

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
администрации Волосовского муниципального
района



Симакова Н.В.

«31» января 2024 года

ПРИНЯТО

Советом школы

Протокол от 31.01. 2024 №5

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МОУ «Торосовская ООШ»

от 31.01.2024 № 8



**Программа развития
МОУ «Торосовская ООШ»
на 2024-2026 годы**

д. Торосово
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 « О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. 9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года» 11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. « Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года» 12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО». 18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 19. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398) 20. Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года) 21. Устав ОО Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462) 22. Устав МОУ «Торосовская ООШ» 23. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МОУ «Торосовская ООШ».
Цель	Создание к 2026 году единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для устойчивого повышения образовательных результатов через реализацию модели «Школа МинПросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования путем индивидуализации обучения и обновления содержания образовательных программ. 2. Формирование всесторонних условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через развитие физкультурно – оздоровительной работы в школе.

	4. Развитие творческих способностей обучающихся посредством расширения школьных творческих объединений. 5. Воспитание духовно – нравственных качеств, патриотизма обучающихся через создание и функционирование военно – патриотического клуба. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Формирование предметно-пространственной среды в условиях цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Развитие управленческой модели школы через создание Управляющего совета школы. 10. Обеспечение условий, способствующих благоприятному школьному климату.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Переход МОУ «Торосовская ООШ» к более высоким результатам по итогам следующей самодиагностики с учётом 8 магистральных направлений развития. 2. Введено углубленное изучение одного или более предметов не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 3. Создано и функционирует Методическое объединение школы олимпиадной подготовки «Олимпиакус». 4. Создана локальная нормативная база по всем вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 5. Реализуется не менее 10 рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 6. Кадровая обеспеченность оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 7. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год не менее 30% 8. Функционирует не менее 4 – х творческих объединений. 9. Создан военно – патриотический клуб. 10. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

	не менее 80% 11.Создан и функционирует управляющий совет школы. 12. Не менее 95% педагогов используют федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа», информационно- коммуникационную образовательную платформу «Сферум»
Сведения о разработчиках	Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «Торосовская ООШ», педагогический коллектив школы
Период реализации	2024 – 2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: январь 2024 г. – август 2024 г.: Реализации (основной): сентябрь 2024г. – август 2026г. Обобщающий (заключительный): сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.: Итоговый мониторинг. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МОУ «Торосовская ООШ» за период до и после проведения мероприятий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, выявление потенциала для дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
I этап – подготовительный <i>январь 2024 г. – август 2024 г</i>	Подготовка локальных актов:1) ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета, 2) ЛА, регламентирующего деятельность службы медиации. 3) Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными организациями, государственными структурами. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ «Торосовская ООШ»: 1) О реализации и использовании проекта ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2) Создании Управляющего совета школы. 3) Создании службы медиации.
II этап – реализация <i>сентябрь 2024г. – август 2026г.</i>	1.Переход МОУ «Торосовская ООШ» к более высоким результатам по итогам следующей самодиагностики с учётом 8 магистральных направлений развития. 2.Введение углубленного изучение одного или более предметов не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 3. Создание Методического объединения школы олимпиадной подготовки. 4.Создание локальной нормативной базы по всем вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 5. Реализация не менее 10 рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

	6. Создание кадровой обеспеченности оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 7. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год не менее 30% 8.Создание не менее 4 – х творческих объединений. 9. Создание военно – патриотического клуба. 10.Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% 11.Создание управляющего совета школы. 12. Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» не менее 95% педагогов
III этап – обобщающий <i>сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ «Торосовская ООШ»
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в объемах бюджетных смет, субсидии на иные цели, ассигнования муниципального бюджета, субсидии федерального бюджета(в рамках реализации национального проекта «Образование»)
Контроль реализации	Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации проекта и подпрограмм. Контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы, Педагогический совет. Результаты мониторинговых исследований освещаются в Публичном отчете, размещаются на сайте Школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Торосовская ООШ». - Создана Постановлением Главы администрации Волосовского района, Ленинградской области №665 от 14.12.1995. 4717006268 - Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район, 188410, Ленинградская область, г. Волосово, ул. Краснофлотская, д.6. - Сведения о лицензии: № Л035-01268-47/0021970925 декабря 2018 г. - Место нахождения: 188420, Ленинградская область. Волосовский район, деревня Торосово ОО (юридический и фактический адрес один). - Контакты: телефон 8(81373) 77-189, адрес электронной почты torosovo_school@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» http://moutosh.ru
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование – 90 воспитанников. Начальное общее образование – 49 обучающихся. Основное общее образование – 66 обучающихся. Количество детей с ОВЗ – 10 обучающихся.
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	Управление МОУ «Торосовская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом МОУ «Торосовская ООШ» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель - директор Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет школы), полномочия которых прописаны в Уставе Муниципального общеобразовательного учреждения "Торосовская основная общеобразовательная школа" (новая редакция) Сведения о реализуемых образовательных программах: - Основная программа дошкольного образования. - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями речи. - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)., включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-

	образовательной среды		
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник – пятница с 7-15 до 18.00. 1 смена. Пятидневная рабочая неделя.		
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 22 чел. Количество педагогических работников – 13 чел. Количество учителей – 12 чел. Количество специалистов: педагоги-психологи - нет, учителя-логопеды – 1чел., учителя-дефектологи - нет, социальные педагоги - нет, педагоги-библиотекари – нет. Библиотекарь – 1 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 52%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет. Молодые специалисты – 1 чел., до 35 лет – 5 чел.		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевое взаимодействие по образовательной программе в рамках учебного плана СК «Олимп» (плавание) – 2 группы. ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», сетевое взаимодействие по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «ИТ. Программирование», 1 программа. ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», сетевое взаимодействие по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Биоквантум», 2 программы. ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса», сетевое взаимодействие по дополнительной общеразвивающей программетехнической направленности «Промробоквантум», 2 программы. Взаимодействие с МКУ ДЦ «Дружба», д. Торосово. Сетевое взаимодействие с ДСШ г. Волосово. Программа по мини-футболу.		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Наименование	Уровень, год	Результат
	Нормы ГТО (спортивная)	Муниципальный этап (2020-2021)	Серебро и серебро
	Конкурс «Малая родина» (Интеллектуальная)	Муниципальный этап (2020-2021)	2 место
	«Отечество» (Интеллектуальная)	Муниципальный этап (2020-2021)	1 и 2 место
	«Шаг в науку» (Интеллектуальная)	Региональный этап (2020-2021)	2 место
	Олимпиада ОБЖ 2 место	Муниципальный этап (2020-21)	2 место
	Конкурс рисунков	Муниципальный этап	1 место
	3 этап краеведческой Олимпиады «Ленинградская земля» (16.04.21)	Муниципальный этап	3 место в личном зачете
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (20.05.21)	Всероссийский	2 место

Конкурс «Мир воды глазами детей Ленинградской области»	Региональный этап	1 место
Конкурс видеороликов и анимации «Безопасность глазами детей» номинации: - Безопасность в сети Интернет -Безопасность на улице	Региональный этап	2 место и участие
Конкурс на лучший комикс среди детей «Здоровый образ жизни – наш выбор!» (28.05)	Региональный этап	2 место и участие
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Всероссийский этап	Диплом 2 степени
Муниципальном этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Отечество"	Муниципальном этап Всероссийского конкурса	1 место
VII смотр-конкурс знамённых групп и почётных караулов «Наш дом - Россия!»09-14.12.2023	Муниципальный этап	3 место
Творческий конкурс «Волшебный мир Лего»	Всероссийский 2021	1,2 место
Областной конкурс юных фотолюбителей «Отражение» для детей с ОВЗ	Региональный этап, 2021	1 место
«Шаг в науку»	Муниципальный этап ,2021-2022	1 место
Игра «Орленок»	Муниципальный этап, 2021-2022	2 место медицина, 3 место физические упражнения
Победитель МЭ ВсОШ по обществознанию	2022	1 место
Участие в РЭ ВсОШ по литературе	2022	Участие
Муниципальная НПК «Шаг в науку»	Муниципальный этап 2022	Призер
кКонкурс сказок «Птичка невеличка – огонь великан»	Муниципальный этап, 2022	1 место
Конкурс сказок «Птичка невеличка – огонь великан»	Региональный этап, 2022	1 место
Конкурс «Юннаты-исследователи»	Всероссийский, 2022	1 место
1 этап фестиваля-конкурса «Звезда спасения»	Всероссийский, апрель 2022	3 место
Регионального конкурс Законодательного собрания Ленинградской области «Каждый день горжусь Россией!»	Муниципальный этап, апрель 2022	1 место
Региональный этап конкурс Законодательного собрания	Региональный этап, апрель 2022	3 место

