

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования  
администрации Волосовского  
муниципального района

Симакова Н.В.

от «09»



УТВЕРЖДЕНО

приказом

МОУ «Торосовская ООШ»

от «09» 01.2020 № 4

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

протокол от «09» 01.2020 № 5

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

**Программа развития  
МОУ «Торосовская ООШ»  
на 2021-2023 годы  
«Школа – территория успеха»**

дер. Торосово

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ТОРОСОВСКАЯ ООШ»	3-6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7-18
	2.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ	7-11
	2.2 АКТУАЛЬНОСТЬ	12-13
	2.3 SWOT–АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ И АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МОУ «ТОРОСОВСКАЯ ООШ»	14-18
3.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ТОРОСОВСКАЯ ООШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	19-22
4.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	23
5.	ПРОЕКТЫ. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	24-35
6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	36-37
7.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ.	38
8.	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	38
9.	ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39-41

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ТОРОСОВСКАЯ ООШ»

<p><b>Наименование и статус программы развития</b></p>	<p>Программа развития МОУ «Торосовская ООШ» на 2021 - 2023 гг. «Школа – территория успеха» (далее – Программа) является локальным нормативным актом, определяющим стратегию развития образовательной организации.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Конституция Российской Федерации.</li> <li>- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт.</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования».</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul> <p>Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области"(утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14ноября 2013года № 398)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462)</li> <li>- Устав МОУ «Торосовская ООШ»</li> <li>- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МОУ «Торосовская ООШ».</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «Торосовская ООШ», педагогический коллектив школы</p>

<p><b>Период и этапы реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2021-2023 годы</b></p> <p><b>2021 январь – июнь 2021 – подготовительный</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, подготовка условий реализации и финансирования программы развития в школе. Разработка комплексного по взаимодействию с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>июль 2021 – июнь 2023 – основной</b>  Реализации Проектов, направленных на достижение результатов. Мониторинг реализации мероприятий с последующей корректировкой Программы (при необходимости)</p> <p><b>июль 2023 – декабрь 2023 – заключительный</b>  Итоговый мониторинг. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МОУ «Торосовская ООШ» за период до и после проведения мероприятий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, выявление потенциала для дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p><b>Проекты, реализуемые в рамках Программы</b></p>	<p>Федеральный проект "Современная школа";  Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;  Региональный проект «Цифровая образовательная среда»;  Региональный проект «Учитель будущего»  Региональный проект «Социальная активность»</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание к 2023 году необходимых условий для устойчивого повышения образовательных результатов обучающихся через реализацию модели «Школа – территория успеха»</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение устойчивого повышения качества подготовки обучающихся на основе объективного оценивания образовательных результатов;</li> <li>- совершенствование форм и методов работы со способными и одаренными детьми</li> <li>- совершенствование воспитательной работы через реализацию программы воспитания образовательной организации;</li> <li>- создание организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности;</li> <li>- развитие управленческих механизмов повышения качества образования в образовательной организации;</li> <li>- обеспечение ОО необходимой материально-технической базой;</li> <li>- создание и совершенствование условий для роста социальной активности обучающихся, приобретения ими навыков самообразования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для активного и полезного взаимодействия ОО и семьи по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>- создание условия для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</li> </ul>
<b>Проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных результатов.</li> <li>2. Поддержка талантов</li> <li>3. Социальная активность</li> <li>4. Успешный педагог</li> </ol>
<b>Управление реализацией Программы</b>	Общее управление реализацией программы осуществляет директор школы, управление проектами осуществляют заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, Совет школы.
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации проекта и подпрограмм.</p> <p>Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы, Педагогический совет. Результаты мониторинговых исследований освещаются в Публичном отчете; размещаются на сайте Школы.</p>
<b>Ресурсное обеспечение, источники финансирования</b>	<p>1.Административно-управленческие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: администрация школы</li> <li>-внешние: учредитель школы, муниципальные органы управления образованием.</li> </ul> <p>2.Организационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: педагогический совет, совет школы, органы детского самоуправления</li> <li>-внешние: социальные структуры.</li> </ul> <p>3.Финансовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: бюджетные средства, субсидии областного и местного бюджета</li> <li>-внешние: спонсорская помощь, гранты.</li> </ul> <p>4.Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: имущество школы</li> <li>-внешние: имущество, переданное в дар школе.</li> </ul>

	<p>5.Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: педагогические работники школы</li> <li>-внешние: привлеченные специалисты ЛОИРО и др.</li> </ul> <p>6, Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренние: сайт ОО, группы ОО в социальных сетях</li> <li>-внешние: сотрудничество с другими ОО</li> </ul>
Используемые термины и сокращения	<p>ОО – образовательная организация;</p> <p>ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>ОВЗ – особые возможности здоровья</p> <p>ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования</p> <p>МТБ – материально-техническая база</p> <p>ФГ – функциональная грамотность</p> <p>Программа – программа развития МОУ «Торосовская ООШ»</p>
Контакты	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа»</p> <p><b>директор:</b> Аксёнова Галина Сергеевна</p> <p><b>адрес:</b> 188420, Ленинградская область, Волосовский район, дер. Торосово</p> <p><b>телефон:</b> 8/813/7377189</p>
E-mail	torosovo_school@mail.ru
Официальный сайт	<a href="http://moutosh.ru">http://moutosh.ru</a>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

**Учредитель:** Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район, 188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Краснофлотская, д.6

**Создано:** Постановлением Главы администрации Волосовского района, Ленинградской области №665 от 14.12.1995

**Лицензия:** 071-16 от 10.03.2016 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47Л01№ 0001221

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 025-17 от 3.03.2017 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Серия 47А01№ 0000844

**Режим работы:** понедельник – пятница с 7-15 до 18.00

#### Из истории школы

Свою историю муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ») начинает с 1928 года. Тогда это была Торосовская начальная школа, в ней училось 14 человек, занятия велись в одной классной комнате.

