

Российская Федерация
Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол от 17.04.2023 г. № 6
(с изменениями от 24.04.2023г.)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Торосовская основная общеобразовательная школа»
за 2022 год

2023 год
д. Торосово

Содержание:

Введение	3
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	5
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	22
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	23
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	24
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	28
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	30
Заключение	36

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ»)

Юридический адрес: 188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово

Фактический адрес: 188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер.

Торосово

Тел. 8(81373)-77-189

e-mail: torosovo_school@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <http://moutosh.ru>

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи самообследования:

- оценить образовательную деятельность,
- оценить систему управления организации,
- оценить содержание и качество подготовки обучающихся,
- оценить организацию учебного процесса,
- оценить востребованность выпускников,
- оценить качество кадрового обеспечения
- оценить качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценить качество материально-технической базы,
- оценить функционирование внутренней системы оценки качества образования,

Способы и методы получения информации:

- 1) формы государственной статистической отчетности по образованию;
- 2) данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- 3) данные мониторингов качества образования различного уровня (ВПР, НИКО, РИКО др); результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- 4) результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- 5) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- 6) анализ массива информации о деятельности общеобразовательной организации за отчетный период;
- 7) результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- 8) публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общие сведения об организации:

Из истории школы

Свою историю муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ») начинает с 1928 года. Тогда это была Торосовская начальная школа, в ней училось 14 человек, занятия велись в одной классной комнате.

В годы Великой Отечественной войны школа прекратила свое существование. После войны, до 1980 года, школа располагалась в старинной усадьбе барона Врангеля. В 1957 году начальная школа стала семилетней, в 1962-восьмилетней. В 1967 году удостоена звания «Маяк Ленинского смотра». По заказу Ордена Ленина племенного совхоза «Торосово» в июле 1978 года проектному институту «Ленгражданпроект» была заказана постройка школы на 392 обучающихся, так как совхоз был хорошо развит, богат, необходимо было привлечь население для обеспечения нужд совхоза, а для этого строились многоэтажные дома, школа и детский сад. В 1981 году прошло торжественное открытие школы -новостройки. В 1985 году школа включилась в эксперимент по обучению детей шестилетнего возраста. В школе сразу же появилась пионерская дружина имени А.П. Гайдара, которая не раз становилась правофланговой.

Миссия школы определяется в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Основная цель - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому(указать специальность)	Стаж	
				админ.	педаг.
1	Директор	Поплавская Ольга Ивановна	Высшее, учитель начальных классов	10 лет	42 года
2	Заместитель директора	Погорелова Елена Васильевна	Высшее, учитель географии	2 года	24 года
3	Советник директора по воспитанию	Черноярова Ольга Дмитриевна	Высшее, учитель начальных классов	1 год	10 лет
4	Старший воспитатель	Ковалёва Ирина Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	7,5 лет	22 года

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ»)
Руководитель	Поплавская Ольга Ивановна
Адрес	188420, РФ, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово
Телефон	8-(813)77-189
Адрес электронной почты	Torosovo_school@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район
Дата создания	1981 год
Лицензия	071-16 от 10.03.2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно. Серия 47Л01№ 0001221
Аккредитация	Серия 47А01№ 0000844. Регистрационный номер 071-16 от 10.03.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
ИНН	4717006268
ОГРН	1024702012048
Сайт	http://moutosh.ru
Язык обучения	русский

Выводы: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура управления

Управление МОУ «Торосовская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- Совет школы,
- педагогический совет,
- общее собрание работников.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного

характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ «Торосовская ООШ».

2.2. Система управления

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательных услуг. В качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ. В школе компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления. Компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. В социальных сетях, на образовательной платформе эффективно функционируют чаты

Школа формирует открытые информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам через официальный сайт школы <http://moutosh.ru/news.php>, ГИС СОЛО <https://eschool.obr.lenreg.ru>, социальные сети <https://vk.com/public200483478> и т.д.

Вывод: Школа находится в режиме стабильного функционирования. Этому способствует использование инновационных форм в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма педагогического состава школы. МОУ «Торосовская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Совет школы работал достаточно продуктивно, за отчетный период проведено четыре заседания, намеченный план работы выполнен. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся организации жизнедеятельности ОО (вопросы обновления и развития материально-технической базы, итоги реновации ОО, подготовка к новому учебному году, был составлен и реализовывался План работы проведения совместных с родительской общественностью праздников и мероприятий, утверждены изменения в Правила внутреннего распорядка для обучающихся в части использования и хранения мобильных телефонов во время образовательного процесса, вопросы соблюдения здоровых и безопасных условий в ОО). Однако следует отметить некоторую пассивность родителей (законных представителей) работы в решении.

В течение отчетного периода Педагогический совет школы работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития школы, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

Проведено девять заседаний педагогического совета. На данный момент все принятые на педагогических советах решения выполнены в соответствии с утвержденными планами работ.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МОУ «Торосовская ООШ» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся.

МОУ «Торосовская ООШ» с 2019 по 2023 годы продолжает работать над Программой развития «Школа – территория успеха», реализуя следующие проекты: «Повышение качества образовательных результатов», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Успешный педагог».

