

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкально-зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран.
Физкультурный зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет	Холодильник для хранения льда, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой, ростомер, весы, кушетка, динамометр ручной детский, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп лотки, водонагреватель, бактерицидная лампа. Медицинские препараты и перевязочный материал имеется в наличии в соответствии с СанПиН.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, кровати, интерактивное оборудование.
Коридоры	Информационные стенды по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, для Вас родители, символика Российской Федерации, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.

Территория МОУ	Участки для прогулок, цветники, физкультурная площадка, песочницы, прогулочные веранды (2 шт.)
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование. Футбольные ворота
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Для оптимизации педагогического процесса в работе с детьми и в процессе самообразования педагоги и специалисты используют современные информационнокоммуникативные технологии.

Для работы педагогов имеется компьютер с выходом в интернет, 3 ноутбука.

Интерактивное оборудование широко используется на занятиях, во время проведения утренников и развлечений, на родительских собраниях. В ОУ имеются технические средства: ноутбук – 2, принтер - 2, МФУ – 1, мультимедийный проектор – 3, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта, интерактивный стол.

Созданная в МОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

Режим дня воспитанников группы раннего возраста (1-3 года)
холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	07:15 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:05
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки)	08:05 – 08:10
Завтрак	08:10 – 08:30
Самостоятельная деятельность	08:30 – 09:00
Подготовка и проведение игр-занятий	09:00 – 09:10 09:15 – 09:25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:25 – 09:35
Подготовка и выход на прогулку (по подгруппам) (привитие навыков одевания)	09:35 – 09:50
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук)	09:50 – 11:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры (привитие навыков раздевания)	11:10 – 11:20
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки)	11:20 – 11:30
Обед	11:30 – 12:00
Дневной сон	12:00 – 15:00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Подготовка и проведение игр-занятий	15:50 – 16:00 16:10 – 16:20
Подготовка и выход на прогулку (по подгруппам) (привитие навыков одевания) Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук). Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	16:20 – 17:45

Прогулка: 3ч 00 мин

Режим дня воспитанников разновозрастной группы (3-5 года)
холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра (Взаимодействие с родителями, коммуникация; игры, самостоятельная деятельность детей, поручения, беседы с детьми)	07:15 – 08:05
Утренняя гимнастика (Совместная деятельность взрослых и детей (здоровье))	08:05 – 08:15
Подготовка к завтраку (Дежурство по столовой, культурногигиенические навыки)	08:15 – 08:20
Завтрак (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	08:20 – 08:40
Утренний круг	08:40 – 09:00
Занятия по подгруппам	09:00 – 09:15 09:20 – 09:35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	09:35 – 09:50
Подготовка к прогулке (Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей)	09:50 – 10:10
Прогулка. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми: экспериментирование, наблюдение, выходи играть во двор, сюжетно-тематические игры, физическая культура на улице (среда)	10:10 – 11:35
Возвращение с прогулки	11:35 – 11:55
Подготовка к обеду (Дежурство по столовой, культурногигиенические навыки)	11:55 – 12:00
Обед (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки;(этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	12:00 – 12:25
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12:25 – 12:40
Дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Игры, занятия	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке	16:10 – 16:20
Прогулка (Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми, самостоятельные игры)	16:20 – 17:45

Прогулка: 3 ч.05 мин.

Режим дня воспитанников средняя/старшая группа холодный период

Режимные моменты	средняя группа	старшая группа
Приём детей, свободная игра (Взаимодействие с родителями, коммуникация; игры, самостоятельная деятельность детей, поручения, беседы с детьми)	07:15 – 08:00	07:15 – 08:00
Утренняя гимнастика (Совместная деятельность взрослых и детей (здоровье)	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку (Дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки), завтрак	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30
Самостоятельная деятельность детей (Формы работы: художественное творчество, сюжетно-ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, книг)	08:30 – 08:40	08:30 – 08:40
Утренний круг	08:40 – 09:00	08:40 – 09:00
Занятия по подгруппам (включая перерыв по 10 мин)	09:00 – 09:20 09:35 – 09:55	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	10:00 - 10:10	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке (Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей)	10:10 – 10:15	10:10 – 10:15
Прогулка. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми: экспериментирование, наблюдение, выходи играть во двор, сюжетнотематические игры, физическая культура на улице (среда)	10:15 – 12:10	10:15 – 12:10

Возвращение с прогулки	12:10 – 12:20	12:10 – 12:20
Подготовка к обеду (Дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки)	11:55 – 12:00	12:20 – 12:30
Обед (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки;(этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	12:30 – 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:50 – 15:00	12:50 – 15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15.35	15:20 – 15.35
Игры, занятия	15:35 – 15:55	15:35 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:10	16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке	16:10 – 16:20	16:10 – 16:20
Прогулка (Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми, самостоятельные игры)	16:20 – 17:45	16:20 – 17:45