Ленинградской области «Каждый день горжусь Россией!»		
Первенство по метанию набивного мяча среди 5-9 классов 58-й Муниципальный этап этапной Спартакиады школьников (муниципального этапа Президентских спортивных соревнований)	Муниципальный этап, 2022	3 место
ФИНАТЛОН	Всероссийский 2022-23	Призеры муниципального уровня
Олимпиада по финансовой грамотности	Международный 2022-2023	Победители
Английский язык	Международный, 2022-23	Победитель
Муниципальные соревнования по баскетболу (девушки)	2023	2 место
«Узлы» среди девушек второй возрастной группы на юнармейских играх «Зарница – 2023»	Муниципальный этап, 2023	1 место
Баскетбол 3*3 среди девушек на зональных соревнованиях по II группе школ 58-я областная Спартакиада школьников	Региональный этап, 2023	2 место
Юнармейский отряд «Пожарная безопасность» Зарница -2023	Муниципальный этап, октябрь 2023	3 место
Первенство по прыжкам в длину с места среди 5-9 классов 59-й областной Спартакиады школьников	Региональный этап, 2023	2 место
Квест «Огнеборцы»	Муниципальный этап, октябрь 2023	2 место
Муниципальная НПК «Шаг в науку»	2023	1 место
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Муниципальный этап, 2023	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	2023, выход во Всероссийский этап конкурса	2 место, выход во Всероссийский этап конкурса
Муниципальные соревнования по шахматам	2023	1, 2 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Всего: 145 баллов

	Магистральное направление	Максимальный балл	Достигнутый результат	Уровень
1	Знание	52	34	Средний
2	Здоровье	22	17	Средний
3	Творчество	29	21	Средний
4	Воспитание	21	18	Средний
5	Профориентация	14	11	Средний
6	«Учитель. Школьная команда»	32	19	Средний
7	Школьный климат	17	12	Средний
8	Образовательная среда	21	13	Средний
		208	145	Средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
8	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 80% педагогических работников прошли	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	Обеспечение административного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				комплекс «Готов к труду и обороне».	комплекс «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение, газета, журнал).
							• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
10	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(телевидение, газета, журнал и др.). - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
1 1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
1 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
1 3	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение и материально-технического оснащение для организации школьного лагеря. • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка программы летнего школьного лагеря.
1 4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
1 5	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
1 5	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
1 6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
1 7	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных программ педагогического образования.
1 8	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
1 9	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
20	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							передового педагогического опыта. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
2 1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
2						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».					
2 4	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа);

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
2 5	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
2 6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся					целевым группам обучающихся.	обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
2 7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2 8	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует административный контроль	- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
30	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. - Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики. • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации)	• Организация переподготовки педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						психолога и/или социального педагога).	по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

- Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.

- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.

- Недостаточность сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными центрами.

- Организация досуга во внеурочное время осложняется территориальной доступностью школы.

- Недостаточность материально-технической базы для внедрения информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	--	---------------------------------

	условие		
1	Знание	34 балла. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	43 балла Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Организация выявления способностей, склонностей потребностей обучающихся. и выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
2	Здоровье	17 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек проводится более 5 мероприятий за учебный год, направленных на формирование здорового образа жизни.	22 балла Организация и функционирование школьного кафе. Возобновление работы школьного спортивного клуба «Олимпик». Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% обучающихся, постоянно посещают занятия спортивные кружки. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Повышение мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Увеличение количества обучающихся обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, не менее 30%.
3	Творчество	21 балл. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 77%. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор). Функционирование школьного театра. Функционирование школьного хора. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений (школьный хор, школьный театр).	27 баллов. Создание и функционирование 4 творческих объединений. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровнях. Создание и функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета).
4	Воспитание	18 баллов. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания. Функционирование Совета родителей.	21 балл. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализация программ краеведения и школьного туризма Работа школьных детских лагерей (2). Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении.	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	11 баллов. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными профессиональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	12 баллов. Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Функционирует система наставничества. Наличие методических объединений НОО и ООО, методического совета классных руководителей. Участие в конкурсах педагогического мастерства (муниципальный уровень).	25 баллов. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80 % педагогов. Прохождение обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80 %. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7	Школьный климат	12 баллов. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 100 % обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	16 баллов. Введение в штатное расписание должностей педагога - психолога школы, педагога-дефектолога, социального педагога. Создание рабочего места педагога-психолога, через оптимизацию имеющихся в школе помещений, возможности трансформирования, зонирования школьного пространства. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Психологически благоприятный школьный климат.
8	Образовательная	13 баллов.	17 баллов.