Школа формирует открытые информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам через официальный сайт школы <http://moutosh.ru/news.php>, ГИС СОЛО <https://eschool.obr.lenreg.ru>, социальные сети <https://vk.com/public200483478> и т.д.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

Вывод: В ОО создана система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательной деятельности.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. В 2022 году коллегиальные органы управления продолжили работать на повышение рейтинга школы, повышение качества образования и формирование положительных отзывов родительской общественности и населения, что соответствует целевым индикаторам эффективности реализации программы развития школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Всего было 17 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 6 больше по сравнению с прошлым годом)

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1 и 9 классах по 5. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45-57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести Психологический климат в классах - комфортный (опрос детей и родителей)

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

В практике работы беседы, лектории, тренинги, родительские лектории (4)

В 2022 году с 4-ого по 9 -ый класс были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни

Вывод: Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

В 2022 году формы и методы работы с родителями были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. В каждом классе функционировал родительский комитет класса, работа которого строилась по отдельным планам. Продолжил работу общешкольный родительский комитет

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2022 г. с целью повышения качества предоставляемых услуг в МОУ «Торосовская ООШ» была проведена диагностика удовлетворенности родителей, обучающихся деятельностью школы, в которой принимали участие 58 родителей (законных представителей), обучающихся 1-9 классов.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью Школы, а также о высокой оценке родителями помощи педагогов в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Анализ анкетирования родителей

«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ»

осень 2022 года

класс	общее количество	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2	4	2ч / 50%	1ч / 25%	1ч/25%
3	5	5ч / 100%		
4	6	6ч / 100%		
5	8	6ч / 75%	2ч / 25%	
6	8	6ч / 75%	1ч / 12,5%	1ч / 12,5%
7	3	3ч / 100%		
8	12	10ч / 83%	2ч / 17%	
9	12	8ч / 67%	3ч / 25%	1ч / 8%
Среднее по школе	58	46ч / 80%	9ч / 15%	3ч / 5%

Вывод: Проведенное исследование позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения, а также о высокой оценке родителями помощи общеобразовательного учреждения в воспитании их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Но в 2022 году в некоторых классах наблюдается снижение данных показателей. Конкретно в 2, 6 и 9 классах прослеживается снижения уровня показателя удовлетворенности родителями (законными представителями) работой образовательного учреждения.

Классным руководителям 2, 6, 9 классов рекомендовано провести дополнительную работу с родителями (законными представителями), направленную на просвещение воспитательной и учебной деятельности школы.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в работу школы

№ п/п	Контингент обучающихся	период		
		2020	2021	2022
1	Дошкольное образование	94	99	98
2	Начальное образование	52	48	59
3	Основное образование	85	85	75
4	По школе	231	232	232

Данные, представленные в таблице, демонстрируют стабильную динамику численности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находится на контроле администрации:

- налажена преемственная связь с дошкольным образованием в рамках реализации программы «АБВГДейка»,
- регулярно проводятся встречи с родителями (законными представителями) обучающихся,
- проводится индивидуальная работа с обучающимися с учётом пожеланий и запросов родителей (законных представителей),
- родители (законные представители) обучающихся являются участниками классных и общешкольных мероприятий,
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте школы и группе в социальной сети «ВКонтакте».

Всё это свидетельствует о востребованности школы в социуме поселения и района.

В ДО функционировало 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет, из них:

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1	1-3	20
Младшая группа	1	3-4	22
Средняя группа	1	4-5	16
Старшая группа	1	5-6	24
Подготовительная группа	1	6-7	18

Обучение в Школе осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в очной форме по общеобразовательным программам следующих уровней общего образования:

I уровень - дошкольное образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

II уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

III уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); Реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования от 28.02.2019 №18;
- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, утвержденная распоряжением от 31.08.2018 № 122 (с изменениями, утв. приказом от 28.08.2020 №141);
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утверждённая распоряжением от 31.08.2018 № 122 (с изменениями, утв. приказом от 28.08.2020 №141);
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП ФГОС НОО-вариант 7.2), утв. приказом от 20.09.2019 №167;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ФГОС ООО для детей с ЗПР), утв. приказом от 28.09.2020 №141;
- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая обновленные ФГОС НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая обновленные ФГОС ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Для обеспечения образовательных запросов часть учебного плана НОО, ООО формируется участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована через реализацию адаптированных образовательных программ (в 2022 году – в 1, 2, 4, 6- 9 классах).

- дополнительные общеразвивающие программы.

В целях сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве:

- Водно-спортивный оздоровительный комплекс «ОЛИМП»
- МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»
- МОУ ДО «Детско-юношеский центр»
- МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа»

3.2.2. Воспитательная работа

С 1 сентября 2020 года Школа начала реализацию Рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. По такому принципу в МОУ «Горосовская ООШ» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО и ООО.

Основной целью воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе,
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние праздники
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- 23 февраля в школе
- 8 Марта в школе
- «Крымская весна»,

- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. К привычным мероприятиям, добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В мае 2022 года в школе была открыта парта воина-афганца Трусова А.Е.

Вышеперечисленные виды и формы организации совместной деятельности способствуют тому, что Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

С сентября 2022 года классные руководители проводят единый классный час «Разговоры о важном».

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется особое внимание.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционным мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни, являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2022 году 10 учеников сдали нормативы ГТО. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2022 году зарегистрировано 84 обучающихся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьных детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием «Солнышко» и «Эверест».

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе существуют стенды (классные уголки), в которых предусмотрена сменная экспозиция. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

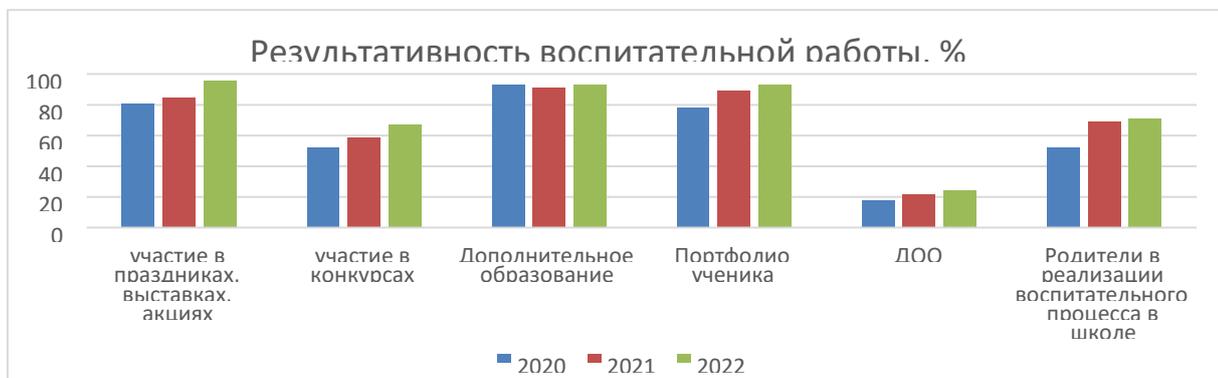
В коридорах школы имеются зеленые зоны (школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними.)

Ежегодно обучающиеся 9 класса принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

В мае выпускники 9 класса, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы 22. ру высадили 20 сосен.

В системе ведется работа по анализу социального состава родителей и характеристике семей: полная семья – 99, неполная - 33, малообеспеченная – 45, неблагополучная – 5. Корректировка социального паспорта проходит один раз в год.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.



3.2.3 Дополнительное образование

Важным звеном работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности обучающегося, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивная,
- социально-педагогическая
- естественно-научная
- художественная
- техническая

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 25 обучающихся и 60 родителей выявили, что интерес проявляется к следующим направлениям: спортивное, художественное, социально-педагогическое

№ п/п	Направленность кружка	2020 Количество/%	2021 Количество/%	2022 Количество/%
1	Спортивная	30/21,4%	46/35%	50/37%
2	Социально - педагогическая	25/18%	30/21,4%	30/22,2%
3	Естественно-научная	25/18%	42/30%	15/11,1%
4	Художественная	15/10,7%	0/0%	40/30 %
5	Техническая	20/14,3%	15/10,7%	0/0%
	ИТОГО	115/82%	133/100%	135/100%

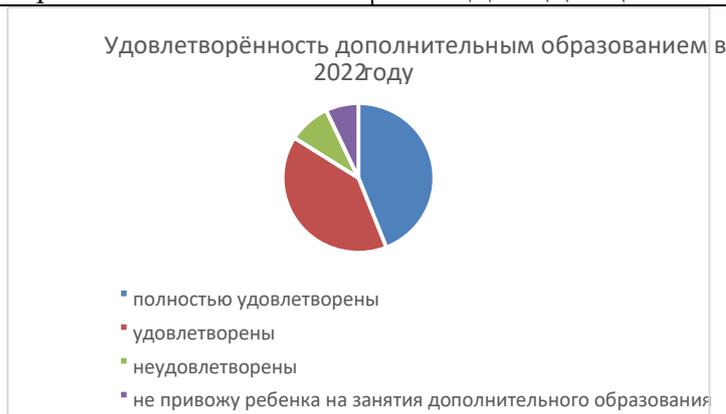
Обхват дополнительным образованием в школе составляет 100 %.

В течение года проводились традиционные школьные соревнования между классами по баскетболу, ОФП, легкой атлетике, прыжкам высоты.

В рамках сетевого взаимодействия в 2022 году были реализованы программы дополнительного образования и урочной и внеурочной деятельности, в том числе технической направленности.

Наименование кружка	Сотрудничающая организация
Школа юного лидера	МОУ ДО «ДЮЦ»
Юные туристы-краеведы	МОУ ДО «ДЮЦ»
Основы робототехники и конструирования	МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ»
Мини-футбол	МКОУ ДОД «Волосовская ДЮСШ»

Плавание	МАУ ВСОК «Олимп»
Светофорик	МОУ ДО « ДЮЦ»
Движение юных пожарных	МОУ ДО « ДЮЦ»



Вывод: работа по развитию дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении ведется целенаправленно и эффективно, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с сохранением контингента обучающихся. Материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствует необходимым требованиям.

3.3 Качество предметной подготовки

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности, МОУ «Торосовская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: дошкольного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет),

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО 2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, отводимые на часть плана, формируемую участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов обязательной части для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) – предметная область ОДНКНР реализуется через урочную деятельность в 9 классе, предмет «История и культура Ленинградской земли» реализуется в соответствии с недельной нагрузкой 1 час.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника разработаны индивидуальные маршруты. Образовательный процесс ДО осуществляется на основе:

- учебного плана;
- расписания регламентированной образовательной деятельности;
- разработан и утвержден календарный учебный график.

Режим образовательной деятельности

Учебный год представлен триместрами (1-9 классы), являющимися периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки текущего контроля успеваемости. Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки, закреплённые в календарном учебном графике. Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса. В 2022 году учебный год в 1-8 классах завершился 31 мая 2022 года, а в 9 классе 20 мая.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, с января 3 – 4 урока по 40 минут каждый).

Организация дошкольного образования

	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	37 недель	37-недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут; от 6 до 8 лет – 30 минут	от 1,6 до 3 лет – 5 – 6 минут; от 3 до 4 лет – 15 минут; от 4 до 5 лет – 20 минут; от 5 до 6 лет- 25 минут; от 6 до 8 лет – 30 минут
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании триместров и по итогам года.

Динамика образовательных результатов

Уровень класс	2020 год		2021 год		2022 год		динамика
	Чел.	Качество %	Чел.	Качество %	Чел.	Качество %	
НОО	49	48,6	52	54	55	57,6	положительная
1	12	-	11	-	17	-	
2	11	45	10	60	11	55	отрицательная
3	19	53	12	58	11	55	отрицательная
4	7	43	19	47	11	64	положительная
ООО	96	37,5	85	34	84	37	отрицательная
5	17	41	7	43	19	47	положительная
6	25	40	16	50	6	33	отрицательная
7	16	31	26	31	15	40	положительная
8	19	21	17	29	27	33	положительная
9	19	53	19	26	17	29	отрицательная

По школе	145	40,6	137	40,5	139	42,4	положительная
----------	-----	------	-----	------	-----	------	---------------

Выводы: на уровне начального общего образования динамика качества освоения программ за последние 3 года увеличивалась.

На уровне основного общего образования динамика качества освоения программ за последние 3 года снижающаяся, причинами низкого качества освоения программы являются возрастные особенности учеников 5, 7-8 классов, снижение учебной мотивации, недостаточное использование учителями эффективных форм и методов работы на уроках с обучающимися различной мотивации.

В целом по школе показатели качества освоения образовательных программ по сравнению с прошлыми годами повысились на 1,8%.