В годы Великой Отечественной войны школа прекратила свое существование. После войны, до 1980 года, школа располагалась в старинной усадьбе барона Врангеля. В 1957 году начальная школа стала семилетней, в 1962-восьмилетней. В 1967 году удостоена звания «Маяк Ленинского смотра».

По заказу Ордена Ленина племенного совхоза «Торосово» в июле 1978 года проектному институту «Ленгражданпроект» была заказана постройка школы на 392 обучающихся, так как совхоз был хорошо развит, богат, необходимо было привлечь население для обеспечения нужд совхоза, а для этого строились многоэтажные дома, школа и детский сад. В 1981 году прошло торжественное открытие школы -новостройки. В 1985 году школа включилась в эксперимент по обучению детей шестилетнего возраста. В школе сразу же появилась пионерская дружина имени А.П. Гайдара, которая не раз становилась правофланговой. Существовала традиция – принимать в пионеры на легендарной «Авроре».

Ежегодно в школе проводились: Гайдаровские дни, неделя Солидарности, игра «Зарница», неделя «Театр и дети», операции «Зернышко», «Зеленая аптека».

В школе до сих пор существуют традиции: «Прощание с Букварем», «Осенний кросс», игра «Зарница», «Новогодние праздники», «День знаний», линейка «Последний звонок».

С 2019 года МОУ «Торосовская ООШ» располагается на территории АМО «Клопицкое сельское поселение» Волосовского района, включающего в свой состав 34 населённых пункта – 3 посёлка и 31 деревню с численностью населения 8556 человек. Образовательное учреждение (далее ОО) включает в себя два здания: для воспитанников и обучающихся. Здания детского сада и школы располагаются в д. Торосово (в 72 км. от г. Санкт-Петербург и 10 км. от районного центра г. Волосово).

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ОО функционирует 4 группы.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, игровое, музыкальное и спортивное оборудование, хорошее озеленение, однако, необходимо благоустроить детские площадки.

Состав родителей ОО крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи с крайне низким уровнем дохода. Малообеспеченные семьи составляют 31% от общего состава. По данным социального паспорта 30% - многодетные, 30% - неполные.

Большая часть родителей являются представителями рабочих профессий - 56%, к категории служащих относятся 23%, безработные родители – 21%. Уровень образования: средне-специальное - 70%, высшее - 10%, общее среднее - 20%.

На территории деревни Торосово присутствует МКУ «КДЦ «Дружба». Спортивно-оздоровительные учреждения, а также учреждения дополнительного образования (ближайшие учреждения дополнительного образования находятся в г. Волосово) в деревне отсутствуют. Родители не всегда могут выделить денежные средства на поездку в г. Волосово для посещения учреждений дополнительного образования. Поэтому в настоящее время школа является спортивным и социокультурным центром, который может поддержать благоприятный социальный климат.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в области дополнительного образования школа осуществляет взаимодействие со следующими организациями: МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий», МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха». Все это способствует успешной социализации обучающихся и служит воспитательным целям ОО.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителей образовательного процесса был проведен социологический опрос родителей(законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг в 2020 г.

По результатам опроса 83,7% родителей (законных представителей) отмечают, что педагогический состав и администрация ОО работает добросовестно и старается удовлетворить имеющиеся запросы участников образовательного процесса. 97,5% опрошенных отмечают, что в ОО создана безопасная среда для получения образования. Однако большинство (68,8%) родителей (законных представителей), отмечают, что имеющийся перечень услуг по дополнительному образованию необходимо расширить.

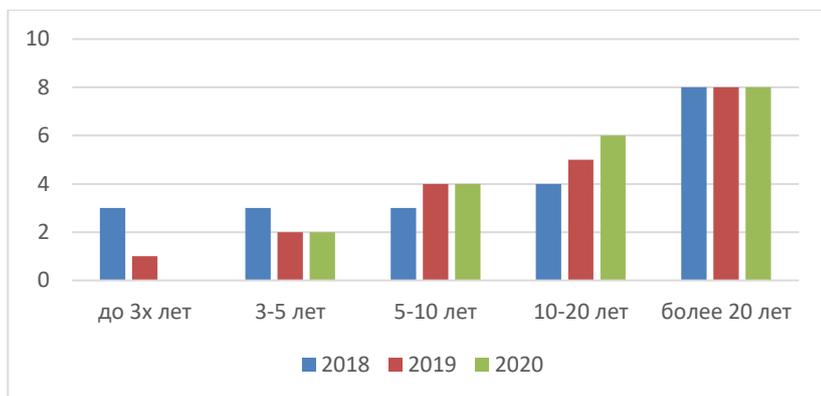
Тремя основными качествами, способствующими наибольшему спросу образовательных услуг ОО, респонденты называют «Усилия, которые прилагают педагоги, их желание оказать качественную услугу», «Приятная комфортная среда, наличие МТО» и «Вежливость и корректность в обучении»

Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
3. Основная образовательная программа начального общего образования;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.2;
6. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