	среда	Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют платформу «Сферум». Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (Совет школы, Совет старшеклассников).	Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровых учебных материалов платформы ФГИС «Моя школа». Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Увеличение активности использования платформы «Сферум». Создание и функционирование Управляющего совета школы. .
	Всего	145 баллов	183 балла.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Школа обеспечена кадрами. 2.Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе	1. Низкие показатели образовательных результатов по предметам. 2.Недостаточное психолого-педагогическое	1.Использование развивающих технологий в учебном процессе. 2.Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

	школы в эффективный режим работы. 3. Наличие индивидуальных занятий, кружков. 4. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 5. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	сопровождение обучающихся. 3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 4. Недостаточность сформированности системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 4. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	2. Недостаточный уровень мотивации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. 3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 4. Рост количества обучающихся «группы риска». 5. Отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов; 6. Отсутствие квалифицированных кадров.
Воспитание	1. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. 2. Совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы. 3. Наличие музейного уголка, хора, ШСК, кружков технической, художественной направленности	1. Отсутствие системности в работе с родителями. 2. Низкая вовлеченность родителей в деятельность школы. 3. Низкая организация творческой активности.	1. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей 2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 3. Организация тематической смены в летнем лагере.	1. Состав родителей ОО крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода: малообеспеченные семьи – 31%, многодетные -30%, неполные- 30%. 2. Отсутствие условий внешней среды для реализации программы тематического летнего лагеря.

	4. Организация работы летнего лагеря.			
Здоровье	1. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 2. Наличие в школе спортивного клуба. 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 4. Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия со спортивными организациями (СОК «Олимп», Детская спортивная школа).	1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 2. Незавершенность плана работы спортивного клуба.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 3. Наличие собственной материальной базы.	1. Низкая заинтересованность обучающихся занятиями спортом.
Творчество	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка "Кванториум" (г. Кингисепп) 3. Функционирование	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам различных направленностей. 2. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки победителей	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Заинтересованность обучающихся к участию в творческих объединениях	1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направленностям. 2. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению 3. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

	школьного театра, школьного хора.	и призеров различных олимпиад различного уровня. 3. Недостаточная работа школьного медиацентра.	(школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета) 4. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр».	
Профориентация	1. Использование дополнительных материалов по профориентации. 2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах 3. Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 6. Посещение обучающимися	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. 2. Наличие на территории района СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы.	1. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 2. Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО находящимися на территории района.

	экскурсий в организациях СПО и предприятий.			
Учитель. Школьная команда	1. Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта. 2. Система наставничества в работе с молодым специалистом.	1. Нехватка опыта педагогов работы в команде. Боязнь участвовать в дискуссии. Однородность команд. 2. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 3. Низкая доля Педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по Программам повышения квалификации в сфере воспитания 4. Отсутствие штатного Педагога -психолога. 5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	1. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.	1. В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе. 2. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. 3. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.
Школьный климат	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия. 2. Система отслеживания инцидентов травли в школе. 3. Выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами	1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. 2. Отсутствие службы медиации в школе. 3. Низкий уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	1. Создание рабочего места педагога-психолога, используя имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 2. Наличие активистов по координации мероприятий по противодействию травле.	1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 2. Кадровый дефицит (отсутствие в школе узких специалистов). 3. Отсутствие финансирования

	профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	4. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	3. Выстраивание системы работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	.
Образовательная среда	1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1. Недостаточный уровень педагогических работников по овладению необходимыми компетенциями использования ФГИС «Моя школа». 2. Недостаточность оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1. Методическая помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». .	1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности. 2. Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с организациями («Кванториум», ДЮЦ и др.) по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик для углублённого изучения предметов и ведения проектной деятельности.	Договоры.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности предпрофессионального обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программы
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского в рамках функционирования МО школы по олимпиадной подготовке.	План подготовки. План работы МО.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Сайт школы.
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки и повышения квалификации.
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Организация работы школьного спортивного клуба.	План.
Обеспечение разработки программы Здоровьесбережения.	Программа.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договора.
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ	

дополнительного образования.	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.	Локальный акт
Создание школьного медицентра.	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	Создание школьной символики
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Создание военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы расширения участия в профессиональных пробах на площадках района, региона.	План профориентационной работы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение в штатное расписание узких специалистов (должности дефектолога, логопеда, социального педагога, педагога-психолога)	Штатное расписание

