

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования Волосовского муниципального района

МОУ "Торосовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы

_____ Погорелова Е.В.

Руководитель Методического
совета _____ Погорелова Е.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Приказ №95

от "31" августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Читательская грамотность»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Татьяна Николаевна
учитель английского языка

Торосово 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа по предмету «Формирование читательской компетентности» для 5 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и

развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговым;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).
Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образцы
		всего	контрольные работ	практические работы				
1.	Виды чтения	4		1	01.09.2022 23.09.2022	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио, извлечение нужной информации из	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Сборник упражнений презентации, видео
2.	С чего начинается текст?	4		1	30.09.2022 21.10.2022	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста, Выявление понимания	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Сборник упражнений к учебнику
3.	Учебный текст	6	1	1	11.11.2022 09.12.2022	Знакомство с словарями Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия: Находить требуемую (нужную)	Устный; опрос; Письменный контроль;	Сборник упражнений
4.	Строение текстов	1			16.12.2022	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Сборник упражнений

5.	Погружение в текст	3		1	23.12.2022 20.01.2023	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи, Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	Сборник упражнений
6.	Диалог с текстом	3			27.01.2023 10.02.2023	Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимообмен	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая;	Сборник упражнений
7.	План текста	1		1	17.02.2023	Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработывание и контроль.	Устный; опрос; Письменный; контроль;	Сборник упражнений
8.	Рассуждения о тексте	4		1	03.03.2023 07.04.2023	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой	Устный опрос; Письменный; контроль;	Сборник упражнений
9.	Особенности текста	1		1	14.04.2023	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая;	Сборник упражнений
10.	Информация в тексте	4			17.04.2023 05.05.2023	Выражение собственного мнения о прочитанном, Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация Достоверность и	Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	Сборник упражнений

11.	Учебный диалог	1			12.05.2023	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;	презентации
12	Работа с текстом	1			19.05.2023	Сопоставление различных точек зрения на	Устный; опрос	
13	Анализ текста	1			26.05.2023	Итоговое занятие. Самостоятельная работа.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1			09.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1		1	16.09.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			23.09.2022	Устный опрос;
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			07.10.2022	Тестирование;
7.	Внимание к слову	1			14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Тематический конкурс чтецов	1		1	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	1		11.11.2022	Устный опрос; контрольная работа
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			23.11.2022	Письменный контроль;
12.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией)	1		1	25.11.2022	Письменный контроль;
13.	Как читать несплошной текст?	1			02.12.2022	Письменный контроль;
14.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			09.12.2022	Практическая работа;
15.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			16.12.2022	Письменный контроль;
16.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Погружение в текст	1			13.01.2023	Тестирование;
18.	Погружение в текст	1			20.01.2023	Письменный контроль;
19.	Практическая работа	1		1	27.01.2023	Письменный контроль;
20.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			03.02.2023	Письменный контроль;

20.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			10.02.2023	Письменный контроль;
21.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			17.02.2023	Письменный контроль;
22.	Составление плана текста	1			03.03.2023	Тестирование;
23.	Формирование списка книг для чтения	1			10.03.2023	Тестирование;
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1		1	17.03.2023	Практическая работа;
25.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			07.04.2023	Устный опрос;
26.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1		1	17.04.2023	Письменный контроль;
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном	1			21.04.2023	Письменный контроль;
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1			28.04.2023	Устный опрос;
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1			05.05.2023	Тестирование;
31.	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1			12.05.2023	Письменный контроль;

32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1		1	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			26.05.2023	Устный опрос;
34.	Итоговое занятие. Анализ текста	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2.Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
- 3.Библиотека <http://lib.ru>
- 4.Википедия <https://ru.wikipedia.org>
- 5.Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

