

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»

Приложение № 20
к ООП ООО

Рабочая программа
по учебному курсу **русский язык**
8-9 классы

Рупакова С.В.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

8 класс

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

9 класс

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

8 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

9 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

8-й класс

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

- **производить все виды разборов:** фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

1. Содержание учебного курса русский язык

Программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 года, с учетом

- Федерального закона «Об образовании РФ (статья 11,12,13) от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, вступает в силу с 01.09.2013г.;

- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын 2012 года).
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 01.01.2011 г. № 03-776);

В рабочей программе представлены следующие разделы:

8 КЛАСС (102 ч)

Введение.

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структура текста.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение.

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая ролью

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия однородности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов/

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции.

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

9 КЛАСС (102 ч)

Введение.

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение.

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Перечень практических работ:

Предметы Вид работы	Рекомендуемое число итоговых контрольных работ в год по классам				
	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык					
Контрольные работы	8	8	6	5	5
изложения	2	2	2	2	3
сочинения	2	2	2	3	2

Направление проектной деятельности обучающихся:

- исследовательские проекты.
- творческие проекты.

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. В проектной деятельности обучающиеся выпускают рукописные альманахи, проводят исследования, создают слайдовые компьютерные презентации.

Использование резерва учебного времени:

в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Классы	Рабочая программа	Программа Л. М. Рыбченковой
8	102 ч.	105 ч.
9	102 ч.	105 ч.

Тематическое планирование

8 класс (102ч)		
Введение.	13 ч	Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. Решают лингвистические задачи. Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др). Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста. Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.

		Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.
Синтаксис, пунктуация, культура речи.	8 ч	Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике. Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры. Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного

		русского литературного языка. Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенствуют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Простое двусоставное предложение	15 ч	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом. Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в

		текстах различных стилей и жанров. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Получают представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк). Анализируют тексты разных жанров письменной разновидности книжной публицистической речи, определяют их внеязыковые и языковые особенности. Сопоставляют и сравнивают тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью. Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Передают содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Односоставные предложения	13 ч	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой

		практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Простое осложнённое предложение	15 ч	Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему, по данному началу. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Предложения с обособленными членами	20 ч	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.

		Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют предложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Обращение, вводные конструкции	14 ч	Понимают (осознают) основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу.

		Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи. Получают представление об экстралингвистических и языковых особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля, его подстилей. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю по выявленным внеязыковым и языковым особенностям. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-научного и научно-популярного подстилей научного стиля речи. Сравнивают тексты научного стиля и его подстилей с текстами других функциональных разновидностей языка. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-информативного, научно-справочного, научно-популярного подстилей. Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного (отзыв, тезисы и конспект как вторичные тексты, небольшое сообщение/доклад/презентация проекта, устный ответ), "научно-справочного (словарная статья, статья в справочнике) подстилей. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой правильности. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-популярного подстилей. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.
--	--	--

Способы передачи чужой речи	7 ч	Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.
Итого:	102ч	
9 класс (102ч)		
Введение	25 ч	Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

		Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализируют и характеризуют художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знают основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, используют в собственной речевой практике. Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Сложное предложение	8 ч	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их

		в речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Сложносочинённое предложение	7 ч	Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Сложноподчинённое предложение	33 ч	Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

		Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Бессоюзное сложное предложение	9 ч	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические.
Сложное предложение с	10 ч	Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.

разными видами связи		Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Повторение	10 ч	Готовятся к ОГЭ. Закрепляют пройденный материал. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.
Итого:	102ч	

**Календарно-тематическое планирование 8 класс
(общеобразовательный уровень)**

Авт. УМК Л.М.Рыбченкова

№	Дата	Тема урока	Содержательная линия	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемый результат
			I триместр			
1.	1-я неделя	Что такое культура речи (§1)	Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. Постановка учебной задачи. Смысловое чтение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
2.	1-я неделя	Что такое культура речи	Культура речи	Виды лингвистических	Работа в группах, совместная,	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.

		(§1)		словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	индивидуальная деятельность.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Упр. 13, з.5 Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3.	1-я неделя	Текст и его структура (§2)	Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).

				<i>Тексты смешанного типа.</i>		
4.	2-я неделя	Сжатое изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие.
5.	2-я неделя	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие.
6.	2-я неделя	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Речь. Речевая деятельность.	Лексические и грамматические средства связи.	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
7.	3-я неделя	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Речь. Речевая деятельность.	Лексические и грамматические средства связи.	Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8.	3-я неделя	Функциональные	Речь.	Функциональные	Работа в командах.	Умение устанавливать

		е разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	Речевая деятельность.	разновидности языка.		принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
9.	3-я неделя	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 7 классе» Контрольный диктант	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
10.	4-я неделя	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	Речь. Речевая деятельность.	Функциональные разновидности языка.	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
11.	4-я неделя	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль (§4)	Речь. Речевая деятельность.	Функциональные разновидности языка.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
12.	4-я неделя	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности	Речь. Речевая деятельность.	Функциональные разновидности языка.	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Постановка

		языка»				учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
13.	5-я неделя	Аудиторное сочинение - рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
14.	5-я неделя	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли. Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
15.	5-я неделя	Словосочетание, его структура и виды (§6)	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса.	Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
16.	6-я неделя	Типы связи слов в словосочетании (§7)	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса.	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
17.	6-я неделя	Типы связи слов в словосочетании	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса.	Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании. Постановка учебной

		(§7)				задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
18.	6-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.
19.	7-я неделя	Написание изложения	Речевая деятельность. Письмо.	Работа над планом, запись ключевых слов, изложение содержания прослушанного текста.	Самостоятельная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.
20.	7-я неделя	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	Синтаксис	Словосочетание как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
21.	7-я неделя	Предложение. Понятие о предложении (§9)	Синтаксис	Предложение как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
22.	8-я неделя	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его	Синтаксис	Главные и второстепенные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

		выражения (§10)				
23.	8-я неделя	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	Синтаксис	Главные члены предложения.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в кол-лективном об-суждении (К).
24.	8-я неделя	Составное глагольное сказуемое (§12)	Синтаксис	Главные члены предложения.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в кол-лективном об-суждении (К).
25.	9-я неделя	Составное именное сказуемое (§13)	Синтаксис	Главные члены предложения.	Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
26.	9-я неделя	Аудиторное сочинение - рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
27.	9-я неделя	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Синтаксис	Главные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р),

						обобщение, классификация (П).
28.	10-я неделя	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Синтаксис	Главные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
29.	10-я неделя	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	Синтаксис	Главные и второстепенные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини- проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
30.	10-я неделя	Определение и его виды (§16)	Синтаксис	Второстепенные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини- проект).	Умение определять способы выражения определений. Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
31.	11-я неделя	Дополнение и его виды (§17)	Синтаксис	Второстепенные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини- проект).	Умение определять способы выражения дополнений. Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
32.	11-я неделя	Дополнение и его виды (§17)	Синтаксис	Второстепенные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини- проект).	Умение определять способы выражения дополнений. Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ,

						сравнение) (П).
33.	11-я неделя	Обстоятельство и его виды (§18)	Синтаксис	Второстепенные члены предложения.		Умение определять способы выражения обстоятельств. Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
34.	12-я неделя	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	Синтаксис	Предложение как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
35.	12-я неделя	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» за I триместр Контрольный диктант	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи..	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
36.	12-я неделя	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	Синтаксис	Предложение как единица синтаксиса.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
			II триместр			
37.	13-я	Основные	Синтаксис	Предложение как	Коллективная	Умение анализировать языковой

	неделя	группы односоставных предложений и их особенности (§21)		единица синтаксиса.	работа, работа в парах, индивидуальная работа.	материал и самостоятельно формулировать правило.
38.	13-я неделя	Определенно-личные предложения (§22)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
39.	13-я неделя	Определенно-личные предложения (§22)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
40.	14-я неделя	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.
41.	14-я неделя	Неопределенно-личные предложения (§23)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
42.	14-я неделя	Неопределенно-личные предложения (§23)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
43.	15-я неделя	Обобщенно-личные предложения (§24)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение

						устной речью (К).
44.	15-я неделя	Безличные предложения (§25)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. По- становка учебной задачи (Р), срав- нение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
45.	15-я неделя	Безличные предложения (§25)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. По- становка учебной задачи (Р), срав- нение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
46.	16-я неделя	Назывные предложения (§26)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Работа в парах, в группе	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. По- становка учебной задачи (Р), срав- нение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
47.	16-я неделя	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	Синтаксис	Односоставное предложение.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
48.	16-я неделя	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» Контрольный диктант	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-слово образовательный и морфологический анализ при выборе правильного	Умение определять виды односоставных предложений. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма. Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).