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма Обучения	Расширение сетевой формы реализации программ	Расширение сетевой формы реализации программ	2024 - 2026	- Выявление организация для заключения договоров; Заключение сетевых договоров	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024 - 2026	-Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; - Составление плана подготовки учащихся к олимпиадам;	Учителя предметники заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						- Проведение Мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.			
2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создание школьной символики	2024	Анализ имеющихся атрибутов школьной символики. -Проведение конкурса, утверждение результатов	Заместитель директора по ВР	Определение Победителя конкурса	Школьная символика
		Школьный военно-патриотический клуб	Создание школьного военно-патриотического клуба	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	2024	Разработка ЛА, программы и плана работы клуба	Заместитель директора по ВР	ЛА, план работы школьного военно-патриотического клуба	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработка программы	Функционирование программы здоровьесбережения		Разработка программы	Заместитель директора по ВР	Программа	Программа
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием		Проведение мониторинга потребностей	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Определение дополнительных потребностей в дополнительном образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы	Участие в Профессиональных пробах	2024 - 2026	-Включение в план профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			участия в профессиональных пробах на площадках района, региона			участия в профессиональных пробах. - Применение сетевых технологий.			х
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Штатное расписание	Введение в ШР узких специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	Внесение изменений в ШР	2024	Штатное расписание	Директор	Штатное расписание	Наличие в ШР должности дефектолога логопеда, педагога-психолога
8	Образовательная среда	Управляющий совет школы	Создание нормативно-правовых актов, регламентирующих работу управляющего совета школы	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета	Директор	Наличие управляющего совета, нормативно-правовых актов, регламентирующих его работу	Управляющий совет школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Переход МОУ «Торосовская ООШ» к более высоким результатам по итогам следующей самодиагностики с учётом 8 магистральных направлений развития.
2. Введено углубленное изучение одного или более предметов не менее, чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.
3. Создана локальная нормативная база по всем вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Реализуется не менее 10 рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
5. Кадровая обеспеченность оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год не менее 30%
7. Функционирует не менее 4 – х творческих объединений.
8. Создан военно – патриотический клуб.
9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
10. Создан и функционирует управляющий совет школы.
11. Не менее 95% педагогов используют федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа», информационно- коммуникационную образовательную платформу «Сферум»

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения Образовательные программы Договора сетевого обеспечения реализации программ	Положения, регламентирующие образовательную деятельность (в наличии частично) ООП НОО – 1 ООП ООО – 2 АООПНОО – 2 В наличии	Положения, регламентирующие деятельность с детьми с ОВЗ, и инвалидами	Администрация. Педагогический коллектив, Организации, способствующие сетевому обеспечению образовательного и воспитательного процессов
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты Школьный музей	12 учебных кабинетов Наличие выставочной экспозиции	 Оформление школьного музея	 Местный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация Учителя Узкие специалисты	Директор, зам. по УВР, гл. бухгалтер 4 учителя начальных классов 8 учителей – предметников Отсутствуют	Внесение в ШР узких специалистов	Областной бюджет
4. Финансовые ресурсы	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты.	В наличии	Дополнительное бюджетирование программы (ЦОС, школьное кафе, ШСК)	Федеральный, областной, местный бюджет.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования путем индивидуализации обучения и обновления содержания образовательных программ.	Введено углубленное изучение	1 предмет
Формирование всесторонних условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Создана локальная нормативная база по всем вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	3 ЛНА
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через развитие физкультурно – оздоровительной работы в школе.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	Не менее 30%
Развитие творческих способностей обучающихся посредством расширения школьных творческих объединений.	Функционируют творческие объединения	4
Воспитание духовно – нравственных качеств, патриотизма обучающихся через создание и функционирование военно – патриотического клуба.	Создан военно – патриотический клуб	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	80%
	Педагоги используют федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	Не менее 95% педагогов
Формирование предметно-пространственной среды в условиях цифровизации образования для расширения	Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	4 программы

возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.		
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Заключение сетевых договоров о взаимодействии с образовательными, спортивными, профессиональными организациями	7
Развитие управленческой модели школы через создание Управляющего совета школы.	Создан и функционирует Управляющий совет школы.	100%
Обеспечение условий, способствующих благоприятному школьному климату.	Наличие узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог, логопед)	2

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п / п	Магистральное направление	Задача	Конкретные мероприятия по реализации задач	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнит ель	Ответст венный
				плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактичес кая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.	Знание: качество и объективность	1.Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	1.1 Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по выбранному(ым) предмету(ам) для углублённого изучения.	Май 2024		Увеличение количества педагогов, овладевших навыками преподавания предметов углубленного уровня до 5 %	Удостоверения о прохождении обучения	Зам по УР	
			1.2 Выбор предметов для углублённого изучения	25.05.2024				Зам по УР	
		2.Ввести предмет углублённого уровня	2.1. Составление и рассмотрение на МО рабочей программы по предмету(ам)	20.08. 2025		Увеличение количества учащихся, изучающих предметы углубленного уровня до 5 %	РП по выбранным предметам	Зам по УР	
			2.2. Включение в основную образовательную программу программу(ы) для углублённого обучения	31.08.2025			ООП ООО	Зам по УР	
			2.3 Контроль качества реализации РП	В соответствии с планом			Аналитические материалы,	Админист рация	