#### **Педагогические кадры.**

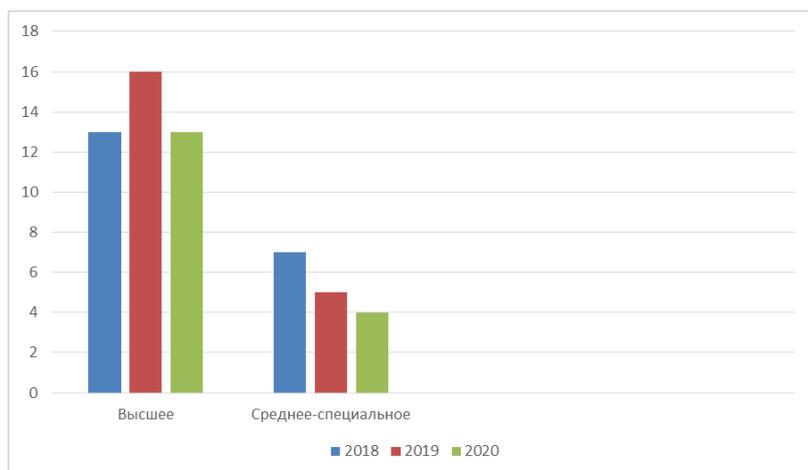
Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, но многие педагоги имеют большую педагогическую нагрузку. Не хватает специалистов в области специальной педагогики (психолог, логопед и др.).



Особую роль в ОО играют опытные учителя, воспитатели. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, воспитателям, имеющим небольшой опыт, оказывают помощь более опытные наставники.

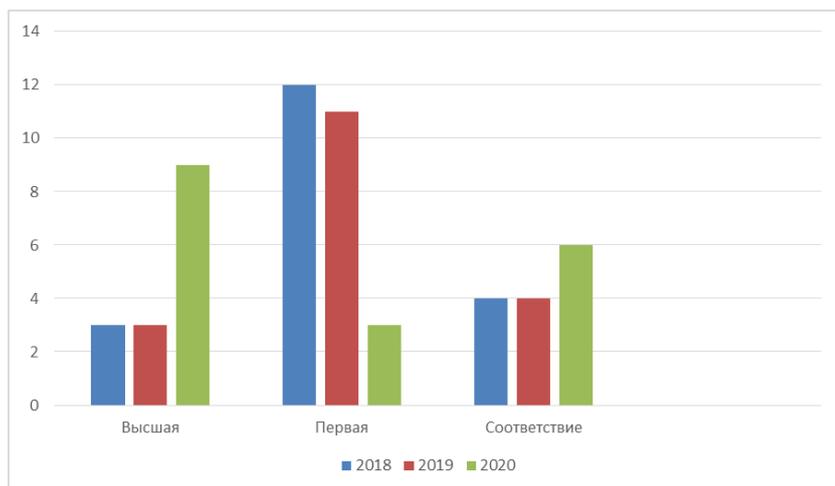
#### Образование:

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.



#### Категория:

За три последних года доля педагогов, воспитателей на высшую квалификационную категорию повысилась на 45%



Кадровые ресурсы: на момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить - 41%, высшая категория – 51%.

## 2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа развития – стратегический документ перспективного развития МОУ «Торосовская ООШ», которая способна:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания, удовлетворенность образовательными запросами участников образовательных отношений.

- Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение потенциала обучающихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей социума, может изменяться.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение целей и задач представляет взаимосвязь мероприятий, нацеленных на решение проблем. Результатом Программы является повышение качества образовательных результатов. Поэтому приоритетными направлениями развития ОО являются:

- повышение качества подготовки обучающихся;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- поддержка и развитие талантов;
- социальная активность.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей личностное самоопределение участников образовательного процесса, устойчивое повышение образовательных результатов.

### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ТОРОСОВСКАЯ ООШ» «АДАПТИВНАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ» за 2013-2019 годы**

**Цель программы развития:** «Я гражданин России» - обеспечение индивидуальной траектории развития личности, дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в гражданском воспитании.

#### **Задачи и результаты из реализации:**

1. Разработать и реализовать модель адаптивной школы для сельского социума, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников и самореализацию их личности.

*Была разработана модель адаптивной школы для сельского социума; организация отдыха и оздоровления детей в соответствии с планом Комитета образования – за три последних года – выполнение плана по оздоровлению обучающихся составило 100%, обеспеченность школьников горячим питанием – 98% за последние три года; совершенствование МТБ для занятий*

*физкультурой и спортом составило – 80%, установлена универсальная спортивная площадка в 2016 году.*

2. Обосновать выбор технологии организации обучения в условиях адаптивной образовательной сельской школы и создать единое информационное пространство школы.

*Создано единое информационное пространство – 95% локальная сеть внутри школы, а в здании детского сада – 5%, поэтому необходимо продолжить работу над созданием единого пространства сети Интернет в здании детского сада.*

*Наибольшие профессиональные затруднения вызывает коммуникативный блок профессиональных компетенций.*

3. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда качественным образованием.