Прогулка: 3 ч. 40 мин

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра (Взаимодействие с родителями, коммуникация; игры, самостоятельная деятельность детей, поручения, беседы с детьми)	07:15 – 08:10
Утренняя гимнастика (Совместная деятельность взрослых и детей (здоровье))	08:10 – 08:20
Подготовка к завтраку (Дежурство по столовой, культурногигиенические навыки)	08:20 – 08:30
Завтрак (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	08:30 – 08:45
Утренний круг	08:45 – 09:00
Занятия по подгруппам (включая перерыв)	09:00 – 09:30 09:40 – 10:10 10:20 – 10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	10:50 - 10:55
Подготовка к прогулке (Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей)	10:55 – 11:00
Прогулка. Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми: экспериментирование, наблюдение, выходи играть во двор, сюжетно-тематические игры, физическая культура на улице (среда)	11:00 – 12:40
Возвращение с прогулки	12:40 – 12:50
Подготовка к обеду (Дежурство по столовой, культурногигиенические навыки)	12:50 – 12:55
Обед (Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; этикет, здоровье, коммуникация, социализация)	12:55 – 13:15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13:15 – 15:00
Постепенный подъём, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры	15:00 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:35
Занятия по подгруппам	15:35 – 16:05
Вечерний круг	16:05 – 16:15
Подготовка к прогулке	16:15 – 16:20
Прогулка (Спортивные и подвижные игры, организованные взрослыми, самостоятельные игры)	16:20 – 17:45

Прогулка: 3 ч. 20 м

Группа раннего возраста (тёплый период года)

07.15 - 08.10	Приём (взаимодействие с родителями) игры: дидактические, со строительным материалом; индивидуальная работа.
08.10 - 08.15	Утренняя гимнастика
08.15 - 08.45	Подготовка к завтраку, завтрак (привитие навыков питания, культурно-гигиенические навыки)
08.45 - 09.00	Подготовка к мероприятиям на участке, выход на улицу (привитие навыков одевания, индивидуальная работа)
09.00 - 09.40	Мероприятия на участке , игры (дидактические, подвижные, театрализованные), совместная деятельность на участке (чтение, коммуникация, познавательно-исследовательская, продуктивная, игровая, музыкально-художественная)
09.40 - 10.00	Второй завтрак (этикет, культурно-гигиенические навыки)
10.00 - 11.15	Прогулка (наблюдения, спортивные упражнения, речевые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, индивидуальная работа, воздушные и солнечные процедуры)
11.15 - 11.30	Постепенное возвращение с прогулки (привитие навыков раздевания)
11.30 - 12.00	Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки), обед (привитие навыков питания)
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (здоровье)
15.00 - 15.25	Постепенный подъём (гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры)
15.25 – 15.40	Совместная деятельность взрослого и детей по формированию культурно-гигиенических навыков, игры
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)
16.00 – 17.45	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, подвижные/спортивные игры, дидактические игры, речевые упражнения, беседы с детьми, индивидуальная работа) Индивидуальная работа, уход детей домой (взаимодействие с родителями)

Прогулка 4 часа

Режим дня воспитанников тёплый период

Режимные моменты	Контингент воспитанников			
	разновозрастная группа (3-5)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	07:15 – 08:00	07:15 – 08:00	07:15–08:00	07:15 – 08:00
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10	08:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30	08:10 – 08:30
Утренний круг	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка	08:50 – 09:50	08:50 – 09:50	08:50 – 09:50	08:50 – 09:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50 – 10:00	09:50 – 10:00	09:50 – 10:00	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30	10:00 – 11:30

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:40	11:30 – 11:40	11:30 – 11:40	11:30 – 11:40
Самостоятельная деятельность, игры	11:40 – 12:10	11:40 – 12:10	11:40 – 12:40	11:40 – 12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10 – 12:30	12:10 – 12:30	12:40 – 13:00	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	13:00 – 15:00	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Свободная деятельность, игры	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20	16:00 – 16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20 – 17:45	16:20 – 17:45	16:20 – 17:45	16:20 – 17:45

Двигательный режим детей раннего возраста

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
НОД в физкультурном зале (ОО «Физическое развитие», физкультурное)		10			10	20
НОД (ОО «Худ.-эстетич. развитие», музыкальное)	10			10		20
Физминутки	3	3	3	3	3	15
НОД на прогулке (ОО «Физическое развитие», физкультурное)			10			10
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10	1ч. 40 мин.
Гимнастика после сна, корректирующая гимнастика	5/10	5/10	5/10	5/10	5/10	25/50
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10	50
Инд. раб. с детьми по развитию движений на прогулке	10	10	10	10	10	10
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 15 минут 2 раза в месяц					30 (6 мин. в нед.)
Итого в неделю:	59 мин./ 1ч. 04 мин.	59 мин/ 1 ч. 04 мин.	59 мин./1 ч. 04 мин.	59 мин./ 1 ч. 04 мин.	59 мин./ 1 ч. 04 мин.	4 ч. 55 мин./ 5 ч. 20 мин.