				графиком ВСОКО			распорядительн ые акты		
		3. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	3.1 Изучение запроса обучающихся на внеурочную деятельность краеведческо-туристской направленности	апрель 2024, далее - ежегодно		Усиление патриотического направления воспитательной работы через введение предмета краеведческо-туристской направленности		Зам по УР	
			3.2. Составить рабочую программу внеурочной деятельности по предмету краеведческо-туристской направленности	29.08.2024			РП предмета краеведческо-туристской направленности	Зам по УР	
			3.3. Мониторинг качества реализации внеурочной деятельности по предмету краеведческо-туристской направленности. Анализ удовлетворенности.	Май, ежегодно		Повышение интереса к изучению родного края	Данные мониторинга	Зам по УР	
		4. Организовать систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4.1. Составление плана-графика прохождения курсов ПК в части обучения и воспитания с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Июнь – август 2024		Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения о прохождении обучения	Зам по УР, рук. ШМО	
			4.2 Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь – май 2025 г.		Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Улучшение показателей обучаемости и обученности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам по УР	

						ОВЗ, с инвалидностью.			
			4.3 Корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024		Создание всесторонних условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Улучшение показателей обучаемости и обученности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам по УР	
			4.4 Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2026		Обеспечение организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Улучшение показателей обучаемости и обученности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация	
			4.5 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	2024		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	РП	Педагоги	
			4.6 Обеспечение административного контроля	2024 - 2026			Аналитическая справка	Администрация	
		5. Организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	5.1 Создание МО школы по олимпиадной подготовке.	2024		Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования путем индивидуализации обучения и обновления содержания	Система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	УВР	

						образовательных программ.			
			5.2 Разработка ЛНА по функционированию МО школы по олимпиадной подготовке	2024			ЛНА	Зам по УР, рук. ШМО	
			5.3 Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского в рамках работы МО школы по олимпиадной подготовке.	2024 - 2026			Увеличение победителей и призёров ВсОШ	ШМО ОП	
			5.4 Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	2024-2026			Аналитическая справка	Зам по УР	
			5.5 Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов, участвующих в олимпиадном движении.	2024		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении		Администрация	
			5.6 Административный анализ и контроль за результатами деятельности МО школы по олимпиадной подготовке	2024 - 2026			Аналитическая справка	Администрация	
2	«Здоровье»— здоровьесберегающая среда	1.Включить вопросы здоровьесбережения в образовательные программы	1.1.Составление и рассмотрение на МО рабочих программ по предметам	Август 2024		Расширение просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления		Зам по УР, рук. ШМО	

						алкоголя и наркотических средств.			
			1.2 Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН в образовательные программы по предметам			Уменьшение % заболеваемости обучающихся		Зам по УР, рук. ШМО	
			1.3 Внедрение программы здоровьесбережения в рабочую программу воспитания школы.			Уменьшение % заболеваемости обучающихся		Зам по ВР, рук. ШМО	
			1.4 Обеспечение административного контроля за внедрением и функционированием программы здоровьесбережения	2024 - 2026				Администрация	
		2. Организовать работу школьного спортивного клуба «Олимпик»	2.1. Проведение мониторинга запросов по видам спорта	Март – май 2024		Увеличение количества обучающихся, постоянно занимающихся спортом.	Аналитическая справка	Зам по ВР, учитель физкультуры	
			2.2 Разработка плана работы школьного спортивного клуба «Олимпик»	Август 2024			План	Руководитель ШСК	
			2.3.Организация мероприятий общешкольного уровня по различным видам спорта	2024 – 2026 год		Проведение не менее 5 мероприятий в год		Руководитель ШСК	Зам. по ВР
			2.4 Обеспечение административного контроля за функционированием ШСК	2024 - 2026			Аналитическая справка	Зам по ВР,	
		3.Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	3.1 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	2024 – 2025			Аналитическая справка	Руководитель ШСК	
		физкультурно-	3.2 Проведение просветительской работы о			Увеличение количества	Аналитическая справка	Зам по ВР, учитель	

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по соответствующим возрастным категориям.	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			обучающихся, обладателей удостоверений ГТО до 30%		физкультуры, педагоги	
			3.3 Разработка ЛА по организации работы с обучающимися по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» по соответствующим возрастным категориям	2024			Локальный акт	Руководитель ШСК, администрация	
			3.4 Обеспечение административного контроля.				Аналитическая справка		
3.	«Творчество»– Развитие талантов	1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	1.1 Привлечение ресурсов детских технопарков, "Кванториум" (г. Кингисепп)	2024 - 2026		Увеличение количества обучающихся, получающих углублённые знания по различным направлениям до 50%		Зам по УР, зам.по ВР	
		2. Разработка системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	2.1 Проведение мониторинговых исследований ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений медиацентр (телевидение, газета, журнал)	2024			Анкета/ Аналитическая справка	Зам по УР, зам.по ВР, педагоги	
			2.1 Разработка локального нормативного акта,	Август 2024			ЛА	Зам по УР, зам.по ВР	

			описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся						
			2.2 Разработка системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Сентябрь – декабрь 2024		Увеличение количества обучающихся, участников конкурсного движения.	План работы	Советник директора Зам по УР, зам.по ВР,	
			2.3 Работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Постоянно		Увеличение количества обучающихся - победителей и призёров		Советник директора Зам по УР, зам.по ВР, педагоги	
			2.4 Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками	Постоянно		Увеличение количества обучающихся - победителей и призёров		Рук. ШМО кл.рук.	
			2.5 Создание творческих объединений обучающихся: школьное ТВ и школьная газета.	2025		Создание единого образовательного пространства	Творческие объединения	Советник директора зам.по ВР	
			2.6 Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.	2024			Программа	Советник директора зам.по ВР	
			2.7 Аналитический административный контроль за реализацией модуля «Творчество» – Развитие талантов	2024 - 2026			Чек лист/ Аналитическая справка	Администрация	
4	«Воспитание» Организация воспитательной деятельности	1. Разработать и внедрить систему совместных мероприятий с	1.1 Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на	2024		Улучшение школьного климата	Программа	Зам.по ВР, советник директора	

		родителями для достижения большей открытости школы.	вовлечение родителей в образовательную деятельность						
			1.2 Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	2024 - 2026		Улучшение школьного климата	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, круглые столы по вопросам воспитания.	Зам.по ВР, УР	
			1.3. Разработка системы родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	2024		Улучшение школьного климата	График посещений	Зам.по УР	
			1.4. Административный контроль деятельности классных руководителей.	2024 - 2026			Аналитическая справка	Администрация	
		2. Создать Управляющий совет школы	2.1. Разработка ЛА, регламентирующих деятельность Управляющего совета школы	2024		Создана нормативная база по деятельности УС	ЛА	Администрация	
			2.2.Проведение выборов в УС	2025		Сформирован состав УС	Список членов УС		
			2.3.Организация деятельности членов в Управляющем совете школы	2025 - 2026		Повышение уровня государственно – общественного управления ОО	Деятельность	УС	
		3. Организовать летнюю тематическую смену в школьном лагере туристско-краеведческой направленности	3.1 Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.	Май 2024		Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики		Администрация, педагоги, начальник ДОЛ	

						школьного лагеря как фактор улучшения школьного климата			
			3.2 Разработка программы летнего школьного лагеря.	Апрель 2024		Имеется нормативная база	Программа	начальник ДОЛ педагоги,	
			3.3.Реализация программы тематической направленности в ДОЛ	2024 - 2026		Повышение привлекательности летней оздоровительной работы	Мероприятия ДОЛ	начальник ДОЛ педагоги,	
	«Воспитание» Ученическое самоуправление, волонтерское движение	1. Организовать работу школьного военно-патриотического клуба	1.1 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	2024		Увеличение участников волонтерского и патриотического движения в школе	ЛА	Советник директора Зам по УР, зам.по ВР	
			1.2 Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Апрель 2024				Советник директора Зам по УР, зам.по ВР	
			1.3 Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Апрель 2024				Советник директора Зам по УР, зам.по ВР	
			1.4 Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024				Советник директора	
			1.5 Анализ материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.	Июнь 2024		Развитие школьной среды	Военно - патриотический клуб	Советник директора Зам по УР, зам.по ВР	
			1.6 Оснащение школьного военно-патриотического клуба необходимым оборудованием и материалами			Создание условий для эффективной работы клуба		Администрация	
			1.7 Контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию	2024 - 2026			Аналитические справки	Администрация	

			с детскими общественными объединениями						
5	«Профориентация» Сопровождение выбора профессии	1. Организация профориентационной работы	1.1 Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2024 - 2026		Увеличение % поступления обучающихся в профессиональные ОО Ленинградской области		Зам по ВР, отв.за профориент. работу	
			1.2 Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	2024 - 2026				Зам по ВР, отв.за профориент. работу	
		2. Заключить договоры сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования ЛО	2.1 Посещение Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях ЛО	2024 - 2026		Увеличение % поступления обучающихся в профессиональные ОО Ленинградской области	Договора	Зам по ВР, отв.за профориент. работу, кл.рук.	
		3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Абилимпикс»	3.1. Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	2025		Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству		Зам по ВР, отв.за профориент. работу	
6.	«Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	1. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	1.1 Разработка программы наставничества, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	2024 - 2025				Зам по УР	
			1.2 Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной	2024 - 2026		Улучшение школьного климата, повышение профессионализма педагогов	Чек-лист/анкета		