					написания слова.	
49.	17-я неделя	Простое осложненное предложение. Понятие о простом осложненном предложении (§28)	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
50.	17-я неделя	Понятие об однородных членах предложения (§29)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности. Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
51.	17-я неделя	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними. Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
52.	18-я неделя	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними. Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
53.	18-я неделя	Сжатое изложение	Речь. Речевая деятельнос	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и

			ть.	Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия.		применяя сжатие.
54.	18-я неделя	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Самостоятельная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.
55.	19-я неделя	Однородные и неоднородные определения (§31)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности. Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
56.	19-я неделя	Однородные и неоднородные определения (§31)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности. Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
57.	19-я неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
58.	20-я неделя	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
59.	20-я	Синтаксический	Синтаксис	Однородные члены	Коллективная	Умение анализировать структуру

	неделя	разбор предложения с однородными членами (§33)		предложения.	работа, работа в парах.	предложения, выполнять синтаксический разбор. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
60.	20-я неделя	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.
61.	21-я неделя	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
62.	21-я неделя	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
63.	21-я неделя	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» за II триместр Контрольный диктант	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного	Умение определять виды односоставных предложений. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма. Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).

					написания слова.	
64.	22-я неделя	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
65.	22-я неделя	Предложения с обособленными членами Обособление определений (§35)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
66.	22-я неделя	Обособление определений (§35)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
			III триместр			
67.	23-я неделя	Обособление приложений (§36)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
68.	23-я	Обособление	Синтаксис	Обособленные члены	Коллективная	Умение определять условия

	неделя	приложений (§36)		предложения.	работа, работа в парах, самостоятельная работа.	обособления.Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
69.	23-я неделя	Обособление обстоятельств (§37)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
70.	24-я неделя	Сжатое изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушаного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.
71.	24-я неделя	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушаного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.
72.	24-я неделя	Обособление обстоятельств (§37)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах,	Умение определять условия обособления.Планирование последовательности действий (Р),

					самостоятельная работа.	обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
73.	25-я неделя	Обособление дополнений (§38)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
74.	25-я неделя	Обособление дополнений (§38)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
75.	25-я неделя	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
76.	26-я неделя	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
77.	26-я неделя	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).

78.	26-я неделя	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	Синтаксис	Обособленные члены предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления. Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
79.	27-я неделя	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» Контрольный диктант	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
80.	27-я неделя	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
81.	27-я неделя	Предложения обращениями (§41)	Синтаксис	Обращение.	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

82.	28-я неделя	Предложения обращениями (§41)	Синтаксис	Обращение.	Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
83.	28-я неделя	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Синтаксис	Вводные конструкции.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
84.	28-я неделя	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Синтаксис	Вводные конструкции.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
85.	29-я неделя	Аудиторное сочинение- рассуждение	Речь. Речевая деятельнос ть.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.
86.	29-я неделя	Предложения со вставными конструкциями (§43)	Синтаксис	Вставные конструкции	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
87.	29-я неделя	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	Синтаксис	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкция-ми.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
88.	30-я	Диагностическа	РЕЗЕРВ			

	неделя	я работа				
89.	30-я неделя	Диагностическая работа	РЕЗЕРВ			
90.	30-я неделя	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Синтаксис	Способы передачи чужой речи.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
91.	31-я неделя	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Синтаксис	Способы передачи чужой речи.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
92.	31-я неделя	Диалог (§46)	Синтаксис	Способы передачи чужой речи.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с прямой речью. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
93.	31-я неделя	Сжатое изложение	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.
94.	32-я неделя	Написание изложения	Речь. Речевая деятельность.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.

				прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).		
95.	32-я неделя	Косвенная речь (§47)	Синтаксис	Способы передачи чужой речи.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
96.	32-я неделя	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Синтаксис	Способы передачи чужой речи.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
97.	33-я неделя	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	Синтаксис	Способы передачи чужой речи.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
98.	33-я неделя	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речь. Речевая деятельность.	Текст как речевое произведение.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.
99.	33-я неделя	Речевой этикет	Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебн. деятельности и повседн. жизни.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». Планирование последовательности действий, поиск информации

100.	34-я неделя	Повторение. Простое осложненное предложение	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
101.	34-я неделя	Повторение. Простое осложненное предложение	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
102.	34-я неделя	Повторение. Простое осложненное предложение	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

**Календарно-тематическое планирование 9 класс
(общеобразовательный уровень)**

Авт. УМК Л.М.Рыбченкова

№	Дата	Тема урока	Содержательная линия	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемый результат
			I триместр			
	1-я неделя	Русский язык как развивающееся явление (§1)	Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. Постановка учебной задачи. Смысловое чтение.	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц. Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
	1-я неделя	Русский язык как развивающееся явление (§1)	Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Умение характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков. Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
	1-я неделя	Официально-деловой стиль (§2)	Функциональные разновидности языка.	Основные особенности функциональных стилей	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
	2-я неделя	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	Общие сведения о языке	Русский язык — язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).

				выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).		
	2-я неделя	Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	Общие сведения о языке	Русский язык — язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	Коллективная работа, работа в группах.	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
	2-я неделя	Практическая работа по стилистике	Функциональные разновидности языка.	Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	Самостоятельная работа	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П).
	3-я неделя	РР Сжатое изложение (аудиотекст)	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного текста	Самостоятельная работа	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
	3-я неделя	Входная диагностическая	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания.	Самостоятельная работа	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.

		я работа		Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.		
	3-я неделя	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речевая деятельность. Письмо.	Написание сочинений	Самостоятельная работа	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).
	4-я неделя	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов). Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
	4-я неделя	Чтение и его виды (§4)	Речевая деятельность (чтение). Виды речевой деятельности	Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Коллективная работа, работа в группах	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
	4-я неделя	Чтение и его виды (§4)	Речевая деятельность (чтение). Виды речевой	Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приемы работы с учебной книгой	Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной

			деятельности	и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.		коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
	5-я неделя	Сложное предложение Понятие о сложном предложении. (§ 5)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
	5-я неделя	Классификация типов сложных предложений (§ 5).	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
	5-я неделя	Аудиторное сочинение - рассуждение	Речевая деятельность. Письмо.	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Работа над планом, лексическая работа со словарём Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).
	6-я неделя	Написание аудиторного сочинения - рассуждения	Речевая деятельность. Письмо.	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.

	6-я неделя	Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении (§6)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
	6-я неделя	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении (§6)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
	7-я неделя	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений (§7)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
	7-я неделя	Смысловые отношения между частями сложносочинённого	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

		предложения. Виды сложносочинённых предложений (§7)		отношений между частями сложного предложения.		
103.	7-я неделя	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
104.	8-я неделя	Знаки препинания в сложносочинённом предложении (§8)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
105.	8-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия.	Переработка текста Работа над планом, лексическая работа со словарём Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.
106.	8-я неделя	Написание изложения	Речевая деятельность. Письмо.	Работа над планом, запись ключевых слов, изложение содержания прослушанного текста.	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
107.	9-я неделя	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном

		предложении (§8)		синтаксических отношений между частями сложного предложения.		обсуждении (К).
108.	9-я неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (§9)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
109.	9-я неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения (§9)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
110.	10-я неделя	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§ 10)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
111.	10-я неделя	Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§ 10)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Работа в парах, в группе.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

112.	10-я неделя	Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении (§ 11)	Синтаксис	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Работа в парах, в группе	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
113.	11-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия.	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём, самостоятельная работа.	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.
114.	11-я неделя	Контрольная работа	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Самостоятельная работа	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
115.	11-я неделя	Аудиторное сочинение - рассуждение	Речевая деятельность. Письмо.	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста.	Самостоятельная работа	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К). Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
116.	12-я неделя	Работа над ошибками	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

				препинания в простом осложнённом предложении.		
117.	12-я неделя	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинё нном предложении (§ 12)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная рабо-та, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсужде-нии (К).
118.	12-я неделя	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинё нном предложении (§ 12)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
		II триместр				
119.	13-я неделя	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинё нном предложении (§ 12)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
120.	13-я неделя	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинё нном предложении (§ 12)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Работа в парах, в группе	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

121.	13-я неделя	Классификация сложноподчинённых предложений (§ 13)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Работа в парах, в группе	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
122.	14-я неделя	Классификация сложноподчинённых предложений (§ 13)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная рабо-та, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
123.	14-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (§ 14)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная рабо-та, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
124.	14-я неделя	Аудиторное сочинение- рассуждение	Речевая деятельность	Текст как речевое произведение.	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).
125.	15-я неделя	Написание аудиторного сочинения - рассуждения	Речевая дея- тельность	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
126.	15-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного	Коллективная рабо-та, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

		определительными (§ 14)		предложения.		Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
127.	15-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§15)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
128.	16-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (§15)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
129.	16-я неделя	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (§ 16)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
130.	16-я неделя	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными.	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

		Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (§ 16)				
131.	17-я неделя	Сложноподчинённое предложение с придаточными места (§17)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
132.	17-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18).	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
133.	17-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18).	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
134.	18-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия.	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём, самостоятельная работа.	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.
135.	18-я неделя	Написание сжатого изложения	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.

				приемы сжатия.		
136.	18-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия (§ 18).	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
137.	19-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
138.	19-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
139.	19-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки (§ 19)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
140.	20-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

		сравнительным и (§ 20)				
141.	20-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и (§ 20)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
142.	20-я неделя	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и (§ 20)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
143.	21-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия.	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём, самостоятельная работа.	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
144.	21-я неделя	Контрольная работа по теме за II триместр	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма. Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).

