

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
учебного курса «Технология»
для 5-8 класса**

Учитель технологии Гусева. С. А.

Рабочие программы по технологии для 5-7 неделимых классов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.:Вентана-Граф, 2012). Программа реализуется: в 5-7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовым являются разделы: «Основы сельскохозяйственного труда», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проекты», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и актуальность усвоения знаний, а, значит достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических и технологических ситуаций. В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспекта, направленных на освоение нового практического опыта.

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещая профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Личностные результаты

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового питания.

- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства.
- Виртуальное и натуральное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Выбор различных источников информации для решения задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

- Владение методами чтения и способами графического представления.
- Владение алгоритмами и методами решения технических задач.
- Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей.
- Дизайнерское конструирование изделия.
- Эстетическое оформление рабочего стола и рабочей одежды.
- Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.
- Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.
- Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы.
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.
- Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
- Осознание ответственности за качество результатов труда.
- Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля.
- Умение быть лидером и рядовым членом коллектива.
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
- Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.
- Способность прийти на помощь своему товарищу.
- Развитие моторики и координации движения рук при работе с инструментами и приспособлениями.
- Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.
- Развитие глазомера.
- Развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями в области растениеводства, по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации.
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности.
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда.

- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

В результате обучения обучающиеся

Должны знать:

- Правила техники безопасности и санитарно – гигиенические требования;
- Технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- Правила оказания первой помощи при ожогах, пищевых отравлениях;
- Виды декоративно – прикладного искусства народов мира, нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремеслах;
- Основные свойства волокон и тканей из них, виды породы древесины;
- Основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- Виды ремонтно – отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
- Пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- Сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- Основные методы и приемы выращивания и проектирования зеленых насаждений;

Должны уметь:

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы, личной гигиены, оказывать первую мед. Помощь;
- Определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд;
- Владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- Проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Понимать содержание инструкционно – технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- Находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- Выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- Планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
- Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

Использовать знания и умения, приобретенные в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- Проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
- Планирование и оформление интерьера комнаты, кухни;
- Ухода за одеждой и обувью;
- Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

Использовать ПЭВМ как источник информации для решения технологических, экономических задач;

Содержание учебного предмета

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы были добавлены часы по направлению «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии – растениеводство), за счет сокращения часов по направлению «Технология ведения дома». Комплексный учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. В связи с перераспределением времени между указанными разделами уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

1. Растениеводство. Осенний период. – 8ч.

Выращивание культурных растений, обработка почвы, уборка урожая, подзимые посевы.

2. Кулинария – 14ч.

Виды бутербродов, способы заваривания кофе, чая, блюда из яиц, блюда из молочных продуктов, блюда из мясных продуктов, блюда из овощей, сервировка стола.

3 Технология ведения дома – 4ч.

Интерьер жилых помещений, отделка интерьера, декоративное украшение.

4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 22ч.

Классификация текстильных волокон, растительные волокна, изготовление волокон, основная и уточная нити, полотняное переплетение.

5. Электротехнические работы – 2ч.

Инструменты для электромонтажных работ. Профессии связанные с выполнением электромонтажных работ

6.Творческие проекты - 6 ч

Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. Основные требования к проектированию изделий. Принцип стандартизации изделий. Экономические расчеты при выполнении проекта. Затраты на оплату труда.

7.Растениеводство. Весенний период. – 16ч.

Выращивание культурных растений, весенняя обработка почвы, подготовка семян к посеву, посевы и посадки, перекопка почвы, уход за растениями, полив растений.

Тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов		
	5 класс	6класс	7 класс
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	2
Основы аграрной технологии (Осенний период)	8	8	8
Кулинария	14	14	14
Санитария и гигиена кухни	2	-	-
Физиология питания	2	2	2
Мясо и мясные продукты	-	-	2
Приготовление бутербродов и горячих напитков	2	-	-
Блюда из рабы и не рыбных продуктов моря	-	2	-
Блюда из яиц	4	-	-
Блюда из молочных и кисломолочных продуктов	-	2	-
Сервировка стола	2	2	-
Овощи	-	4	-
Блюда из круп и макаронных изделий	-	2	-
Мучные изделия	-	-	8
Изделия из жидкого теста	-	2	-
Сладкие блюда	-	-	2
Правила поведения за столом	2	-	-
Технология ведения дома	4	4	4
Эстетика и экология жилища	2	2	2
Эскиз интерьера кухни	2	2	-

Роль комнатных растений в интерьере	-	-	2
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	22	22	22
Производство текстильных материалов. Художественные ремёсла	10	11	-
Использование вторичного сырья в быту	12	11	-
Химические волокна	-	-	2
Краткие сведения из истории старинного рукоделия	-	-	6
Вязание крючком	-	-	6
Техника плетения из тесьмы	-	-	8
Электромонтажные работы	2	2	2
Творческие проектные работы	6	6	6
Основы аграрной технологии (Весенний период)	12	12	12
Приёмы выращивания культурных растений	12	12	12
Всего	68	68	68

Контрольно-измерительных материалов и форм оценочных средств

Виды, методы и формы контроля

На различных этапах обучения используются различные виды контроля.

Предварительный контроль – направлен на выявление знаний и умений по предмету или по разделу, который будет изучаться.

Текущий контроль - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, подия, всего учебного года и др.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля можно использовать:

1. Внешний контроль — это контроль учителя или взаимоконтроль. По форме он может быть:

а) *фронтальный* — самостоятельные, контрольные работы — для проверки теоретических знаний; выполнение расчетов, для проверки учебных и трудовых навыков и умений;

б) *групповой и бригадный* — при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам, на уроках в игровой форме, на уроках — деловых играх и т. д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

в) *парный* — при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

г) *индивидуальный* — текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, при котором в целях экономии времени за каждый правильный ответ можно выдавать жетон. Итоговая отметка выставляется по количеству жетонов, но «2» и «3» ставить нежелательно. Или выдавать жетоны разных цветов в зависимости от правильности и точности ответов. Решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке.

2. Взаимоконтроль учащихся. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях. Этот контроль могут проводить выбранные из учащихся контролеры, инструкторы, «учителя», бригадиры, соседи по парте. Такая форма оценивания экономит время урока.

3. Самоконтроль или внутренний контроль. Самооценку дает себе сам ученик. Самооценка - это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

Решение кроссвордов развивает у детей сообразительность, настойчивость, умение анализировать и обобщать.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1.Примерная программа по учебному предмету Технология 5-8 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
- 2.Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2011.
- 3.Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2012.
- 4.Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. — М.: Вентана — Граф, 2012.
- 5.Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа. Л.И.Хатунцева Воронеж 2003г.
- 6.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – Москва: Дрофа, 2000г./
- 7.Материаловедение швейного производства: учебное пособие для учащихся проф. Лицеев и училищ – Ростов Н/Д, 2001г.
- 8.А.А.Власова, И.Ю.Карельская. Рукоделие в школе – Санкт-Петербург,1996г.
9. Лоскутное шитье: Швейная мастерская дома / авт.-сост. Н.М.Волчек - Минск, 2000г.
10. М.В.Максимова, Вышивка / И.В.Максимова, М.А.Кузьмина – М. 1998г.
12. Теплова С. Уход за домом и квартирой от А до Я/ С.Теплова - Ростов Н/Д, 2000г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. fcior.edu.ru
2. imc.taseevo.ru
3. kollegi.kz
4. proshkolu.ru>Клубы>Клуб учителей технологии
5. shk-tehnologia.ru
6. tehnologia247.ucoz.ru
7. trudovik.ucoz.ua
8. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/20.doc>

Рабочая программа по технологии для неделимых классов составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.:Вентана-Граф, 2012). Программа реализуется: в 8 классе - в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовым являются разделы: Основы ведения домашнего хозяйства. Культура питания. Бытовая техника. Фантазии на тему рукоделия. Художественная обработка древесины. Современное производство и профессиональное образование. Окружающая среда.

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Данная программа не нацеливает на изготовление швейных изделий, т.к. сложно подобрать их ассортимент, который был бы одинаково приемлем для мальчиков и девочек этого возраста.

Программно-методическое обеспечение практических занятий по сельскохозяйственному труду носит характер учебного и одновременно общественно-полезного производительного труда, сохранившего свои позиции в условиях практико-ориентированного обучения сельских школьников и решающего учебные и воспитательные задачи.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещая профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности.

- Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового питания.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства.
- Виртуальное и натуральное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Выбор различных источников информации для решения задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Владение методами чтения и способами графического представления.

- Владение алгоритмами и методами решения технических задач.
- Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей.

- Дизайнерское конструирование изделия.
- Эстетическое оформление рабочего стола и рабочей одежды.
- Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности.
- Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.
- Развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы.
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств.
- Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.
- Осознание ответственности за качество результатов труда.
- Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья.
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля.
- Умение быть лидером и рядовым членом коллектива.
- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.
- Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива.
- Способность прийти на помощь своему товарищу.
- Развитие моторики и координации движения рук при работе с инструментами и приспособлениями.
- Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований.
- Развитие глазомера.
- Развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями в области растениеводства, по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации.
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности.
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда.
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

В результате обучения обучающиеся

Должны знать:

- Правила техники безопасности и санитарно – гигиенические требования;
- Технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- Правила оказания первой помощи при ожогах, пищевых отравлениях;
- Виды декоративно – прикладного искусства народов мира, нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремеслах;
- Основные свойства волокон и тканей из них, виды породы древесины;
- Основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- Виды ремонтно – отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;

- Пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- Сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- Основные методы и приемы выращивания и проектирования зеленых насаждений;

Должны уметь:

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы, личной гигиены, оказывать первую мед. Помощь;
- Владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- Проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Понимать содержание инструкционно – технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- Находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- Выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- Планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
- Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

Использовать знания и умения, приобретенные в практической деятельности и повседневной жизни:

- Проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
- Планирование и оформление интерьера комнаты, кухни;
- Ухода за одеждой и обувью;
- Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

Использовать ПЭВМ как источник информации для решения технологических, экономических задач;

Содержание учебного предмета

Основы ведения домашнего хозяйства – 6 часов

Элементы домашней экономики

Основные теоретические сведения:

Экономические функции семьи. Ресурсы семьи

Понятие «домашняя экономика»

Источники доходов семьи.

Бюджет семьи. Планирование

Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки

Практические работы:

Расчет стоимости продукции приусадебного участка

Расшифровка штрихкодов

Правила покупки

Варианты объектов труда:

Рабочая тетрадь, символы, этикетки, схемы

Культура питания -3 часа

Готовим на скорую руку

Основные теоретические сведения:

Причины порчи продуктов, способы их сохранения.

История появления консервов. Сроки хранения консервов

Ассортимент блюд с использованием консервов

Классификация супов в зависимости от состава и технологии приготовления (заправочные, молочные и др)

Понятие десерт. Продукты. Требования к качеству сладких блюд

Сервировка стола

Практические работы:

Приготовление блюд по выбору учащихся

Варианты объектов труда:

Салаты, бутерброды с использованием консервов

Супы

Фруктовые салаты, коктейли, шашлыки

Электротехника и электротехнические работы -3 часа

Потребители электрической энергии

Электронагревательные и электроизмерительные приборы

Основные теоретические сведения:

Электрические источники света (лампы накаливания)

Электронагревательные приборы: утюг и электропечь

Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы.

Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры

Практические работы:

Изучение устройств лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга (чайника, плитки) амперметра

Варианты объектов труда:

Утюг, амперметр

Бытовая техника -2 часа

Безопасное использование электрической техники в быту

Основные теоретические сведения:

Правила электробезопасности. История появления и устройство холодильника. Принцип работы.

Техническая характеристика работы терморегулятора холодильника.