*Разработано Положение о стимулировании результативной деятельности педагогов; предоставлены качественные услуги дополнительного образования (на протяжении пяти лет призовые места в районном турслете, участники и призеры «Моя малая Родина», «Отечество», но отмечается недостаточно высокий уровень участия в конкурсном движении учителей на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.*

*Ведется работа по преемственности между начальной и основной школой.*

*В декабре 2018 года произошла реорганизация МДОУ «Детский сад № 10», в результате ОО стала состоять из дошкольного образования, начального основного и основного общего образования. Обучающиеся С ОВЗ появились с 01.09.2019 года, а воспитанники с ОВЗ – с 01.12.2020г.*

## 2.3 SWOT–АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ И АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МОУ «ТОРОСОВСКАЯ ООШ»

Оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</i>	<i>Снижение образовательных результатов</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов. Разработка и реализация курсов/программ по формированию функциональной грамотности.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>ОО разработаны программы обучения для дошкольного, начального, основного общего образования, а также рабочая программа воспитания. Реализуется программа профорientационной направленности обучающихся.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности</i>	<i>Внедрение программ основного общего образования, учитывающих образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.</i>

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Вариативная образовательная деятельность ОО обеспечивающая 100% занятость обучающихся.</i>	<i>Слабо развито волонтерское движение. Недостаточность консультационно-просветительской работы для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей, в связи с отсутствием специальных педагогов (логопеда, дефектолога и др. )</i>	<i>Развитие спектра услуг дополнительного образования. Повышение информированности родителей( законных представителей).</i>	<i>Кружки и дополнительные занятия ведутся силами педагогов школы, что усиливает их нагрузку.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие необходимой материально-технической базы</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>	<i>Реновация школы и обновление компьютерного оборудования, материально-технической базы.</i>	<i>Отсутствие штатной единицы системного администратора, в связи с чем проблемы с обслуживанием оборудования решаются длительное время.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие у всех педагогов ОО профильного образования и навыков работы с ИКТ. 45% педагогического состава имеет высшую квалификационную категорию</i>	<i>Слабый уровень компетенций у педагогов, необходимых для дистанционного обучения. 27% педагогов пенсионного возраста</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Социальный портрет обучающихся	<i>Рост социальной активности обучающихся. Положительная динамика: - результативности участия в конкурсном движении на различных уровнях; - профилактики правонарушений среди обучающихся</i>	<i>Недостаточный уровень ученического самоуправления на уровне школы</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих социальных запросов.</i>	<i>Низкий уровень самостоятельности в принятии решений и инициативности обучающихся.</i>

<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p><i>Активное взаимодействие Совета школы с участниками образовательных отношений. Большая часть родителей готова к сотрудничеству с ОО.</i></p>	<p><i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточная информированность родительской общественности о дополнительных образовательных услугах.</i></p>	<p><i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i></p>	<p><i>Родители (законные представители) не всегда могут получить оперативный ответ на их запрос в социальных сетях (Instagram, VK и т.д.), в связи с этим могут возникнуть конфликтные ситуации.</i></p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p><i>Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования, спортивными организациями делает воспитательную работу в ОО эффективной и разнообразной. Налажена устойчивая связь с образовательными учреждениями, в которых могут продолжить обучение выпускники ОО.</i></p>	<p><i>Недостаточно развиты система внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</i></p>	<p><i>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</i></p>	<p><i>Удаленность ОО от учреждений дополнительного образования и спортивных секций. Социальный статус родителей (законных представителей) не всегда позволяет обучающимся получать дополнительное образование, заниматься в секциях и кружках г.Волосово, в связи с затратами на проезд.</i></p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p><i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования. Активная проектная деятельность.</i></p>	<p><i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i></p>	<p><i>Распространение опыта педагогов через публикации в тематических СМИ. Участие педагогов в муниципальной Ярмарке Инноваций</i></p>	<p><i>Нежелание педагогов участвовать в инновационном развитии.</i></p>

Система управления образовательной организацией	<i>Действует квалифицированная управленческая команда. Функционирует ВСОКО.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий привела к перегрузке членов управленческой команды. Нехватка структурных единиц административной команды (кадровик, заместитель директора по безопасности, инженер по информатизации)</i>	<i>Повышение эффективности управления ОО предполагает внедрение электронных систем управления и учета, а также внедрения трекинга задач. Эффективное использование возможностей Электронного журнала.</i>	<i>Неприятные педагогическим составом нововведений в системе управления ОО.</i>
---	---	--	---	---

**Выводы:** Итогом SWOT-анализа является вывод о том, что в настоящее время в МОУ «Торосовская ООШ» происходит развитие системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование. Дальнейшее развитие школы зависит от эффективной реализации возможностей, а также работы по минимизации рисков.

## Результаты анализа внешней среды ОО

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	Демографическая ситуация в деревне Торосово и ближайших населенных пунктах сложная, родительский состав ОО неоднородный, обучается в общей сложности – 226 чел.	Миграция семей в сельскую местность постоянная	Большое количество семей (31%) малообеспеченные

<p>Потенциальные запросы родителей</p>	<p>Функционирование школы направлено на освоение учащимися школьной образовательной программы, на потребности, связанные с дополнительным образованием, индивидуализацией обучения</p>	<p>Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, развитие сетевого взаимодействия</p>	<p>Нехватка специалистов дополнительного образования, исходя из этого в большей степени кружки открываются не по востребованности, а по наличию специалиста. Часто курсы внеурочной деятельности и дополнительные программы реализуют педагоги школы, у которых высокая учебная нагрузка</p>
<p>Конкурентные преимущества</p>	<p>Здания ОО в удовлетворительном состоянии. Планируется полная реновация здания школы. В здании дошкольного образования также запланирован ремонт. Имеется современная спортивная площадка с искусственным покрытием и освещением, востребованная всеми жителями деревни. Постоянно пополняется материально-техническая база. Педагогический коллектив – активный участник конкурсов как муниципального, так и регионального уровней, имеет активную социальную позицию.</p>	<p>Школа одна в поселении. Результативное участие в творческих конкурсах, соревнованиях. Выпускники продолжают обучение в школах района, а также в ССУЗах г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Педагогический коллектив – активный участник конкурсов как муниципального, так и регионального уровней, имеет активную социальную позицию.</p>	<p>Не 100% удовлетворенность родителей качеством образования. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности.</p>

### **3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ТОРОСОВСКАЯ ООШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Современная ОО призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в ОО дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в ОО.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения ОО.

Особый акцент в деятельности ОО делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня педагогов и классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим видам:

- познавательная;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая;
- спортивно-оздоровительная;
- техническая;
- игровая.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников ОО компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

В то же время SWOT-анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу:

- внедрение образовательных программ, учитывающих запросы участников образовательного процесса и организация сетевой формы реализации образовательных программ;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования, а также не всегда вовлекается в образовательный процесс;
- повышение эффективности управления ОО;
- увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих социальных запросов;
- обновление материально-технической базы и пространства ОО.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- повышение качества подготовки обучающихся;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и их вовлеченности в деятельность ОО.

#### **Краткое описание сценария устойчивого развития школы.**

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников с учетом установленных профессиональных дефицитов и потребностей самих педагогов;
- обеспечить объективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
- повысить учебную мотивацию школьников;
- обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) в процессы управления школой, их участие в мероприятиях по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь риски, указанные в SWOT-анализе. Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение цели Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение доли родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание открытой системы информирования;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновациях.

Для предупреждения возможных рисков предусмотрены следующие действия:

- своевременная организация опросов;
- качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста;
- организация наставничества;
- преемственность;
- повышение качества образовательных услуг;
- сотрудничество с учреждениями-партнёрами;
- проведение систематического мониторинга;
- общая оценка сценария устойчивого развития школы.

### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний;
- повышение ответственности за результаты образования;
- сетевое взаимодействие;
- стимулирование педагогической инициативы;
- обеспечение финансовой, кадровой, методической поддержки;
- открытость информационно - образовательного пространства школы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

#### **4.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

##### **Цель Программы:**

Создание к 2023 году необходимых условий для устойчивого повышения образовательных результатов обучающихся.

##### **Основные задачи Программы развития:**

- обеспечение устойчивого повышения качества подготовки обучающихся на основе объективного оценивания образовательных результатов;
- совершенствование форм и методов работы со способными и одаренными детьми
- совершенствование воспитательной работы через реализацию программы воспитания образовательной организации;
- создание организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности;
- развитие управленческих механизмов повышения качества образования в образовательной организации;
- обеспечение ОО необходимой материально-технической базой;
- создание и совершенствование условий для роста социальной активности обучающихся, приобретения ими навыков самообразования;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия ОО и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание условия для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

## 5. ПРОЕКТЫ. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 5.1. ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

**Цель** – устойчивое улучшение образовательных результатов обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечение устойчивого повышения качества подготовки обучающихся на основе объективного оценивания образовательных результатов;
2. Развитие управленческих механизмов повышения качества образования;
3. Повышение качества образовательных результатов.

**Участники реализации проекта:** школьная администрация, педагогический коллектив, участники образовательных отношений.

**Социальные партнеры:** представители ГОУ, родительская общественность, специалисты ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и др.

№	Содержание	Сроки	Результат
1.	мониторинг учебных достижений обучающихся	ежегодно по триместрам	Рост количества обучающихся, повысивших отметку по итогам года до 6 человек
2.	мониторинг личностных результатов обучающихся	ежегодно в 1 и 2 полугодии	увеличение доли обучающихся, включенных в проекты и исследовательскую деятельность не менее 40% участие во всероссийских олимпиадах участие в конкурсах различной направленности не менее 80 % увеличение количества обучающихся, охваченных различными формами наставничества не менее 20 %
3.	мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношении качеством обучения	ежегодно в 1 и 2 полугодии	удовлетворённость участниками образовательных отношений качеством образования, результатами развития и воспитания не менее 80 %
4.	разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для	постоянно	успешное прохождение ГИА 100 %;

	обучающихся с различными образовательными потребностями; повышение образовательных результатов		объективная оценка образовательных результатов по итогам ВПР не менее 95% Уменьшение числа обучающихся с низкими результатами обучения до 6 человек
5.	проведение школьной олимпиады по ФГ	Ежегодно 1 раз в год	доля обучающихся, включенных в программы по формированию функциональной грамотности обучающихся не менее 60%
6.	организация наставничества для обучающихся	постоянно	охват обучающихся различными формами наставничества 10%
7.	организация и проведение школьных предметных недель	в соответствии с планом работы	вовлечение детей и родителей не менее 75%
8.	организация проведение школьного конкурса личностных достижений обучающихся «Лучшее портфолио»	1 раз в год	позитивная динамика личностных результатов
9.	использование в образовательной деятельности интернет – ресурсов для всех участников образовательных отношений	постоянно	Доля педагогов, использующих интернет-ресурсы в процессе обучения не менее 100%
10.	организация обучения по программам дополнительного образования естественно – научной и технологической направленности (в том числе сетевые формы обучения)	постоянно	Доля обучающихся по программам дополнительного образования естественно – научной и технологической направленности не менее 50%
11.	организация психолого – педагогической помощи с различными потребностями	постоянно	уменьшение доли детей группы риска, и состоящих на учёте ПДН менее 3 %

### Целевые показатели проекта

Наименование целевых показателей и критериев проекта	Ед. изм.	Исх. показатель	2021	2022	2023
--	----------	-----------------	------	------	------

Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. (отметки «5» по всем предметам учебного плана)	%	1 %	2%	3%	5%
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	%	100%	100%	100%	100%
Кол-во обучающихся, повысивших отметку по итогам учебного года	чел	2	3	4	6
Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.	%	85	90	92	92
Количество обучающихся, использующих электронные учебно-образовательные порталы	чел	61	74	80	85
Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	чел	12 чел/ 12	11 чел/ 11	8 чел/ 8	6 чел/ 6
Доля обучающихся, включенных в программы по формированию функциональной грамотности обучающихся, в общей численности обучающихся	%	23	60	80	100
Охват обучающихся различными формами наставничества	%	2,9	5	7	10
Доля обучающихся по программам дополнительного образования естественно – научной и технологической направленности, в общей численности обучающихся (с учётом сетевого взаимодействия)	%	20	30	40	50
Доля педагогов, использующих интернет-ресурсы в процессе обучения	%	73	85	95	100
Доля детей группы риска, и состоящих на учёте ПДН	%	3	3	2	1

## 5.2. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**Цель** - создание условий для воспитания интеллектуально и гармонично-развитой личности путем совершенствования форм и методов работы с одаренными детьми.

**Задачи:**

1. Совершенствование форм и методов работы со способными и одаренными детьми
2. Разработка и реализация системы методического сопровождения проектно–исследовательской, инновационной деятельности обучающихся.

**Участники реализации проекта:** школьная администрация, педагогический коллектив, участники образовательных отношений.

**Социальные партнеры:** родительская общественность, специалисты, досуговые центры.

№	Содержание	Сроки	Результат
1.	выявление обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, проявляющих предпосылки к одарённости	ежегодно сентябрь	Создание банка одаренных детей
2.	разработка индивидуальных маршрутов для детей с предпосылками к одарённости	постоянно	Доля разработанных индивидуальных маршрутов для детей с предпосылками к одаренности не менее 100%
3.	информирование участников образовательных отношений о запланированных мероприятиях различного уровня	постоянно	Информированность участников образовательных отношений не менее 100%
4.	организация участия обучающихся в конкурсах, соревнований, Олимпиад различной направленности	постоянно	доля обучающихся, являющихся участниками различных конкурсов, соревнований, Олимпиад различной направленности не менее 85 %
5.	организация наставничества для обучающихся	постоянно	охват обучающихся различными формами наставничества 10%
6.	организация индивидуальных консультации для родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения детей с предпосылками к одарённости	по запросу родителей	
7.	организация и проведение ежегодной школьной практичной конференции «Шаг в науку»	ежегодно	доля обучающихся, включенных в индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность

			75%
9.	Вовлечение обучающихся в индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность	постоянно	доля обучающихся, включенных в индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность 75%
10.	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами воспитания и развития своего ребенка	1 раз в год	удовлетворенность родителей результатами воспитания и развития своего ребенка не менее 94%
11.	мониторинг участия обучающихся в конкурсах различного уровня	1 раз в год	удовлетворённость обучающихся своими достижениями не менее 90 %

### Целевые показатели проекта

Наименование целевых показателей и критериев проекта	Ед. изм.	Исх. показатель	2021	2022	2023
Доля обучающихся, включенных в индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность	%	25	35	55	75
Доля обучающихся, являющихся участниками конкурсов, соревнований, олимпиад различной направленности.	%	53	65	75	85
Доля обучающихся, охваченных различными формами наставничества по подготовке к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др., в общей численности обучающихся	%	2,9	5	7	10
Удовлетворенность обучающихся своими достижениями	%	78	83	87	90
Удовлетворенность родителей результатами воспитания и развития своего ребенка	%	83,7	88	92	94
Доля разработанных индивидуальных маршрутов для детей с предпосылками к одаренности	%	0	100	100	100
Информированность участников образовательных отношений о	%	43	65	85	100

запланированных мероприятиях различного уровня					
---	--	--	--	--	--

### 5.3. ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

**Цель** – создание условий для успешной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

1. Создание условия для ранней профориентации и осознанного выбора профессии
2. Создание и совершенствование условий для роста социальной активности обучающихся, приобретения ими навыков самообразования;
3. Создание условий для активного и полезного взаимодействия ОО и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**Участники реализации проекта:** школьная администрация, педагогический коллектив, участники образовательных отношений.

**Социальные партнеры:** родительская общественность, специалисты, досуговые центры.

№	Содержание	Сроки	Результат
1	мониторинг оценки результативности социальной активности обучающихся	1 раз в год	удовлетворённость обучающихся результатами социальной активности не менее 90%
2.	разработка и реализация социально – значимых проектов/ акций с привлечением родительской общественности	в течение всего периода	увеличение социально – значимых акций, организованных ОО до 3
3.	организация участия и вовлечение обучающихся в РДШ	в течение всего периода	увеличение доли обучающихся, участвующих в РДШ, не менее 60%
4.	обобщение, систематизация, трансляция положительного опыта работы по формированию социальной активности участников образовательных отношений	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов транслирующих положительный опыт не менее 45%
5.	анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности	ежегодно	доля обучающихся, охваченных активными формами профориентационной работы, об общего количества обучающихся 1 – 9 классов не менее 50%

