

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

за курс 5-9 классов

Составила :

Щетинина-Ланская Зоя Анатольевна

дер.Горосово

2020 г.

Рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся МОУ «Торосовская ООШ». Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 № 373;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования в образовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году № 19-14011/2018 от 30.07.2018 года;
5. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МОУ «Торосовская ООШ»;
6. Учебный план МОУ «Торосовская ООШ» для 5-9 классов;
7. Устав МОУ «Торосовская ООШ».

Место учебного предмета: рабочая программа рассчитана на 5-9 классы на 510 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе).

Учебно-методический комплекс: Английский язык. Учебник для учащихся ОО «Forward». 5-9 класс под редакцией М.В. Вербицкой. М.: «Вентана-Граф».

Учебно-методическое обеспечение: рабочая тетрадь 5-9 класс под редакцией М.В. Вербицкой, аудиодиски, англо-русские словари, примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. 5 - 9 классы, М.В. Вербицкая.

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

1. Содержание программы учебного курса «Английский язык» с 5-го по 9-й класс основной школы.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширение объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (кино, театр, чтение, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской /городской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

2. Тематическое планирование.

Тематическое планирование к учебнику «Forward» в 5-м классе основной школы.

№ Раздела	Название темы	Количество часов
1	Давайте сделаем журнал!	6
2	Конкурс.	6
3	В киностудии.	5
4	На нефтяной вышке.	10
5	В Америку!	5
6	Мистер Биг строит планы.	4
7	Каким путём мы идём?	4
8	Каникулы в США.	9
9	Где капсула?	6
10	Интересы и увлечения.	7
11	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?	6
12	Беглое знакомство с историей.	12
13	Остров Мистера Бига.	3

14	Острова Южного Тихого океана.	4
15	Пещера Мистера Бига.	4
16	Прощальная вечеринка.	11
	Итого:	102

Тематическое планирование к учебнику «Forward» в 6-м классе основной школы.

№ Раздела	Название темы	Количество часов
1	Приветствия и представления.	6
2	Распорядок дня.	5
3	Члены семьи.	6
4	Любимые вещи.	10
5	Поговорим о возможностях.	5
6	Жизнь животных.	4
7	Открытка из другой страны.	4
8	Каникулы и путешествия.	8
9	Обычаи и традиции в еде.	6
10	Школьные предметы.	6
11	Дом, милый дом.	7
12	Покупки.	11
13	Знаменитые люди.	6
14	Мир компьютеров.	6
15	Телевидение.	5
16	Мир музыки.	7
	Итого:	102

Тематическое планирование к учебнику «Forward» в 7-м классе основной школы.

№ Раздела	Название темы	Количество часов
1	Сравнение школ в разных странах.	7
2	Лучший способ добраться до школы.	5
3	Поговорим о прошлом.	6
4	Викторина о животных.	9
5	Школьная деятельность.	4
6	Американский опыт.	4
7	Карманные деньги.	4
8	Удивительные тайны.	9
9	Свободное время.	7
10	Открытие Австралии.	6
11	Опыт работы.	6
12	Социальные проблемы.	11
13	Письмо из США.	6
14	Мировая мудрость.	6
15	Описание личности.	5
16	Хороший ли ты друг?	7
	Итого:	102

Тематическое планирование к учебнику «Forward» в 8-м классе основной школы.

№ Раздела	Название темы	Количество часов
1	Кто я?	7
2	Путешественник.	7
3	Взросление.	13
4	Вдохновение.	7
5	Нет лучше места, чем дом.	14
6	Поедим!	8
7	Взгляд на будущее.	8
8	Мир работы.	14
9	Любовь и доверие.	8
10	Средства массовой информации.	16
	Итого:	102

Тематическое планирование к учебнику «Forward» в 9-м классе основной школы.

№ Раздела	Название темы	Количество часов
1	Развлечения.	7
2	Вопросы здоровья.	6
3	Европа, Европа.	14
4	Присоединяйся к клубу!	7
5	В ногу со временем.	14
6	Око за око.	8
7	Она/он.	7
8	Мир будущего.	15
9	Удивительные животные.	8
10	Лидеры и их преемники.	16
	Итого:	102

3. Планируемые результаты подготовки обучающихся (5-9 классы).

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
11. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.