145.	21-я неделя	Аудиторное сочинение- рассуждение	Речевая дея- тельность. Письмо.	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально- смыслового типа речи. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
146.	22-я неделя	Сложноподчинё нные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и (§ 20)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная рабо-та, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
147.	22-я неделя	Сложноподчинё нные предложения с несколькими придаточными (§21)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная рабо-та, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
148.	22-я неделя	Сложноподчинё нные предложения с несколькими придаточными (§21)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
			III триместр			
149.	23-я неделя	Сложноподчинё нные предложения с несколькими придаточными (§21)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
150.	23-я неделя	Синтаксический разбор	Синтаксис	Средства выражения синтаксических	Коллективная работа, работа в парах,	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и

		сложного предложения (§ 22)		отношений между частями сложного предложения.	самостоятельная работа.	применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
151.	23-я неделя	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§ 23)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
152.	24-я неделя	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении (§ 24)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
153.	24-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём, самостоятельная работа. Самостоятельная работа..	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стиливое своеобразие.
154.	24-я неделя	Написание изложения	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
155.	25-я	Смысловые	Синтаксис	Средства выражения	Коллективная работа,	Умение опознавать смысловые отношения между

	неделя	отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§ 25)		синтаксических отношений между частями сложного предложения.	работа в парах, самостоятельная работа.	частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
156.	25-я неделя	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§ 25)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
157.	25-я неделя	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§ 25)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
158.	26-я неделя	Бессоюзные сложные предложения со значением	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

		перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (§ 26)		предложения.		Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
159.	26-я неделя	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (§ 26)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
160.	26-я неделя	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие в бессоюзном сложном предложении (§27)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
161.	27-я неделя	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения,	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном

		дополнения. Двосточие в бессоюзном сложном предложении (§27)				обсуждении (К).
162.	27-я неделя	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речевая деятельность	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).
163.	27-я неделя	Написание аудиторного сочинения-рассуждения	Речевая деятельность	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
164.	28-я неделя	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении (§ 28)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
165.	28-я неделя	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

		следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении (§ 28)				
166.	28-я неделя	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
167.	29-я неделя	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§ 30)	Синтаксис	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
168.	29-я неделя	Сложное предложение с разными видами связи	Синтаксис	Сложное предложение с разными видами связи	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
169.	29-я неделя	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	Синтаксис	Сложное предложение с разными видами связи	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
170.	30-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стиливое своеобразие.

				содержания прослушано го или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	словарём, самостоятельная работа. Самостоятельная работа.	
171.	30-я неделя	Диагностическая работа	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Самостоятельная работа.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
172.	30-я неделя	Аудиторное сочинение- рассуждение	Речевая дея- тельность. Письмо.	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально- смыслового типа речи. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
173.	31-я неделя	Работа над ошибками	Правописани е: орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.	Объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
174.	31-я неделя	Синтаксический и пунктуационны й разбор сложного предложения с различными видами связи	Синтаксис	Сложное предложение с разными видами связи	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

		(§32)				
175.	31-я неделя	Повторение и систематизация изученного.	Синтаксис	Сложное предложение с разными видами связи	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
176.	32-я неделя	Сжатое изложение	Речевая деятельность. Письмо.	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём, самостоятельная работа. Самостоятельная работа.	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стиливое своеобразие.
177.	32-я неделя	Диагностическая работа	РЕЗЕРВ	Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Самостоятельная работа.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
178.	32-я неделя	Аудиторное сочинение-рассуждение	Речевая деятельность. Письмо.	Текст как речевое произведение.	Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.
179.	33-я неделя	Повторение и систематизация изученного.	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать и моделировать сложные предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
180.	33-я неделя	Повторение и систематизация изученного.	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать сложные предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
181.	33-я	Повторение и	Синтаксис	Сложное предложение и	Коллективная работа,	Умение опознавать и моделировать сложные

	неделя	систематизация изученного.		предложение осложненной структуры.	работа в парах, самостоятельная работа.	предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
182.	34-я неделя	Повторение и систематизация изученного.	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать сложные предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
	34-я неделя	Повторение и систематизация изученного.	Синтаксис	Сложное предложение и предложение осложненной структуры.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать и моделировать сложные предложения. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
	34-я неделя	Речевой этикет	Язык и культура	Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова.
2. Русский язык. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.

6. Русский язык. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0>

Демонстрационные пособия:

Карточки, дидактический материал.

Словари (орфографический, фразеологический, лексический, синонимический, антонимический, толковый).

Таблицы, схемы.