

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования Волосовского муниципального района

МОУ "Торосовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы

_____ Погорелова Е.В.

Руководитель Методического
совета _____ Погорелова Е.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Приказ №95

от "31" августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Читательская грамотность»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дмитриева Татьяна Николаевна
учитель английского языка

Торосово 2022

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа по предмету «Формирование читательской компетентности» для 5 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и

развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговым;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).
Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образцы |
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работ | практические работы | | | | |
| 1. | Виды чтения | 4 | | 1 | 01.09.2022 23.09.2022 | Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио, извлечение нужной информации из | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Сборник упражнений презентации, видео |
| 2. | С чего начинается текст? | 4 | | 1 | 30.09.2022 21.10.2022 | Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста, Выявление понимания | Устный; опрос; Письменный; контроль; | Сборник упражнений к учебнику |
| 3. | Учебный текст | 6 | 1 | 1 | 11.11.2022 09.12.2022 | Знакомство с словарями Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия: Находить требуемую (нужную) | Устный; опрос; Письменный контроль; | Сборник упражнений |
| 4. | Строение текстов | 1 | | | 16.12.2022 | Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи | Устный; опрос; Письменный; контроль; | Сборник упражнений |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--------------------------|--|---|--------------------|
| 5. | Погружение в текст | 3 | | 1 | 23.12.2022 20.01.2023 | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи, Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи | Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; | Сборник упражнений |
| 6. | Диалог с текстом | 3 | | | 27.01.2023 10.02.2023 | Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимообмен | Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; | Сборник упражнений |
| 7. | План текста | 1 | | 1 | 17.02.2023 | Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработывание и контроль: | Устный; опрос; Письменный; контроль; | Сборник упражнений |
| 8. | Рассуждения о тексте | 4 | | 1 | 03.03.2023 07.04.2023 | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой | Устный опрос; Письменный; контроль; | Сборник упражнений |
| 9. | Особенности текста | 1 | | 1 | 14.04.2023 | Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство | Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; | Сборник упражнений |
| 10. | Информация в тексте | 4 | | | 17.04.2023 05.05.2023 | Выражение собственного мнения о прочитанном, Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация Достоверность и | Устный; опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; | Сборник упражнений |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----|---|---|------------|--|--|-------------|
| 11. | Учебный диалог | 1 | | | 12.05.2023 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»; | презентации |
| 12 | Работа с текстом | 1 | | | 19.05.2023 | Сопоставление различных точек зрения на | Устный; опрос | |
| 13 | Анализ текста | 1 | | | 26.05.2023 | Итоговое занятие. Самостоятельная работа. | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 | | | 02.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | 1 | | | 09.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 | | 1 | 16.09.2022 | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 4. | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 | | | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 | | | 30.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) | 1 | | | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 7. | Внимание к слову | 1 | | | 14.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Тематический конкурс чтецов | 1 | | 1 | 21.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Наши друзья и помощники (Словари и справочники) | 1 | 1 | | 11.11.2022 | Устный опрос; контрольная работа |
| 10. | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) | 1 | | | 18.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 11. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 | | | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией) | 1 | | 1 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Как читать несплошной текст? | 1 | | | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | 1 | | | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 | | | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | 1 | | | 23.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Погружение в текст | 1 | | | 13.01.2023 | Тестирование; |
| 18. | Погружение в текст | 1 | | | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 19. | Практическая работа | 1 | | 1 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 20. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 | | | 03.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|---------------------------------------|
| 20. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 | | | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 21. | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 | | | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 22. | Составление плана текста | 1 | | | 03.03.2023 | Тестирование; |
| 23. | Формирование списка книг для чтения | 1 | | | 10.03.2023 | Тестирование; |
| 24. | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном | 1 | | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 25. | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 | | | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 | | | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | | 1 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 28. | Выражение собственного мнения о прочитанном | 1 | | | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 29. | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация | 1 | | | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | | | 05.05.2023 | Тестирование; |
| 31. | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | | | 12.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---------------------------------------|
| 32. | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 1 | | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 | | | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Итоговое занятие. Анализ текста | 1 | | | | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 | | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2.Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
- 3.Библиотека <http://lib.ru>
- 4.Википедия <https://ru.wikipedia.org>
- 5.Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