Задачи:

- Повышение качества освоения ООП основного общего образования путём системной работы учителей-предметников по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов, организации индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации.
- Организация методического сопровождения, направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, а именно:
- Персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты, допускающих признаки необъективности в оценивании предметных результатов;
- Согласование в МО содержания КИМ для проведения итоговой промежуточной аттестации;
- Организация работы по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников проводился мониторинг:

- Уровня освоения детьми программного материала
- Степени адаптации детей
- Уровня подготовки выпускников ДО к обучению в школе, адаптации к школьным условиям

Форма организации мониторинга - диагностическая карта

Карта включает анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Мониторинг результатов освоения ОО программы показал следующее:

Образовательная область	(%) 2020 г.	(%) 2021г.	(%) 2022г.
Социально-коммуникативное развитие	73	82	85
Познавательное развитие	77	80	82
Речевое развитие	71	73	74

Художественно-эстетическое развитие	76	85	86
Физическое развитие	86	90	92
ИТОГО:	77	82	85

Выпуск ДО этого года характеризуется стабильными положительными показателями в развитии психических функций. Все дети дали положительные изменения на конец учебного года в развитии психических функций, особенно можно отметить развитие памяти, графических навыков, логики.

Всего детей	Физическая готовность			Психические процессы																		Звукопр оизнош ение		
				внимание			восприятие			память			мышление			мотивация			адаптация			Чистая речь	Нарушение	заикание
				в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
19	14	4	0	8	10	0	11	7	0	13	5	0	12	6	0	15	3	0	15	3	0	3	5	0

Актуальным остается проблема речевого развития детей. Качество сопровождения речевого развития детей для педагога находится в зоне повышенного внимания в течении всего рабочего дня. Педагоги используют индивидуальный подход к детям, хорошо ориентируются в зоне ближайшего развития, плотно работают с семьей в этом направлении, используют в своей работе новые технологии.

Выводы: Как и в предыдущие годы, самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию.. Основные трудности в работе по развитию речи вызваны логопедическими проблемами современных детей. С каждым годом численность воспитанников с чистой речью падает. Проведена работа с родителями (законными представителями), в результате которой проводятся индивидуальные занятия с логопедом. Дети с недостаточным уровнем развития с согласия родителей (законных представителей) направляются в районную ПМПС для определения образовательного маршрута.

Индивидуальная работа с детьми способствовала выравниванию способностей детей и снижению низкого уровня освоения программы.

Задачи по речевому развитию детей являются ключевыми и включаются в задачи годового плана ежегодно

Результаты ВПР

5 КЛАСС (за 4 класс)

Предмет	ВПР		В сравнении с итогами 2021-2022уч года		
	Успеваемость,%	Качество , %	Понизили результат,%	Соответствует %	Повысил и результат %
Русский язык	100	78	0	100	0
Математика	100	70	0	90	10
Окруж.мир	100	78	0	89	11

6 КЛАСС (за 5 класс)

Предмет	ВПР		В сравнении с итогами 2021-2022уч года		
	Успеваемость %	Качество %	Понизили результат %	Соответствует, %	Повысили результат, %
Русский язык	100	68	0	89	11
Математика	100	75	0	94	6
История	100	50	0	100	0
Биология	100	75	0	94	6

7 КЛАСС (за 6 класс)

Предмет	ВПР		В сравнении с итогами 2021-2022уч года		
	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат, %	Соответствует, %	Повысили результат, %
Русский язык	100	67	0	100	0
Математика	100	80	0	100	0
Биология	100	100	0	100	0
Обществознание	100	100	0	100	0

8 КЛАСС (за 7 класс)

Предмет	ВПР		В сравнении с итогами 2021-2022уч года		
	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат %	Соответствует %	Повысили результат, %
Русский язык	100	61	0	92	8
Математика	100	54	8	92	0
История	100	50	8	92	0
Биология	100	75	0	100	0
Английский язык	100	50	0	100	0

9 КЛАСС (за 8 класс)

Предмет	ВПР		В сравнении с итогами 2021-2022уч года		
	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат, %	Соответствует, %	Повысили результат, %
Русский язык	96	42	4	92	4
Математика	100	52	4	96	0
Физика	100	38	4	96	0
Обществознание	100	52	0	100	0

Выводы: Нарушений при проведении ВПР не выявлено. Результаты ВПР показывают на достаточный уровень освоения общеобразовательных программ.

Результаты внутренней оценки качества коррелируются с результатами внешней оценки. Однако, у обучающихся 6, 8 и 9 классов компонент качество написания ВПР ниже 60%:

История (6 класс) – 50%

История (8 класс) – 50%

Математика (8 класс) – 54%

Иностранный язык (8 класс) – 50%

Русский язык (9 класс) – 42%

Математика (9 класс) – 52%

Обществознание (9 класс) – 52%

Физика (9 класс) – 38%

что указывает на несформированность знаний у обучающихся, недостаточный психологический настрой и отсутствие индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, со стороны педагогов, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей).

1) Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2022 года в 5-9 классах выявил недостаточный уровень освоения программ по отдельным предметам, успеваемость по итогам ВПР составила 95,8%, выявлены обучающиеся «группы риска» (не справившиеся с работой), что требует от учителей-предметников организации индивидуальной (индивидуально-групповой работы) в урочное и внеурочное время для устранения образовательных дефицитов обучающихся.

2) Сравнительный анализ индивидуальных результатов итогов ВПР и годовой аттестации обучающихся, участников ВПР-2021, выявил частичное соответствие по 6 предметам (русский язык в 6, 8, 9 классах, математика в 5, 6, 8, 9 классах, физика в 9 классе, окружающий мир в 5 классе, биология в 6 классе, история в 8 классе).

3) По итогам ВПР проведён детальный анализ результатов ВПР-2022 по всем предметам, отражённый в справках внутришкольного контроля; выявлены недостаточно освоенные умения и навыки по результатам 2022 года, выявлены типичные ошибки за последние 2-3 года, внесены коррективы в календарно-тематическое планирование по отдельным предметам с целью освоения базового уровня предметных результатов всеми обучающимися 4-9 классов.