			деятельности, на основе анкеты/чек-листа.						
			1.3 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	2024		Улучшение школьного климата, повышение профессионализма педагогов		Зам по УР	
			1.4 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2024			План	Зам по УР	
			1.5 Разработка программы наставничества по сопровождению молодых специалистов школы	2024			Программа	Зам по УР	
	Развитие и повышение квалификации	1. Прохождение обучения педагогическим составом курсов ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1.1 Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024		Увеличение доли педагогов, прошедших обучение курсов ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Аналитическая справка	Зам по УР	
			1.2 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	2024			План мероприятий	Зам по УР	
		2. Введение в штат школы педагога-психолога	2.1 Рассмотреть вопрос обеспечения реализации ООП в сетевой форме.	2024				Зам по УР	
			2.2 Организовать обучение педагога-психолога по программам повышения квалификации, размещенным в	2025				Зам по УР	

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
		3. Принять участие в конкурсном движении педагогов	2.1 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении.	2025 - 2026				Зам по УР	
			2.2 Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			Повышение количества участников и призёров конкурсного движения педагогов		Зам по УР	
7	«Образовательная среда» ЦОС	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	1.1 Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;	Апрель 2024		Развитие компетенций ЦОС у обучающихся и педагогического состава	ЛА	Зам по УР	
			1.2 Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Май 2024		Увеличение доли использующих ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.	Дорожная карта	Зам по УР, отв.админ ФГИС «Моя Школа».	
			1.3 Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	2024		Улучшение МТБ		Зам по УР, отв.админ. ФГИС «Моя Школа»	
			1.4. Мониторинг использования педагогами ФГИС «Моя Школа», принятие управленческих решений.	Постоянно			Аналитическая справка	Отв.адм ФГИС «Моя Школа».	
			1.5 Использование Информационно-	2024 - 2026			Аналитическая справка	Отв.адм	

			коммуникационной образовательной платформы Сферум						
			1.6 Мониторинг включённости педагогического состава и обучающихся использования Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	Постоянно			Аналитическая справка	Отв.адм	
8	«Школьный климат» Организация психолого-педагогического сопровождения	1. Организация психолого-педагогического сопровождения	1.1 Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	2024		Улучшение школьного климата		Администрация	
			1.2 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога	2024				Администрация	
			1.3 Внесение в штатное расписание школы узких специалистов	2024 - 2025		Улучшение школьного климата	ШР	Администрация	
			1.4 Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений	2024		Улучшение МТБ		Администрация	
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	2. Профилактика травли в школе	2.1 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.				ЛА	Зам.по ВР, Советник директора	
			2.2 Сформировать группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле	2024		Улучшение микроклимата в школе.		Зам.по ВР, Советник директора	
			2.3 Разработать систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	2024		Улучшение микроклимата в школе.		Зам.по ВР, Советник директора	

			2.4 Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе.		Зам.по ВР, Советник директора	
			2.5 Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе.		Зам.по ВР, Советник директора	
			2.6 Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе.		Зам.по ВР, Советник директора	
			2.7 Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе.		Зам.по ВР, Советник директора	
			2.8 Контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде.	2024 - 2026				Зам.по ВР, Советник директора	
			2.9 Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе.	Аналитические справки, чек/лист	Зам.по ВР, Советник директора	
		3. Создать службу медиации в школе.	3.1 Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе		Зам.по ВР, Советник директора	
			3.2 Обеспечение межведомственного взаимодействия с КДН, ПДН	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе		Зам.по ВР, Советник директора	
			3.4 Разработать план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих	2024		Улучшение микроклимата в школе	План	Зам.по ВР, Советник директора	

			по неуважительным причинам занятия.						
			3.5 Разработать план работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям	2024		Улучшение микроклимата в школе	План	Зам.по ВР, Советник директора	
			3.6 Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	2024 - 2026			Чек-лист, аналитическая справка	Зам.по ВР, Советник директора	
			3.7 Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов в решении профессиональных задач в работе с обучающимся группы риска и их семьями				Чек-лист Аналитическая справка по анализу дефицитов	Зам.по ВР, Советник директора	
			3.8 Контроль осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	2024 - 2026		Улучшение микроклимата в школе			
			3.9 Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.				Аналитическая справка по анализу деятельности		
		4. Выстроить систему взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	4.1 Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений	2024 - 2026			План – график консультаций	Зам.по ВР, педагог-психолог	
			4.2 Разработка системы информационно-просветительской работы с родителями.	2024 - 2026			План работы	Зам.по ВР	
			4.3 Разработка системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	2024 - 2026			План работы	Зам.по ВР	

			4.4 Проведение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся	2024 - 2026			Чек-лист, аналитическая справка	Зам.по ВР	
--	--	--	---	-------------	--	--	---------------------------------	-----------	--