6.	организация и проведения встреч обучающихся/воспитанников с людьми различных профессии	в течение всего периода	доля обучающихся, охваченных активными формами профориентационной работы, об общего количества обучающихся 1 – 9 классов не менее 50%
7.	участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»	в течение всего периода	в соответствие с планом
8.	участие во Всероссийских онлайн – уроках «Проектория»	в течение всего периода	
9.	организация и участие обучающихся в днях открытых дверей школ района, ССУЗов Ленинградской области	в течение всего периода	увеличение доли обучающихся, желающих продолжить обучение в школах района, ССУЗах Ленинградской области до 100%
10.	создание из числа обучающихся 8-9 -х классов профориентационной группы для работы с младшими школьниками/воспитанниками (наставничество)	в течение всего периода	доля обучающихся 8 –9- х классов, вовлеченных в профориентационную работу с младшими школьниками - 50%
11.	Вовлечение обучающихся в работу органов ученического самоуправления ОО через предметные недели, дней самоуправления. Реализация предложений обучающихся.	постоянно	доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления 60%
12.	реализация программы по участию обучающихся в волонтерском движении	постоянно	доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении не менее 30%
13.	организация информационной работы с родителями (законными представителями) по вопросам социальной активности обучающихся (родительские собрания, индивидуальные консультации, вопросы по самоопределению)	в течение всего периода	увеличение доли удовлетворённости родителями (законными представителями) социальной активностью обучающихся не менее 80%

14.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений социальной активностью ОО	1 раз в год	увеличение доли удовлетворённости родителями (законными представителями) социальной активностью обучающихся не менее 80%  удовлетворённость обучающихся результатами социальной активности не менее 90%
-----	---	-------------	---

### Целевые показатели проекта

Наименование целевых показателей и критериев проекта	Ед. изм.	Исх. показатель	2021	2022	2023
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся, в общей численности обучающихся	%	33	40	50	60
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении, в общей численности обучающихся	%	18	20	25	30
Удовлетворённость родителями (законными представителями) социальной активностью обучающихся	%	53	60	70	80
Доля обучающихся 8 –9- х классов, вовлеченных в профориентационную работу с младшими школьниками	%	0	10	20	40
Доля выпускников 9 - х, желающих продолжить обучение в школах района, ССУЗах Ленинградской области, от общего количества выпускников	%	74	80	90	100
Доля обучающихся, охваченных активными формами профориентационной работы, об общего количества обучающихся 1 – 9 классов	%	27	35	45	50
Удовлетворённость обучающихся результатами социальной активности, в общей численности обучающихся	%	68	75	80	90
Доля обучающихся, участвующих в РДШ, в общей численности обучающихся	%	40	45	55	60
Увеличение доли социально – значимых акций, организованных ОО на уровне поселения	ед	1	2	3	3



#### 5.4. ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»

**Цель** – создать условия для непрерывного профессионального развития педагогического коллектива и администрации ОО.

**Задачи:**

1. Создание организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности;
2. Развитие управленческих механизмов повышения качества образования в образовательной организации;
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов через включение каждого в систему непрерывного образования, реализация индивидуальных карт роста профессионального мастерства.
4. Увеличение количества педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства

**Участники реализации проекта:** школьная администрация, педагогический коллектив.

**Социальные партнеры:** представители ГОУ, родительская общественность, специалисты ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и др.

№	Содержание	Сроки	Результат
1.	мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников	1 раз в год	доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты не более 9%
2.	Разработка, реализация и корректировка индивидуальных карт роста профессионального мастерства педагогов	ежегодно	увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80%  увеличение количества педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства до 3 человек

3.	корректировка плана курсов повышения квалификации/переподготовки педагогических работников	ежегодно	Увеличение доли учителей, показывающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся не менее 100%
5.	Активизировать работу по вовлечению педагогического состава ОО в конкурсное движение через методическую поддержку и поощрение творческих педагогов	постоянно	увеличение количества педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства до 3 человек
6.	организация практикумов по решению заданий по ФГ	постоянно	доля педагогов, подготовленных к исследованию PISA не менее 100 %
7.	организация совместной работы в рамках реализации программы сетевого взаимодействия со школой – партнёром МКОУ «Кикеринская ООШ»	постоянно	рост профессиональной компетенции педагогов, участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня
8.	разработка и реализация эффективной системы распределения полномочий администрации ОО	постоянно	дополнения в должностные инструкции администрации ОО и педагогов
9.	разработка и поддержка системы трекинга задач	постоянно	доля педагогических работников ОО, использующих систему трекинга

			задач не менее 100%
8.	распространение опыта через проведение предметных недель, семинаров, круглых столов и др.	постоянно	количество опубликованных материалов разработанных педагогами школы не менее 10
9.	мониторинг удовлетворенности педагогов методической работой	1 раз в год	количество педагогов, удовлетворенных методической работой не менее 9

### Целевые показатели проекта

Наименование целевых показателей и критериев проекта	Ед. Изм.	Исх. Показатель	2021	2022	2023
Доля учителей, показывающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся, в общей численности учителей	%	92%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	%	8	16	24	36
Доля учителей, использующих в педагогической практике эффективные педагогические технологии, в общей численности учителей	%	32	74,7	83	91,3
Доля педагогов, подготовленных к использованию методологии PISA в учебном процессе, не менее 100%	%	16,6	83	91,3	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	66,6	70	75	80
Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	%	10,5	9	9	0
Количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства	ед	0	2	2	3
Количество опубликованных материалов, разработанных педагогами школы	ед	4	6	8	10
Доля педагогических работников ОО, использующих систему трекинга задач	%	0	50	75	100
Количество педагогов, удовлетворенных методической работой	ед	н/д	9	9	9

## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагоги используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся/воспитанников, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)

Педагогический совет, творческие группы педагогов выносят проекты решения по результатам реализации Программы.