Педагогам-предметникам рекомендовано изучить раздел «Типичные ошибки», который сформирован в анализе результатов ВПР.

На основании анализа допущенных типичных ошибок:

- разработать план мероприятий по ликвидации пробелов при реализации образовательных программ основного общего образования с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса;
- внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), по курсам внеурочной деятельности;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности.

В план функционирования ВСОКО включен контроль качества преподавания предметов (русский язык и математика), по которым обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по итогам ВПР.

Результаты ГИА

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация 2022 года включала в себя два обязательных экзамена: по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору обучающихся. Один обучающийся в 2022 году сдавал ГВЭ. План подготовки к ГИА реализован в полном объеме. Аттестаты об основном общем образовании получили 100 % выпускников школы.

Название предмета	Показатели	2020	2021, ч/%	2022, ч/%
Русский язык	Количество человек / % от класса	-	19/100	16/100
	Количество «5», чел/%	-	1/5,3	0/0
	Количество «4», чел/%	-	9/47,4	9/56
	Количество «3», чел/%	-	9/47,4	7/44
	Количество «2», чел/%	-	0/0	0/0
	Качество, %	-	10/52,6	9/56
	Средний балл	-	24	22
	Средняя отметка	-	3,6	3,6
Математика	Количество человек / % от класса	-	19/100	16/100
	Количество «5», чел/%	-	1/5,3	2/12,5
	Количество «4», чел/%	-	7/36,8	3/18,7
	Количество «3», чел/%	-	11/57,9	11/68,8
	Количество «2», чел/%	-	0/0	0/0
	Качество, %	-	8/42,1	5/31,2
	Средний балл	-	14	12
	Средняя отметка	-	3,5	3,4
Обществознание	Количество человек / % от класса	-	-	8/50
	Количество «5», чел/%	-	-	1/12,5
	Количество «4», чел/%	-	-	3/37,5
	Количество «3», чел/%	-	-	4/50
	Количество «2», чел/%	-	-	0/0
	Качество, %	-	-	50
	Средний балл	-	-	22
	Средняя отметка	-	-	3,6
Биология	Количество человек /% от класса	-	-	14/87,5
	Количество «5», чел/%	-	-	0/0
	Количество «4», чел/%	-	-	6/42,8
	Количество «3», чел/%	-	-	8/57,1
	Количество «2», чел/%	-	-	0/0
	Качество, %	-	-	42,8
	Средний балл	-	-	23
	Средняя отметка	-	-	3,4
География	Количество человек /% от класса	-	-	10/62,5
	Количество «5», чел/%	-	-	4/40
	Количество «4», чел/%	-	-	2/20

Количество «3», чел/%	-	-	4/40
Количество «2», чел/%	-	-	0/0
Качество, %	-	-	60
Средний балл	-	-	21
Средняя отметка	-	-	4

Сравнительный анализ индивидуальных предметных результатов ГИА (ОГЭ) и аттестации за учебный год на уровне основного общего образования:

Предмет	ОГЭ соответствует годовой оценке человек / %	ОГЭ выше годовой оценки, человек / %	ОГЭ ниже годовой оценки, человек / %
Русский язык	13 /81	1/6	2/13
Математика	13/81	0 / 0	3/19
Биология	12/86	1/7	1/7
Обществознание	8/100	0/0	0/0
География	7/70	2/20	1/10

Вывод: Таким образом, результаты внутренней оценки качества образовательных результатов по всем предметам ОГЭ в основном подтверждаются.

Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку показал, что 81% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 6% улучшили оценки, а 13% получили оценки ниже годовых (см. таблицу).

Анализ результатов экзаменационных работ по математике показал, что 81% обучающихся подтвердили оценки, полученные по итогам года, 0% улучшили оценки, а 19% получили оценки ниже годовых (см. таблицу).

Рекомендации:

Учителям русского языка и математики 9 класса объективно оценивать обучающихся, осуществлять контроль за подготовкой обучающихся к урокам, активизировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, в системе использовать варианты КИМов 2023 года.

Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2023

Для прохождения ГИА обучающимися 9 класса были выбраны 3 предмета по выбору: биология, география, обществознание.

Вывод: С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов важно: добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ).

При подготовке к ГИА в 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
- По результатам ГИА выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2023.
- Систематически проводить работу с «малоуспешными» обучающимися.
- Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усвоить предметы на более высоком уровне.

Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении

Уровень подготовки и результативность участия в этапах Всероссийской олимпиады, конкурсах по предмету – важный показатель качества образовательной деятельности.

Информация об итогах школьного этапа ВсОШ представлена на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» <http://moutosh.ru/page.php?27>. В 2022 году обучающиеся МОУ «Горосовская ООШ» приняли участие в 17 олимпиадах муниципального этапа ВсОШ из 19, указанных в распоряжении Комитета образования Волосовского муниципального района, в прошлом учебном году школа участвовала в 13 олимпиадах муниципального этапа.

Общее число участников муниципального этапа от школы - 54, из них призёрами стали 3 человека (русский язык, обществознание и экология) и 1 победитель (русский язык).

Результативность и качество участия в муниципальном этапе, ниже, чем в 2020-2021 учебном году (участниками были 46 человек, из них призеров – 9).

В 2022 году увеличилось количество олимпиад, участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ.

Показатели <i>школьного</i> этапа ВсОШ	2020	2021	2022
Количество олимпиад	13	16	17
Количество участников	238	347	453
Количество участников физических лиц	59	59	80
Количество победителей (физические лица)	29	30	35
Количество призеров (физические лица)	31	33	41

В 2022 году увеличилось количество участников муниципального этапов ВсОШ, а количество физических лиц и призеров уменьшилось, имеется 1 победитель (по русскому языку).