Практические работы:

Изучение руководства по эксплуатации бытового холодильника

Изучение и запись его технических характеристик

Варианты объектов труда:

Руководство по эксплуатации

Фантазии на тему рукоделия-9 часов

Изготовление аксессуаров для дома

Основные теоретические сведения:

Виды рукоделия: вышивка, вязание крючком, лоскутное шитье, батик, мягкая игрушка, аппликация из соломки,

Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия

Практические работы:

Изготовление изделий с использованием различных видов рукоделия

Варианты объектов труда:

Чехлы для табуретов, на диванные подушки, саше, комплекты для кухни, панно, мягкие игрушки

Художественная обработка древесины- бчасов

Мозаичные работы по дереву

Основные теоретические сведения:

Основные виды мозаики

Технология выполнения мозаичных наборов из торцевых спилов тонких веток, бересты

Практические работы:

Изготовление простых изделий с использованием мозаики из срезов ветвей, бересты.

Варианты объектов труда:

Декоративные панно, подставка

Современное производство и профессиональное образование – 2 часа

Сферы производства и разделение труда 1 час

Основные теоретические сведения

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности.

Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Экскурсия на предприятие своей местности

Варианты объектов труда

Устав предприятия. Данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников.

Пути получения профессионального образования -1 час

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса.

Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика.

Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда.

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, сборники диагностических тестов, компьютер, сеть Интернет.

Окружающая среда - 3 часа

Проектирование зеленых насаждений

Основные теоретические сведения:

История развития «зеленого строительства». Стили садово-паркового искусства

Содержание труда цветовода

Практические работы:

Разработка проекта по созданию клумбы. Выращивание рассады декоративных растений

Варианты объектов труда:

Эскизы, рассада, цветники

Тематический планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		раздел	тема
1	Основы ведения домашнего хозяйства	6	
	<i>Элементы домашней экономики</i> Экономические функции семьи		1
	<i>Семья как экономическая ячейка общества</i> <u>Практическая работа№1</u> Ресурсы семьи.		1
	<i>Потребности семьи</i> <u>Практическая работа№2:</u> Правила покупки.		1
	<i>Информация о товарах.</i> Символы, этикетки, штрихкоды		1
	<u>Практическая работа№3:</u> Изучение информации на упаковке товаров. Расшифровка штрихкодов		1
	<i>Бюджет семьи. Расходы на питание</i> <u>Практическая работа№4:</u> Расчет стоимости продукции приусадебного участка.		1
2	Культура питания	3	
	<i>Готовим на скорую руку</i> Секреты консервной банки. <u>Практическая работа№5:</u> Приготовление блюд с использованием консервированных продуктов по выбору учащихся (бутерброды, салаты)		1
	<i>Быстрый супчик. Сервировка стола к обеду.</i> <u>Практическая работа№6:</u> Приготовление супа (по выбору уч-ся) Сервировка стола к обеду.		1

	<i>Десерт.</i> Холодные напитки. Сладкие салаты. <u>Практическая работа№7:</u> Приготовление блюда по выбору учащихся Сервировка стола.		1
3	Электротехника. Электротехнические работы	3	
	<i>Потребители электрической энергии</i>		1
	<i>Электронагревательные, эл.измерительные приборы</i>		1
	<u>Практическая работа№8:</u> Изучение устройств лампы накаливания, утюга (чайника, плитки) амперметра		1
4	Бытовая техника	2	
	<i>Безопасное использование электрической техники в быту</i> Правила электробезопасности.		1
	<u>Практическая работа№9:</u> Изучение руководства по эксплуатации бытового холодильника.		1
5	Фантазии на тему рукоделия	9	
	<i>Изготовление декоративных аксессуаров для дома.</i> <u>Практическая работа№10-17:</u> Изготовление предметов быта для дома (по выбору учащихся)		9
6	Художественная обработка древесины	6	
	<i>Мозаичные работы по дереву.</i> <u>Практическая работа№18-22:</u> Изготовление простых изделий с использованием мозаики из срезов ветвей, бересты.		6
6	Современное производство и профессиональное образование	2	
	Сферы производства и разделение труда		1
	Пути получения профессионального образования.		1
7	Окружающая среда. Дизайн пришкольного участка	3	
	<i>Проектирование зеленых насаждений.</i> Содержание труда цветовода		1
	<u>Практическая работа№23-24</u> Выращивание рассады декоративных растений		2
	ИТОГО:	34	34