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
НОД в физкультурном зале (ОО «ОО «Физическое развитие»»)		15			15	30
НОД (ОО «Худ.-эстетич. развитие», музыка)	15			15		30
Физминутки	5	5	5	5	5	25
НОД физкультура на улице (ОО «Физическое развитие»»)			15		15	15
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корректирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч. 15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 20 минут 2 раза в месяц (7 мин.в нед.)					40 (5 мин. в нед.)
Итого в неделю:	1ч. 23 мин./ 1ч.28 мин.	1 ч. 23 мин./ 1ч. 28 мин.	1ч. 23 мин./ 1 ч. 28 мин.	1 ч. 23 мин./ 1 ч. 28 мин.	1 ч. 23 мин./ 1 ч. 28 мин.	6 ч. 55 мин./ 7 ч. 20 мин.

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД в физкультурном зале (ОО «Физическое развитие»))		20			20	40
НОД (ОО «Худ.-эстетич. развитие», музыка)	20			20		40
Физминутки	5	5	5	5	5	25
НОД физкультура на улице (ОО«Физическое развитие»)			20			20
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч. 15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 20 минут 2 раза в месяц					40 (5 мин. в нед.)
Итого в неделю:	1ч. 28 мин./ 1ч. 33 мин.	1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	1ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	1 ч. 28 мин./ 1 ч. 33 мин.	7 ч. 20 мин./ 7 ч. 45 мин.

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД физкультура в зале (ОО«Физическое развитие»»)		25			25	50
НОД (ОО «Худ.-эстетич. развитие»,музыка)	25			25		50
Физкультминутки, динамические паузы	10	10	10	10	10	50
НОД физкультура на улице (ОО «Физическое развитие»)			25			25
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч.15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	15	15	15	15	15	1ч.15 мин.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 25 минут 2 раза в месяц					50 (10 мин. в нед.)
Итого в неделю:	1ч. 50 мин./ 1ч. 55 мин.	1 ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	1ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	1 ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	1 ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	9 ч. 10 мин./ 9 ч. 35 мин.

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД физкультура в зале (ОО «Физическая культура»)		25			25	50
НОД (ОО «Худ.-эстетич. развитие», музыка)	25			25		50
Физкультминутки, динамические паузы	10	10	10	10	10	50
НОД физкультура на улице (ОО «Физическая культура»)			25			25
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч.15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	15	15	15	15	15	1ч.15 мин.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 25 минут 2 раза в месяц					50 (10 мин. в нед.)
Итого в неделю:	1ч. 50 мин./ 1ч. 55 мин.	1 ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	1ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	1 ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	1 ч. 50 мин./ 1 ч. 55 мин.	9 ч. 10 мин./ 9 ч. 35 мин.

Двигательный режим подготовительная группа (6 - 7 лет)

Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
НОД физкультура в зале		30			30	1 ч.
НОД Музыка	30			30		1 ч.
Физкультминутки, динамические паузы	15	15	15	15	15	1ч. 15 мин
НОД Физкультура на улице			30			30
Подвижные игры на прогулке (утро/вечер)	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч. 30 мин.
Гимнастика после сна, корригирующая гимнастика	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15	50 /1ч.15 мин.
Игры с движением, хороводы, игровые упражнения (в т.ч. с предметами)	15	15	15	15	15	1ч.15 мин.
Физкультурные и музыкально-ритмические досуги	По 30 минут 2 раза в месяц					60 (12 мин. в нед.)
Итого в неделю:	2ч. 02 мин./ 2ч. 07 мин.	2 ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	2 ч. 02 мин./ 2 ч. 07 мин.	10 ч. 10 мин./ 10 ч. 35 мин.