Показатели <i>муниципального</i> этапа ВсОШ	2020 год	2021 год	2022 год
Количество олимпиад	9	13	13
Количество участников	30	46	54
Количество физических лиц	14	22	21
Количество победителей	0	0	1
Количество призеров	7	9	3

Вывод: На региональный этап в начале 2022 года (по итогам ВсОШ 2021 года) были приглашены 2 ученика по истории и литературе, что свидетельствует о правильно организованной деятельности учителей по работе с одаренными детьми.

Таким образом, требуется проведение системной работы со всеми участниками образовательных отношений по выявлению и сопровождению одаренных детей; работа учителей по всем общеобразовательным предметам для подготовки учеников к участию в олимпиадах различного уровня, индивидуальное сопровождение каждого мотивированного ребёнка с целью повышению качества проводимых мероприятий, развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школы.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить контроль работы педагогов в области научно-исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную деятельность;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ «Торосовская ООШ» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана проводится в режиме пятидневной учебной недели для 1-9 классов.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные.

Добиваться качества обучения педагогам школы помогает система эффективного планирования учебного материала, чёткая организация образовательного процесса, контроль всей деятельности обучающихся: через индивидуальный и дифференцированный подход, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными стали технологии: информационно-коммуникационная, проектная, здоровьесберегающая, игровая, что способствовало улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве. Создана модель наставничества (учитель-учитель), способствующая повышению качества образовательных результатов

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается по балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Отметки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за триместр

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осуществление текущего контроля определяется соответствующими локальными актами ОО. Освоение образовательных программ ОО завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022

В школе функционирует цифровая образовательная среда (далее – ЦОС), целью развития которой является обеспечение высокого качества образования. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

Задачи развития ЦОС направлены на:

- информационно-методическую поддержку и ресурсное обеспечения реализации образовательных программ;
- планирование образовательной деятельности;
- мониторинг результатов;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Внеурочная деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства Просвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Вывод: На основе анализа проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- применяется технология личностно-ориентированного обучения;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества; своевременно выявляются и ликвидируются профессиональные дефициты педагогов в области применения эффективных форм и методов обучения. Но остаётся проблема недостаточности решения вопросов индивидуализации и дифференциации в обучении.

В основе образовательной деятельности ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основные формы организации:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Ссылка на раздел «Образование» школьного сайта: <http://moutosh.ru/page.php?8>

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования, востребованного в Волосовском районе.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с аграрным профилем.

Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

В 2022 году основное общее образование получили 16 обучающихся. 3 обучающихся поступили в 10 класс МКОУ «Кикеринская СОШ», МОУ «Волосовская СОШ №2» и ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга, 13 обучающихся поступили в выбранные учебные заведения СПО ЛО и СПб.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2021 года

Показатели	год выпуска		
	2020	2021	2022
10 класс	3	3	3

ПКРС	3	3	0	<p style="text-align: center;">Трудоустройство выпускников 2022 года</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 10-е классы Волосовского района ■ 10-й класс г.Санкт-Петербурга ■ СПО Ленинградской области
СПО	13	12	13	
Трудоустройство	0	1	0	

В результате профессионального ориентирования обучающиеся выбрали рабочие профессии и 63% поступили в СПО Ленинградской области.

Вывод: Образовательная организация обеспечивает качество подготовки обучающихся к продолжению образования.

Выпускники выбирают специальности, связанные с работой в сельской местности, чему способствовали экскурсии на предприятия с прохождением профессиональных проб, система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на основной ступени обучения в 2022 учебном году позволяет и способствует 100 % выпускникам школы продолжить обучение в различных учебных заведениях; успешной социализации выпускников.

Результатом функционирования внутришкольной системы профориентационной подготовки обучающихся стал высокий процент поступления выпускников в учреждения СПО Ленинградской области.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

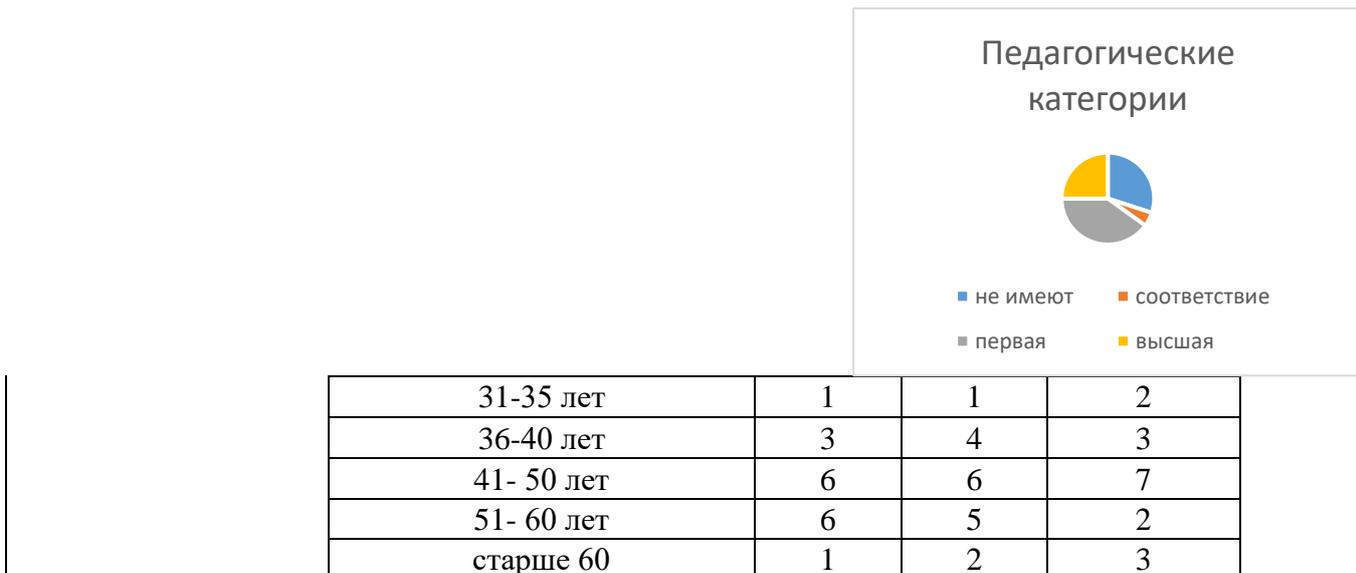
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав школы