Директор, заместители директора, старший воспитатель координируют деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Заместители директора, старший воспитатель, руководители творческих групп обеспечивают предоставление материалов для реализации Программы, проводят семинаров, транслируют опыта участников на районном уровне, оказывают консультативно- методическую помощь педагогам.

### Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы до 2023 гг.

мероприятия	срок
Ремонт здания школы	2021
Ремонт здания сада	до 2023
Обновление предшкольной территории	2021
Обновление уличного оборудования дошкольного образования	2021
Приобретение учебников и учебных пособий	ежегодно
Обновление компьютерной техники	в течение всего периода
Модернизация АПС дошкольного образования	2021
Обновление мебели	в течение всего периода
Установка локальной сети в дошкольном образовании	2022-2023

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет физики (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка, кабинет логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня обучающиеся имеют доступ в библиотеку, актовый и спортивный залы, спортивную площадку.

#### МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы воспитательной работы в школе;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнёрства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

## **7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Источники финансирования реализации программы развития ОО:

-внутренние: бюджетные средства, субсидии областного и местного бюджета

-внешние: спонсорская помощь, гранты.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов, которые утверждаются Педагогическим советом. Годовые планы, мероприятия, результаты мониторинга Программы развития размещаются на школьном сайте ответственным за ведение школьного сайта.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование целевых показателей и критериев	Ед. изм.	Исх. показатель	2021	2022	2023
Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. (отметки «5» по всем предметам учебного плана)	%	1 %	2%	3%	5%
Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	%	100%	100%	100%	100%
Кол-во обучающихся, повысивших отметку по итогам учебного года	чел	2	3	4	6
Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.	%	85	90	92	92
Количество обучающихся, использующих электронные учебно-образовательные порталы	чел	61	74	80	85
Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	чел	12 чел/ 12	11 чел/ 11	8 чел/ 8	6 чел/ 6
Доля обучающихся, включенных в программы по формированию функциональной грамотности обучающихся, в общей численности обучающихся	%	23	60	80	100
Охват обучающихся различными формами наставничества	%	2,9	5	7	10
Доля обучающихся по программам дополнительного образования естественно – научной и технологической направленности, в общей численности обучающихся (с учётом сетевого взаимодействия)	%	20	30	40	50
Доля педагогов, использующих интернет-ресурсы в процессе обучения	%	73	85	95	100
Доля детей группы риска, и состоящих на учёте ПДН	%	3	3	2	1

<b>Наименование целевых показателей и критериев</b>	<b>Ед. Изм.</b>	<b>Исх. Показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Доля учителей, показывающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся, в общей численности учителей	%	92%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	%	8	16	24	36
Доля учителей, использующих в педагогической практике эффективные педагогические технологии, в общей численности учителей	%	32	74,7	83	91,3
Доля педагогов, подготовленных к использованию методологии PISA в учебном процессе, не менее 100%	%	16,6	83	91,3	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	66,6	70	75	80
Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	%	10,5	9	9	0
Количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства	ед	0	2	2	3
Количество опубликованных материалов, разработанных педагогами школы	ед	4	6	8	10
Доля педагогических работников ОО, использующих систему трекинга задач	%	0	50	75	100
Количество педагогов, удовлетворенных методической работой	ед	н/д	9	9	9

<b>Наименование целевых показателей и критериев</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Исх. показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся, в общей численности обучающихся	%	33	40	50	60
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении, в общей численности обучающихся	%	18	20	25	30
Удовлетворённость родителями (законными представителями) социальной активностью обучающихся	%	53	60	70	80
Доля обучающихся 8 –9- х классов, вовлеченных в профориентационную работу с младшими школьниками	%	0	10	20	40
Доля выпускников 9 - х, желающих продолжить обучение в школах района, ССУЗах Ленинградской области, от общего количества выпускников	%	74	80	90	100

Доля обучающихся, охваченных активными формами профориентационной работы, об общего количества обучающихся 1 – 9 классов	%	27	35	45	50
Удовлетворённость обучающихся результатами социальной активности, в общей численности обучающихся	%	68	75	80	90
Доля обучающихся, участвующих в РДШ, в общей численности обучающихся	%	40	45	55	60
Увеличение доли социально – значимых акций, организованных ОО на уровне поселения	ед	1	2	3	3

<b>Наименование целевых показателей и критериев</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>Исх. показатель</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Доля обучающихся, включенных в индивидуальную проектную и исследовательскую деятельность	%	25	35	55	75
Доля обучающихся, являющихся участниками конкурсов, соревнований, олимпиад различной направленности.	%	53	65	75	85
Доля обучающихся, охваченных различными формами наставничества по подготовке к конкурсам, олимпиадам, конференциям и др., в общей численности обучающихся	%	2,9	5	7	10
Удовлетворенность обучающихся своими достижениями	%	78	83	87	90
Удовлетворенность родителей результатами воспитания и развития своего ребенка	%	83,7	88	92	94
Доля разработанных индивидуальных маршрутов для детей с предпосылками к одаренности	%	0	100	100	100
Информированность участников образовательных отношений о запланированных мероприятиях различного уровня	%	43	65	85	100

