Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Торосовская основная общеобразовательная школа»

Поплавская Ольга Ивановна

Подписано цифровой подписью: Поплавская Ольга Ивановна
DN: cn=Поплавская Ольга Ивановна, o=МОУ "Торосовская ООШ", ou, email=torosovo_school@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.12.01 21:04:06 +03'00'

Приложение № 9

к ООП ООО

Рабочая программа

по учебному курсу **биология**

«Линия жизни»

5-9 классы

Погорелова Е.В.

высшая категория

Рабочая программа разработана в соответствии с программой основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Авторы В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, С.Г.Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк и ориентирована на использование учебников 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В.В.Пасечника.

Программа реализуется по учебникам:

- Биология. 5-6, 7, 8, 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. В.В.Пасечника («Линия жизни»).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих <u>личностных результатов</u>:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

<u>Метапредметные результаты</u> освоения биологии в основной школе должны отражать:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использовании.

<u>Предметными результатами</u> освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного курса

Учебное содержание курса биологии имеет следующую конструкцию:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5,6 кл.).
2. Многообразие живой природы (7 класс).

3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание обучения в 5 и 6 классах нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем живым организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса расширяются знания о разнообразии живых организмов, учащиеся осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах, приобретение азов оказания первой медицинской помощи.

Содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень развития биологии.

Раздел 1. Живые организмы (5-7 классы)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живой природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители болезней. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовиты грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани, органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнения растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлекс. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные работы

1. *Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.*
2. *Строение клеток кожицы чешуи лука.*
3. *Пластиды в клетках растений.*
4. *Изучение строения плесневых грибов*
5. *Строение зеленых водорослей*
6. *Строение мха, плауна, хвоща, папоротника*
7. *Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)*

8. *Строение цветкового растения*
9. *Изучение строения шляпочных грибов*
10. *Изучение строения семян однодольных и двудольных растений*
11. *Изучение видоизменённых побегов (луковица, корневище, клубень)*
12. *Классификация плодов*
13. *Изучения многообразия одноклеточных животных*
14. *Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных*
15. *Изучение внешнего строения дождевого червя*
16. *Изучение внешнего строения насекомого*
17. *Изучение внешнего строения рыбы*
18. *Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова*

Практические работы

1. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе

Экскурсия

1. *Многообразие живых организмов.*

Раздел 2. Человек и его здоровье (8 класс)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер.

Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

1. *Строение клеток и тканей.*
2. *Строение и функции спинного и головного мозга.*
3. *Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия (выполняется дома).*
4. *Микроскопическое строение крови человека и лягушки.*
5. *Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.*
6. *Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.*

Раздел 3. Общие биологические закономерности (9 класс)

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии- признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост, развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч.Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность видов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организм. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера - глобальная экосистема. В.И.Вернадский - основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

1. *Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых препаратах и их описание.*
2. *Выявление изменчивости организмов.*
3. *Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)*

Экскурсия

1. *Изучение и описание экосистемы своей местности*

Тематическое планирование

5 класс

Название разделов	Количество часов	Формы контроля
Биология как наука.	6	Проверочная работа
Раздел 1. Клетка	7	Лабораторные и проверочная работы
Раздел 2. Многообразие организмов	21	Лабораторные и проверочная работы
Всего:	**34**	

6 класс

Название разделов	Количество часов	Формы контроля
Повторение за курс 5 класса	2	Входная диагностическая работа
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов	9	Проверочная работа
Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов	3	Лабораторные и проверочная работы
Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений	20	Лабораторные и проверочная работы
Всего:	**34**	

7 класс

Название разделов	Количество часов	Формы контроля
Повторение за курс 6 класса	2	Входная диагностическая работа
Раздел 1. Общие сведения о животном мире	7	Проверочная работа
Раздел 2. Одноклеточные животные	5	Лабораторные и проверочная работы
Раздел 3. Беспозвоночные животные.	17	Лабораторные и проверочная работы
Раздел 4. Позвоночные животные.	27	Лабораторные и проверочная работы
Раздел 5. Экосистемы	10	Проверочная работа
Всего:	**68**	

8 класс

Название разделов	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Науки о человеке.	3	
Раздел 2. Общий обзор организма человека	4	Лабораторная и проверочная работы
Раздел 3. Опора и движение	8	Лабораторная и проверочная работы
Раздел 4. Внутренняя среда организма	4	
Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение	4	Проверочная работа
Раздел 6. Дыхание	5	Лабораторная работа
Раздел 7. Питаниее	5	Проверочная работа
Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии	5	Лабораторная работа
Раздел 9. Выделение продуктов обмена	2	
Раздел 10. Покровы тела	4	Проверочная работа
Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция	7	Проверочная работа
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств.	4	Проверочная работа
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	6	Проверочная работа
Раздел 14. Размножение и развитие человека	3	
Раздел 15. Человек и окружающая среда	4	Проверочная работа
Всего:	**68**	

9 класс

Название разделов	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Биология в системе наук	2	
Раздел 2. Основы цитологии	15	Лабораторная и проверочная работы
Раздел 3. Размножение и онтогенез	5	Лабораторная и проверочная работы
Раздел 4. Основы генетики	10	Проверочная работа
Раздел 5. Генетика человека	3	Проверочная работа
Раздел 6. Основы селекции	3	Проверочная работа
Раздел 7. Эволюционное учение	8	Проверочная работа
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни	5	Проверочная работа
Раздел 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	17	Проверочная работа
Всего:	**68**	