Сведения о педагогах		Количество человек		
		2020	2021	2021
1.Всего педагогических работников		18	20	20
2.Образование	Высшее	16	16	17
	Среднее профессиональное	2	4	3
3. КПК		11	11	15
4. Категория	Высшая	7	6	5
	Первая	7	6	8
	Соответствие занимаемой должности	3	3	1
	Без категории	1	5	6
5. Стаж работы	до 3 лет	2	4	4
	до 20 лет	6	5	7
	20 и более лет	10	11	9
6.Возрастной состав	До 30 лет	1	2	3



Школа представляет собой творческий педагогический коллектив, в котором работают опытные учителя. Это позволяет реализовывать программу дошкольного, начального, основного общего образования.

Имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов.

Повышение квалификации педагогов влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В школе работает 1 молодой специалист и 3 вновь пришедших педагога, разработана система наставничества, Положение о наставничестве, годовой план работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.

Кадровый дефицит в 2022 году решён за счет приёма на работу 4-х специалистов (учителей начальных классов, географии, физики, математики), перераспределения нагрузки в рамках внутреннего и внешнего совмещения (физика, информатика, технология, изобразительное искусство, география) и выхода на работу из отпуска по уходу за ребенком учителя русского языка.



Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вместе с тем, наблюдается нехватка педагогического персонала в связи с вновь образующимися вакансиями (переезд, уход на пенсию). Администрация школы привлекает педагогов из других регионов России посредством социальных сетей, Центра занятости населения ЛО. Благодаря тесному сотрудничеству с администрацией сельского поселения вновь прибывшим учителям предоставляются благоустроенные квартиры. Так в 2022 году из другого региона, прибыл молодой учитель математики.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В школе работают 2 методических объединения.

В 2022 году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях перехода школы в эффективный режим работы»

Основные задачи методической работы:

- обновление содержания образования;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- переход на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Для достижения цели проведены заседания методических объединений, тематические педагогические советы «Объективность оценивания образовательных результатов», «Многообразие форм и методов оценивания обучающихся на уроке» и «Адаптация первоклассников, пятиклассников», 3 предметные недели, 5 открытых уроков. Самоанализ открытого урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно-деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменивались мнениями.

На большинстве уроков была продемонстрирована мотивация обучающихся, широкий спектр заданий развивающего характера (особенно по функциональной грамотности), грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнениями. Учителя учитывают индивидуальные особенности обучающихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям.

Педагоги школы активно участвовали в методической работе муниципальной системы образования. Принимали участие в муниципальных методических семинарах, в том числе и проводя занятия с детьми и мастер-классы для педагогов: 1 человек транслировал опыт работы по формированию функциональной грамотности на муниципальных семинарах (проведение мастер-класса и внеурочного занятия), 1 человек транслировал опыт работы на муниципальном онлайн-семинаре о работе по формированию естественно-научной грамотности.

Педагоги школы работали на платформах РЭШ в открытом банке тренировочных заданий и Учи.ру.

Педагоги школы являлись участниками конкурсов профессионального мастерства разного уровня:

- Воспитатель года, муниципальный уровень;
- III Всероссийский конкурс «Моё лучшее мероприятие».

Вывод: Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития школы и обеспечивают реализацию ООП. ЛНА разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, размещены на сайте школы, при проверке ММС замечаний не выявлено.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет.

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Горосовская ООШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858.

В 2021 году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 743 экземпляра.

Фонд библиотеки			
<i>Наименование</i>	2020 год	2021 год	2022 год
Учебники	5 324	5 617	5617
Учебные пособия	0	0	0
Литературно-художественные издания	12 338	8 812	8812
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии	395	410	410
Электронные издания	68	68	68
Обслуживание читателей (кол-во чел.)			
Численность пользователей библиотеки	167	167	167
Приобретение учебной литературы, периодических изданий	4	4	4

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) находятся в учебных предметных кабинетах.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Используемые в работе сетевые образовательные ресурсы: - edu.ru - ресурсы портала для общего образования;

- school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

Каталог интернет-ресурсов: начальное общее, основное общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочноинформационные источники.

- ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.

- fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ); Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент); Повышение квалификации.

- ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ". - Управление образованием. Обеспечение учебного процесса (нормативно-правовые документы; Информация; Новости; Статистика и др.).

- obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки". -
Официальные документы. Надзор. Контроль качества образования (ЕГЭ).

Лицензирование. Аттестация.

- mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- rost.ru/projects - Национальный проект "Образование";

- база заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ.

В школе используются безбумажные технологии: функционирует электронный журнал в модуле ГИС СОЛО «Электронная школа» и электронный дневник.

Уровень востребованности данной услуги со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих учеников в течение года увеличился.

Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обучающимся предоставлена возможность получения информации через электронные устройства.

Задачи:

- Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательной программой по ФГОС, в том числе и новым ФГОС НОО и ООО, закупать учебную, учебно-методическую литературу в соответствии с Федеральным перечнем.
- Продолжить формирование электронного каталога книг и учебников.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия, оборудованы учебные кабинеты. Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, интерактивной доской, мультимедийным проектором. Объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Для проведения уроков физической культуры и развития спорта имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в двух зданиях. Здания подключены к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

По результатам НОКО: - требования к показателям комфортности организации полностью выполнены;

- необходимо приобрести сменные кресла-каталки, заключить договора для оказания услуг тифло-сурдо специалиста.

В 2021 году закончилась реновация ОО, которая способствовала улучшению материально-технического оснащения, отвечающего современным требованиям.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. В МОУ «Торосовская ООШ» разработана внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, ежегодно утверждается План-график ВСОКО. Контроль за реализацией ВСОКО осуществляет заместитель директора по УВРВ

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с педагогами проводилась оценка качества образования согласно плану ВСОКО.

