

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 18  
к ООП ООО**

**Рабочая программа по профессиональному самоопределению  
для основного общеобразовательного курса (5-9 классы)**

**Петуховой Светланы Павловны,  
учителя истории и обществознания**

**дер. Торосово**

**2020**

Программа курса «Основы профессионального самоопределения» для учащихся 9 класса разработана на основе и соответствует требованиям:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189;

- Типового положения об ОУ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.01г. №196;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- приказа Министерства образования и науки РФ» от 09.03.2004 г. № 1312(с изменениями от 03.06.2011г. №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ» от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;

- Устава МОУ «Горосовской ООШ»;

Курс «Основы профессионального самоопределения» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% - на практические занятия. Во введении добавлена тема «Введение в профессию» - 0,5 ч, а также «Основы трудового законодательства» - 0,5 ч.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Тема 1. Что такое профессия (2ч.).**

Когда возникла «профессия». Профессия и образ жизни. Профессия и специальность. Истоки знаний о профессии. Где оказывается помощь молодёжи по выбору профессии. Классификация профессий по характеру труда, по уровню квалификации, по жесткости требований к профессии, по отраслям хозяйства, по предмету труда.

#### **Тема 2. Формула профессии (2ч.).**

Понятие о профессиограмме. Классы профессий по целям труда – гностические, преобразующие, изыскательные.

Отделы профессии – профессии с использованием ручных орудий труда, с использованием машин с ручным или ножным управлением, с использованием автоматизированного и автоматического оборудования; профессии, где основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека.

Группы профессий по условиям труда – обычные бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях, с повышенной моральной ответственностью.

Формула профессии.

### **Тема 3.** Мотивы выбора профессии (2ч.)

Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии.

Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности.

Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионализма и «образ жизни».

Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем.

### **Тема 4.** Спрос на рынке труда (2ч.)

Учёт принципа выбора: «хочу – могу - надо». «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу – человеческие возможности; «надо» - потребность рынка труда в кадрах. Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства. Понятие о профпригодности. Критерии профпригодности. Призвание. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека. Возможность развития ПВК. Профессиональный отбор.

Анкета «Я могу» и «Я хочу»

### **Тема 5** Профессиональные интересы и склонности (2 ч.)

Интерес как мотив выбора профессии. Общность и разница между интересами и склонностями.

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интереса и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области. Игра «Остров», опросник Дж.Холанда «Профессиональный тип личности», тест «Карта интресов»

### **Тема 6.** Обобщённые психологические характеристики основных типов профессий. Понятие о специфических и неспецифических ПВК (9 ч.)

Специфические ПВК для типа профессий «Ч-Т» (2ч)

Диагностика пространственных представлений, мышления, концентрации и переключения внимания.

Специфические ПВК для типа профессий «Ч-З» (3ч)

Диагностика устойчивости, концентрации, распределения внимания, образной и вербальной памяти. Оперативного мышления и памяти. Самооценка и оценка другими

таких свойств личности, как «аккуратность», «усидчивость», «добросовестность», «внимательность».

Специфические ПВК для типа профессий «Ч-Х» (1ч)

Диагностика образного мышления, пространственного воображения.

Специфические ПВК для типа профессий «Ч-П» (1ч)

Задание на наблюдательность, точность восприятия.

Диагностика образного мышления, пространственного воображения.

Специфические ПВК для типа профессий «Ч-П» (1ч)

Задание на наблюдательность, точность восприятия.

Специфические ПВК для типа профессий «Ч-Ч» (2ч)

Диагностика коммуникативности, организованности, эмпатии, педагогической направленности.

**Тема 7.** Неспецифические ПВК (1 ч.)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

Качества, необходимые для овладения любой профессией – работоспособность, интеллектуальная активность, ответственность. Тип темперамента и работоспособность.

Необходимые для трудовой деятельности личностные качества, их самооценка.

**Тема 8.** Коммуникативные способности и культура делового общения (12 ч.)

Тренинг – развитие партнёрских взаимоотношений (умение слушать партнёра, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, установить эмоциональный контакт с партнёром).

**Тема 9.** Заключение курса. Подведение итогов.(2 ч.)

Подведение итогов курса.

Написание сочинения «Моя будущая профессия»

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера. Практическая работа. Составление плана «Моя профессиональная карьера»

игра «Перекрёсток»

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Основные понятия
1	Что такое профессия	Профессия, специальность, истоки знаний о профессии
2	Что такое профессия	Типы профессий: «Ч-Ч», «Ч-Т», «Ч-П», Ч-Х», «Ч-З»
3	Формула профессии	Классы профессий по целям труда: гностические, преобразующие, изыскательные.
4	Формула профессии	Отделы профессии, Профессии по условиям труда
5	Мотивы выбора профессии	Мотивации выбора профессии, Типичные мотивы выбора профессии Жизненные ценности личности и ценности трудовой деятельности
6	Мотивы выбора профессии	Внешние социальные факторы, стереотипы, престиж Уровень притязаний, самооценка.
7	Спрос на рынке труда	Учёт принципов ХОЧУ, МОГУ, НАДО.
8	Спрос на рынке труда	Профпригодность, ПВК(профессионально важные качества)
9	Профессиональные интересы и склонности	Интерес как мотив выбора профессии Общность и разница между интересами и склонностями
10	Профессиональные интересы и склонности	Диагностика интересов учащихся ,профессиональная игра «Пять проектов на будущее»
11	Специфические ПВК для типа «Ч-Т»	Диагностика пространственных представлений, мышления, концентрации и переключения внимания
12	Специфические ПВК для типа «Ч-Т»	Диагностика пространственных представлений, мышления, концентрации и переключения внимания
13	Специфические ПВК для типа «Ч-З»	Диагностика устойчивости, концентрации, распределения внимания, образной и вербальной памяти, оперативного мышления и памяти
14	Специфические ПВК для типа «Ч-З»	Самооценка и оценка другими (близкими) таких свойств личности, как «аккуратность», «усидчивость», «добросовестность», «внимательность».
15	Специфические ПВК для типа «Ч-З»	Самооценка и оценка другими (близкими) таких свойств личности, как «аккуратность», «усидчивость», «добросовестность», «внимательность».
16	Специфические ПВК для типа «Ч-Х»	Диагностика образного мышления, пространственного представления
17	Специфические ПВК для типа «Ч-П»	Наблюдательность, точность восприятия
18	Специфические ПВК для типа «Ч-Ч»	Коммуникативность, организованность, эмпатия, педагогическая направленность
19	Специфические ПВК для типа «Ч-Ч»	Коммуникативность, организованность, эмпатия, педагогическая направленность
20	Неспецифические ПВК. Психологическая готовность к труду	Работоспособность, интеллектуальная активность, ответственность. Тип темперамента.
21	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Приятно ли с вами общаться»
22	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Умение слушать»
23	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Общение в ситуации конфликта»
24	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Исследуйте эмоциональную чувствительность»
25	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Исследуйте стрессоустойчивость»
26	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Ваша воля»
27	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Способны ли вы стать руководителем»
28	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Умение излагать свои мысли»

29	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Умеете ли вы влиять на людей»
30	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Тест «Анализ своих ограничений «Вы сами»»
31	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Игра «На необитаемом острове»
32	Коммуникативные способности и культура делового общения	Тренинг — развитие партнёрских взаимоотношений. Защита реферата «Мой выбор»
33-34	Заключительные уроки игра «Перекрёсток»	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Учащиеся должны знать: социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб.

Учащиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного.