

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской  
области**

**Комитет образования администрации Волосовского муниципального  
района**

**МОУ "Торосовская ООШ"**

Приложение 25 к ООП ООО

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель ШМС**

\_\_\_\_\_  
Погорелова Е. В.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

\_\_\_\_\_  
Поплавская О. И.

Приказ №  
от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математическая грамотность»**

**для обучающихся 7 класса**

**д. Торосово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «математическая грамотность» для 7 класса на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

### Цели изучения курса:

Целью изучения курса 7 класса является: развитие способности обучающихся формировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

### Задачи изучения курса:

- ✓ Распознать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- ✓ Формулировать эти проблемы на языке математики;
- ✓ Решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- ✓ Анализировать использованные методы решения;
- ✓ Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

По учебному курсу «Математическая грамотность» предусмотрено в 7 классе

Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час

### Планируемые результаты

**Личностные результаты изучения учебного курса «Математическая грамотность» будут сформированы в виде:**

- ✓ Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ Готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- ✓ Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты изучения учебного курса «Математическая грамотность»:**

- ✓ Самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- ✓ Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- ✓ Выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- ✓ Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- ✓ Определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ Планировать пути достижения целей;
- ✓ Устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ Предполагать развитие будущих событий и развитие процесса.
- ✓ Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно
- ✓ Передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для
- ✓ Построения действия;
- ✓ Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь
- ✓ Убеждать;
- ✓ Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно
- ✓ Сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

- ✓ Взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- ✓ Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- ✓ Выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- ✓ Проводить доказательные рассуждения;
- ✓ Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ Синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ Использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- ✓ Умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- ✓ Владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- ✓ Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- ✓ Анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ Осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ Проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ Комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- ✓ Исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- ✓ Самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

**Предметными результатами изучения учебного курса**

**«Математическая грамотность» является сформированность следующих умений:**

- ✓ Развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- ✓ Сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- ✓ Овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- ✓ Изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- ✓ Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- ✓ Получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- ✓ Развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Диаграммы (5 часов)

Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

### Умение планировать бюджет (4 часа)

Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара. Задачи на вклад в банк. Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

### Математика в реальной жизни (12 часов)

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск, учёт расходов на питание.

### Наглядная геометрия (8 часов)

Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

### Занимательные задачи (5 часов)

Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Диаграммы</b>					
1.1	Составление диаграмм для наглядного	1			

	представлен ия данных				
1.2	Опрос общественн ого мнения	1			
1.3	Представлен ие результата в виде диаграмм	2			
1.4	Составление различных диаграмм	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Умение планировать бюджет</b>					
2.1	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	2			
2.2	Создание проекта на покупку товаров	1			
2.3	Создание проекта на покупку товаров	1			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Математика в реальной жизни</b>					
3.1	Создание проекта "	1			

	Комната моей мечты"				
3.2	Расчет сметы на обстановку по проекту "Комната моей мечты"	2			
3.3	Расчет коммунальн ых услуг своей семьи	2			
3.4	Планирован ие отпуска своей семьи	1			
3.5	Учет расходов семьи на питание	2			
3.6	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	2			
3.7	Стартовые задания	2			
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия</b>					
4.1	Рисование фигур одним росчерком. Графы	2			
4.2	Задачи со спичками и счетными палочками	2			

4.3	Решение олимпиадных задач	2			
4.4	Применение геометрии в создании паркета, мозаик	2			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Занимательные задачи</b>					
5.1	Задачи на переливание	2			
5.2	Задачи на взвешивание	2			
5.3	Задачи на смекалку	1			
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление диаграмм для наглядного представления данных	1				

<b>2</b>	Опрос общественного мнения	1				
<b>3</b>	Представление результата в виде диаграмм	1				
<b>4</b>	Представление результата в виде диаграмм	1				
<b>5</b>	Составление различных диаграмм	1				
<b>6</b>	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	1				
<b>7</b>	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	1				
<b>8</b>	Создание проекта на покупку товаров	1				
<b>9</b>	Защита проекта на покупку товаров	1				
<b>10</b>	Создание проекта " Комната	1				

	моей мечты"					
<b>11</b>	Расчет сметы на обстановку по проекту "Комната моей мечты"	1				
<b>12</b>	Расчет сметы на обстановку по проекту "Комната моей мечты"	1				
<b>13</b>	Расчет коммуналь ных услуг своей семьи	1				
<b>14</b>	Расчет коммуналь ных услуг своей семьи	1				
<b>15</b>	Планирован ие отпуска своей семьи	1				
<b>16</b>	Учет расходов семьи на питание	1				
<b>17</b>	Учет расходов семьи на питание	1				
<b>18</b>	Кулинарны е рецепты. Задачи на смеси	1				
<b>19</b>	Кулинарны е рецепты. Задачи на смеси	1				

<b>20</b>	Стартовые задания	1				
<b>21</b>	Стартовые задания	1				
<b>22</b>	Рисование фигур одним росчерком. Графы	1				
<b>23</b>	Рисование фигур одним росчерком. Графы	1				
<b>24</b>	Задачи со спичками и счетными палочками	1				
<b>25</b>	Задачи со спичками и счетными палочками	1				
<b>26</b>	Решение олимпиадных задач	1				
<b>27</b>	Решение олимпиадных задач	1				
<b>28</b>	Применение геометрии в создании паркета, мозаик	1				
<b>29</b>	Применение геометрии в создании паркета, мозаик	1				
<b>30</b>	Задачи на переливание	1				

<b>31</b>	Задачи на переливание	1				
<b>32</b>	Задачи на взвешивание	1				
<b>33</b>	Задачи на взвешивание	1				
<b>34</b>	Задачи на смекалку	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

### **Учебно-методическое и материально-техническое**

#### **обеспечение**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Ковалёва Г.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч – М.; СПб.: Просвещение.2020;

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Мультимедиа-проектор.