марта), Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня). В рамках плана классными руководителями 1-9 классов, специалистом ПДН ОМВД г. Волосово было проведено большое количество мероприятий в этом направлении.

Вывод: несмотря на уменьшение заболеваемости детей по ряду заболеваний, наблюдается снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в школе, причем уже в 1-й класс поступают обучающиеся с отклонениями в здоровье. Увеличение количества обучающихся, имеющих различные отклонения в здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействием неблагоприятной окружающей среды, гиподинамией, плохим питанием детей, наследственностью.

4.8. Выполнение требований СанПиН и др.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится за счёт внеурочной деятельности по предметам музыка, ИЗО, технология, окружающий мир, физическая культура); ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 дня по 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры);

Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут. Учебные занятия проходят в одну (первую) смену. Начало учебных занятий в 9.00. Между началом занятий кружков, секций и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.2010г №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся на уровне начального общего образования. Режим работы группы продлённого дня соответствуют требованиям СанПин.

Вывод: организация образовательной деятельности в МОУ «Горосовская ООШ» соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионального самоопределения. Особое внимание уделялось работе с обучающимися выпускных 9 класса.

Для успешной профориентация школа решала задачи по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).

Организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Её главная цель заключается в расширении знаний обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения. В течение года классные руководители 1-9 классов проводили классные часы на темы профориентационной работы с обучающимися. На базе школы проведены онлайн-встречи с представителями Центра занятости г. Волосово. Профпробы в рамках сетевого взаимодействия проходили на базе Бегуницкого агротехнологического техникума, пожарной части г.Волосово, АНО «Кайкино» и Сомовой фермы в д.Беседа.

2. Профессиональная диагностика.

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся). В течение года классные руководители 7-9 классов проводили практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, неоднократно участвовали в тестировании «ПрофиТур».

3. Профконсультирование школьников.

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора. В школе организованы курсы по выбору «Профориентация», внеурочная деятельность «Найди себя» (9 кл.), предметные кружки /курсы по выбору по русскому языку для 9 класса, математике (8, 9 кл.). Проведены онлайн-встречи с представителями ГИЭФПТ; СПО АОУ ВО ЛО Государственный институт экономики, финансов, права и технологии; агропромышленный факультет пос. Елизаветино; посетили Беседский сельскохозяйственный техникум; Бегуницкий агротехнологический техникум. Ученики 9 класса посетили онлайн-Ярмарку профессий в г. Волосово.

«Неделя без турникетов. Работа в России» онлайн-экскурсии.

4. Системный подход к проведению профориентационной работы.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

На протяжении нескольких лет обучающиеся школы принимают участие в онлайн- уроках «Проектория», «Финансовая грамотность».

Участие учеников 7-9 классов в онлайн уроках

название	2019	2020	2021
«Проектория»	49/100%	88/100	Не проводилась
«Финансовая грамотность»	49/100%	52/100 %	54/100%
«Шоу профессий»	-	-	/100%

Для развития творческих способностей организовано взаимодействие с КДЦ «Дружба», ребята посещают секцию самбо, театральную, танцевальную коллективы, вокальный и другие.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования, востребованного в Волосовском районе. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с аграрным профилем. Предпочтение при выборе профессии также отдается техническим специальностям.

В 2021 году основное общее образование получили 19 обучающихся. 3 обучающихся поступили в 10 класс МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Волосовская СОШ №1», 15 обучающихся поступили в выбранные учебные заведения СПО ЛО и СПб и 1 трудоустроен.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2021 года

Показатели	год выпуска		
	2019	2020	2021
10 класс	2	3	3
УНПО	3	3	3
УСПО	8	13	12
Трудоустройство	0	0	1

В результате профессионального ориентирования обучающиеся выбрали рабочие профессии и 56% поступило в СПО Ленинградской области.

Вывод: Образовательная организация обеспечивает качество подготовки обучающихся к продолжению образования. Выпускники выбирают специальности, связанные с работой в сельской местности (хозяйка усадьбы, повар, автослесарь и автомеханик, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования) чему способствовали экскурсии на предприятия с прохождением профессиональных проб, организация встреч с успешными профессионалами-родителями, студентами СПО района – нашими выпускниками, система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на основной ступени обучения в 2021 учебном году позволяет и способствует 100% выпускникам школы продолжить обучение в различных учебных заведениях; успешной социализации выпускников.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий.

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек		
		2019	2020	2021
1. Всего педагогических работников		17	18	20
2. Образование	Высшее	14	16	16
	Среднее профессиональное	3	2	4
3. КПК		7	11	11
4. Категория	Высшая	3	7	6
	Первая	11	7	6
	Соответствие занимаемой должности	4	3	3
	Без категории	2	1	5

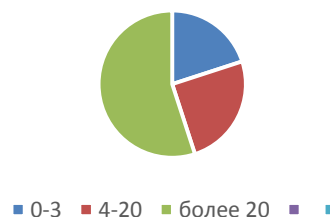
5. Стаж работы	до 3 лет	0	2	4
	до 20 лет	10	6	5
	20 и более лет	9	10	11
6. Возрастной состав	До 30 лет	1	1	2
	31-35 лет	1	1	1
	36-40 лет	6	3	4
	41- 50 лет	2	6	6
	51- 60 лет	7	6	5
	старше 60	0	1	2

Школа представляет собой творческий педагогический коллектив, в котором работают опытные учителя. Это позволяет реализовывать программу дошкольного, начального, основного общего образования. Имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В школе работало 2 молодых специалиста, разработана система наставничества, Положение о наставничестве, годовой план работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В школе работают 4 творческих объединения. В 2021 году школа работала над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях перехода школы в

Стаж педагогической работы, лет



Педагогическое образование



Педагогические категории



эффективный режим работы» и ставила перед собой задачи:

- подготовка нормативных и методических материалов;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению обучающихся.

Для достижения цели проведены 4 заседания творческих групп, 2 тематических педагогических совета «Объективность оценивания» и «Адаптация первоклассников, пятиклассников», 3 предметные недели, 3 открытых урока (в связи с антиковидными мероприятиями). Самоанализ открытого урока каждый учитель проводил по

технологической карте с позиций системно-деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменивались мнениями.

На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация обучающихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности обучающихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание необходимо обратить на следующее:

- активизацию деятельности слабомотивированных обучающихся;
- разнообразие форм организации деятельности обучающихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у обучающихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимание развитию речи обучающихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Педагоги школы активно участвовали в методической работе муниципальной системы образования. 1 педагог является руководителем районного методического объединения.

Педагоги школы работали на платформах РЭШ в открытом банке тренировочных заданий и учи.ру.

Педагоги школы являлись участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня:

- Воспитатель года, муниципальный уровень;
- Педагог года, муниципальный уровень;
- Классный, самый классный, муниципальный уровень;
- Международный педагогический конкурс «Мой открытый урок английского языка»;
- Международная олимпиада «Компетентность учителя (преподавателя английского языка»;
- III Всероссийский конкурс «Моё лучшее мероприятие».

Вывод: в сравнении за три года наблюдается значительное увеличение участия педагогов в конкурсах, олимпиадах и тестированиях профессионального мастерства в 2021 году, что обусловлено системой поощрения педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет.

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Торосовская ООШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766. В 2021 году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 1191 экземпляр.

Фонд библиотеки			
<i>Наименование</i>	2019 год	2020 год	2021 год
Учебники	5 205	5 324	5 617
Учебные пособия	0	0	0
Литературно-художественные издания	8 683	12 338	8 812
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии (указать)	204	395	410
Электронные издания	53	68	68
Обслуживание читателей (кол-во чел.)			
Численность пользователей библиотеки	153	167	167
Приобретение учебной литературы, периодических изданий	3	4	4

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) находятся в учебных предметных кабинетах. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Используемые в работе сетевые образовательные ресурсы:

- edu.ru - ресурсы портала для общего образования;
- school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

Каталог интернет-ресурсов: начальное общее, основное общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

- ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости. Нормативные документы. Демонверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.

- fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент); Повышение квалификации.

- ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

- obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". - Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ). Лицензирование. Аттестация.

- mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. gost.ru/projects - Национальный проект "Образование";

- база заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ.

В школе используются безбумажные технологии: функционирует электронный журнал в модуле ГИС СОЛО «Электронная школа» и электронный дневник. Уровень востребованности данной услуги со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих учеников в течение года увеличился.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обучающимся предоставлена возможность получения информации через электронные устройства.

Задачи:

1. Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательной программой по ФГОС, в том числе и новым ФГОС НОО и ООО, закупать учебную, учебно-методическую литературу в соответствии с Федеральным перечнем.

2. Продолжить формирование электронного каталога книг и учебников.

Состояние **материально–технической базы** и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия, оборудованы учебные кабинеты. Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, интерактивной доской, мультимедийным проектором. Объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками.

Для проведения уроков физической культуры и развития спорта имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в двух зданиях. Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В 2021 году закончилась реновация ОО, которая способствовала улучшению материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

В МОУ «Горосовская ООШ» разработана внутренняя система оценки качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с педагогами проводилась оценка качества образования согласно плану ВСОКО.

В конце 2021 г. с целью повышения качества предоставляемых услуг в МОУ «Горосовская ООШ» была проведена диагностика удовлетворенности родителей, обучающихся деятельностью школы, в которой принимали участие 64 родителя (законных представителя), обучающихся 1-9 классов.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью Школы, а также о высокой оценке родителями помощи педагогов в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Анализ анкетирования родителей
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ»
осень 2021 года

класс	общее количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2	4	3ч / 75%	1ч / 25%	
3	10	10ч / 100%		
4	6	6ч / 100%		
5	8	5ч / 62,5%	1ч / 12,5%	2ч / 25%
6	5	4ч / 80%	1ч / 20%	
7	8	8ч / 100%		
8	14	12ч / 86%	2ч / 14%	
9	9	6ч / 67%	3ч / 33%	
Среднее по школе	64	54ч / 85%	8ч / 12%	2ч / 3%

Вывод:

1. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения, а также о высокой оценке родителями помощи

общеобразовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

2. Но 2021 год в некоторых классах наблюдается снижение данных показателей. Конкретно в 5 и 8 классах прослеживается снижения уровня показателя удовлетворенности родителями (законными представителями) работой образовательного учреждения.

3. Классным руководителям 5 и 8 классах рекомендовано провести дополнительную работу с родителями (законными представителями), направленную на просвещение воспитательной и учебной деятельности школы.

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Значения показателей				Единица показателей
		2019	2020	2021	+/-	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	144	137	133	-4	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	48	52	48	-4	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	96	85	85	0	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	54ч/ 44,3 %	40ч/ 35,1 %	40ч/ 37,4 %	0/+2, 3%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24	-	24		балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	-	14		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	-	-	-	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	-	-	-	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	1/7,6	0	0	0	человек

	выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,6	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,6	1/5,2	0	1/5,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	-	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135/9 4%	121/8 8%	126/9 5%	+5

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	1	2	2	0
1.19.1	Регионального уровня	1	2	2	0
1.19.2	Федерального уровня	-	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	-	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	144	137	133	-4
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	144	137	133	-4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	18	20	+2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14	16	16	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14	16	16	0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	2	4	+2

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	2	4	+2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14	14	15	+1
1.29.1	Высшая	3	7	6	-1
1.29.2	Первая	11	7	6	-1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9	12	20	+8
1.30.1	До 5 лет	0	2	4	+2
1.30.2	Свыше 30 лет	9	10	16	+6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	1	2	+1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7	6	3	-3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7	11	11	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	7	11	11	0

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,2	0,2	0	единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	36,1	38,8	42,2	+3,4	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да		
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	144	137	133	-4	человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,5	8,9	8,9	0	

Статистическая часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218).

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84	86	99	+13	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	84	86	99	+13	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-				
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-				
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-				
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36	26	21	-10	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48	60	79	+12	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-	-	-	-	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	84/10 0	86/10 0	100/1 00	+14/0 %	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)					
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания					

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии					
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования					
1.5.3	По присмотру и уходу					
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12	12,2	13,4	+1,2	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7/100	8/100	9/100	+1	человек/ %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	4/57	5/63	6/67	+1	человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/57	5/63	6/67	+1	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/43	3/38	3/33	0	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/57	3/38	3/33	0	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	1/14	5/63	6/67	+14	человек/ %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.8.1	Высшая	1/14	2/25	2/22	0	человек
1.8.2	Первая		3	4	+1	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	1/14	2/25	2/22	0	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	-	1/12	1/11	0	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14	2/25	1/11	-1	человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14	2/25	1/11	-1	человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/43	3/43	0/0		/ %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	8/100	0/0		/ %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/84	8/84	6/60		/ %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да		да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да		да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет		да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	да		да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет		да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет		да/нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19,5	19,5	19,5		м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-	-		м.кв.

2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да		да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да		да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		да/нет

Заключение

Общие выводы:

1. В МОУ «Торосовская ООШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными нормативными актами, регламентирующие реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Созданные условия способствуют качеству образовательного процесса, повышению уровня подготовки детей для участия в различных конкурсах, раскрытию потенциала обучающихся.

2. Создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

3. По итогам выполнения ВПР весной 2021 года необъективности не выявлено.

4. Налажена целенаправленная работа по участию в ВсОШ, подготовлены призёры муниципального этапа и участник(и) регионального этапа.

5. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами, имеющими образование, квалификацию, достаточный опыт работы и готов на достижения новых образовательных результатов.

6. Проводится внутренняя оценка качества образования, что позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям, выполнить количественный и качественный анализ.

7. Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи на 2022 год:

1. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования, обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

2. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через различные формы методической работы.

3. Продолжить совершенствование работы по выявлению и поддержке одаренных детей.

4. Продолжить обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

4. Расширить практику применения индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Директор МОУ «Торосовская ООШ»:

Аксёнова Г.С.