Вывод: ВСОКО соответствует нормативным требованиям. Играет важную роль в выявлении проблем в развитии школы. Планомерное осуществление ВСОКО помогает регулировать образовательный процесс, позволяет сделать его открытым. Все участники образовательного процесса имеют возможность ознакомиться с планграфиком ВСОКО. В течение года вносятся необходимые корректировки.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Статистическая часть (школа)

№ п/п	Показатели	Значения показателей				Единица показателей
		2020	2021	2022	+/-	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность обучающихся	137	133	132	-1	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	52	48	58	+10	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	85	85	74	-9	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40ч/ 35%	40ч/ 37%	50ч/ 42%	0/ +5%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	24	22	-2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	14	12	-2	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 5,2%	0	1/ 6,3%	+1/ +6,3%	
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121/8 8%	126/9 5%	127/9 6%	+1	
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	2	2	2	0	

1.13.1	Регионального уровня	2	2	2	0
1.13.2	Федерального уровня	-	-	-	-
1.13.3	Международного уровня	-	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	137/ 100%	133/ 100%	132/ 100 %	-1
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	137/ 100%	133/ 100%	132/ 100 %	-1
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	14	13	-1
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 93%	12/ 86%	11/ 85%	-1
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 93%	12/ 86%	11/ 85%	-1
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%	2/ 14%	2/ 15%	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%	2/ 14%	2/ 15%	0
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/ 93%	12/ 86%	10/ 77%	-2
1.23.1	Высшая	7/47%	6/43%	4/31%	-2
1.23.2	Первая	7/47%	6/43%	6/46%	0

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.24.1	До 5 лет	2/13%	4/28%	3/23%	-1	
1.24.2	Свыше 30 лет	5/33%	4/28%	3/23%	-1	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 7%	2/ 14%	3/ 23%	+1	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 40%	3/ 21%	1/ 7,7%	-2	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 73%	11/ 78%	10/ 77%	-1	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 73%	11/ 78%	10/ 77%	-1	
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,2	0,2	0	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	38,8	42,2		+3,4	единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах использования компьютеров или переносных устройствах	Да	Да	Да		Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да		
2.4.3	Оснащенного средствами распознавания и сканирования текстов	Да	Да	Да		

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным. Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	137	133	132	-1	человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,9	8,9	8,9	0	

Статистическая часть (детский сад)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218).

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	+/-	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность					человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86	99	100	+1	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86	99	100	+1	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)					
1.1.3	В семейной дошкольной группе					
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации					
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26	21	20	-1	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60	79	80	+1	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	86/ 100%	99/ 100%	100/100 %	+1	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии					
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования					

1.5.3	По присмотру и уходу					
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2	13,4	12,5	-0,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8/ 100%	9\ 100%	7/100%	+2	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	5/ 63%	6/ 67%	6/85,7%	0	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/ 63%	6/ 67%	6/85,7%	0	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/38%	3/33%	1/14,3	-2	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/38%	3/33%	1/14,3	-2	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/63%	6/67%			
1.8.1	Высшая	2/25%	2/22%	1/14,3	-1	
1.8.2	Первая	3/37%	4/44%	5/71,4	+1	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	2/25%	2/22%	-	-2	
1.9.2	Свыше 30 лет	1/12%	1/11%	1/14,3	0	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/25%	1/12%	-	-1	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25%	1/12%	1/14,3	0	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	3/43%	0/0	0	0	

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/ 100%	0/0	0	0	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/84%	6/60%	7/100	+1	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да		
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет		
1.15.4	Логопеда	нет	да	да		
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет		
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет		
2	Инфраструктура					м.кв
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	19,5	19,5	19,5	0	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	-	-		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да		Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы:

В МОУ «Торосовская ООШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными нормативными актами, регламентирующие реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Созданные условия способствуют качеству образовательного процесса, повышению уровня подготовки детей для участия в различных конкурсах, раскрытию потенциала обучающихся.

В 2020-2021г.г.педагогический коллектив школы активно развивал навыки работы в цифровой образовательной среде, а в 2022 году продолжал практику организации и ведения образовательного процесса с использованием онлайн и офлайн-инструментария, эффективных процедур оценивания, оперативной обратной связи с обучающимися, родителями, коллегами. Проведен анализ имеющихся ресурсов школы для планирования развивающейся школьной цифровой среды.

В дальнейшем предстоит большая работа по подготовке педагогов, родителей, детей к принятию идей цифровой школы.

Развитие цифровой образовательной среды МОУ «Торосовская ООШ» позволит создать условия для получения качественного и доступного образования, внедрить в педагогическую практику технологии электронного и дистанционного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыки обучения и жизни в цифровом мире, повысить имидж школы в Волосовском районе и конкурентоспособность наших выпускников.

Создана система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

По итогам выполнения ВПР весной и осенью 2022 года необъективности не выявлено.

Налажена целенаправленная работа по участию в ВсОШ, подготовлены призёры и победитель муниципального этапа и участник(и) регионального этапа.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами, имеющими образование, квалификацию, достаточный опыт работы и готов на достижения новых образовательных результатов.

Проводится внутренняя оценка качества образования, что позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям, выполнить количественный и качественный анализ.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи на 2023 год:

- 1) Продолжить реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования.
- 2) Продолжить работу по сохранению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
- 3) Обеспечение системы мер по преодолению неуспешности обучения.
- 4) Продолжить работу с обучающимися по осознанному определению экзаменов по выбору.
- 5) Продолжить работу по организации профориентационной работы на уровне ООО
- 6) Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- 7) Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов через различные формы методической работы.

Отчёт по результатам самообследования МОУ «Торосовская ООШ» за 2022 год

- 8) Продолжить обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
- 9) Расширить практику применения индивидуального подхода в урочной и внеурочной деятельности.
- 10) Развитие системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
- 11) Организовывать методическую работу по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.
- 12) Развитие физкультурного образования. Подготовка обучающихся к выполнению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Директор МОУ «Торосовская ООШ»



Поплавская О.И.