**Тематический план образовательной деятельности Группа
раннего возраста**

Период	Тема	Примерное содержание деятельности	Итоговое мероприятие
ОСЕННИЙ ПЕРИОД			
Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-я и 2-я неделя сентября	Первичный мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
3-я неделя сентября	Давайте познакомимся	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям МОУ. Формирование представлений о себе как о человеке (части тела, своё имя.)	- оформление консультаций для родителей для успешной адаптации детей в детском саду
4-я неделя сентября	Детский сад	Адаптация детей к условиям МОУ, знакомство с детским садом: помещение и среда группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.) прогулочные площадки, содействие комфортному протеканию периода адаптации.	
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			
1-я неделя октября	<u>Мир осенней природы.</u> Изменение в природе. Человек	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодание, пожелтели и опадают листья, идет дождь и т.д.) и влияние этих изменений на человека (одежда людей, собирают урожай и т.д.).	- Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы).
	и осень		
2-я неделя октября	<u>Мир растений.</u> Овощи .	Знакомство с внешними и характерными признаками	

3-я неделя октября	Фрукты	Знакомство с внешними и характерными признаками	
4-я неделя октября	Домашние животные и их детеныши.	Знакомство с внешними и характерными признаками	Проведение осенних праздников
5-я неделя октября	Дикие животные и их детеныши.	Знакомство с внешними и характерными признаками	
1-2-я неделя ноября	<u>Мир птиц</u>	Птицы. Знакомство с внешними и характерными признаками	- Проведение акции «Кормушка для птиц»
3-я неделя ноября	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни	- создание коллективного плаката с фотографиями детей.
4-я неделя ноября	Праздник «День матери»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребенка.	- Совместное оформление коллажа «Букет пожеланий для всех мам».
ЗИМНИЙ ПЕРИОД			
Тема (проект) месяца: «Новогодний карнавал» (декабрь)			
1-я неделя декабря	Мир сказок	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новомуднему празднику.	- Выставка книг
2 – 4 недели декабря	Новогодний праздник	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).	- Праздник «Новый год». - Совместный с воспитателями родителями и детьми конкурс «Новогодняя игрушка».
Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)			
2-я неделя января	<u>Мир зимней природы.</u>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть, и т.д.) и влияние	- Фотоконкурс «Зимние зарисовки»

	Изменение в природе. Человек и зима	этих изменений на человека (одежда людей, безопасность зимой и т.д.).	
3-я неделя января	<u>Мир животных и птиц.</u> Дикие животные и их детеныши. Птицы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы поведение птиц, лесных зверей зимой.	- Выставка детского творчества
4-я неделя января	Зимние забавы	Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игры в снежки, лепка снеговика и т.п.).	- Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»
4-я неделя января	Здоровье – главная ценность	Формирование у детей представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д.	- выпуск газеты совместно с родителями «Здоровый образ жизни»
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль и март)			
1-я неделя февраля	Я и моя семья	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы образ Я (пол, возраст, имя); члены семьи.	- Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции семьи».
2-я неделя февраля	Мой дом	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (посуда, мебель). Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	
3-я неделя февраля	Мой город	Знакомство с родным городом, его названием, объекты (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)	
4-я неделя февраля	Семейные праздники	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, подготовка к женскому празднику.	- Выставка детского творчества «Подарок для папочки» - Праздник «Мамочка родная»
1-я неделя марта	Семейные праздники «Женский день 8 марта»	праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы. Организация всех видов деятельности вокруг темы. Знакомство с женскими профессиями.	1-я неделя марта

ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Весна идет» (февраль и март)

2-3-я	Изменения в	Выстраивание всех видов деятельности вокруг темы природных изменений:	- Совместное оформление коллажа
--------------	--------------------	---	---------------------------------

неделя марта	природе.	ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь. Расширение знаний о домашних животных и птицах.	«К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)
4-я неделя марта	Человек и весна	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Формирование представлений об одежде и обуви людей весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)	

Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)

1-я неделя апреля	Моя Родина. Народная культура и традиции.	Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрешка), песенки, потешки, хороводы и фольклорные игры.	- Презентация плаката «Жители планеты Земля».
2-я неделя апреля	Земля – наш общий дом	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми.	
3-я неделя апреля	Водный мир и его обитатели	Формировать представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки).	- Презентация групповой книги «Всё о жизни группы».
4 неделя апреля	Труд взрослых	Организация всех видов деятельности вокруг темы: труд взрослых и трудовые действия	
1 – 2-я недели мая	Солнечное детство	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	- Выставка совместного творчества детей родителей и педагогов «Счастливое детство»

Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)

3-4-я неделя мая	Лето	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, расширение знаний о цветах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
В течение месяца	Итоговый мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей.	

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)

1-я неделя июня	Человек и лето	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе летом (яркое солнце, жарко), летняя одежда, безопасное поведение на улице, и т.д. Игры с летней тематикой, чтение стихов и потешек о лете.	- Праздник «День защиты детей» (1 июня)
2-я неделя июня	Путешествие по России	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Родная страна, знакомство с названием своего посёлка, народными игрушками.	- Выставка «Широка страна моя родная»
3-я неделя июня	Летние забавы	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом и т.д.	- Досуг «Весёлые забавы»
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Знакомство с некоторыми видами транспорта, с понятиями «машина», «дорога», начальными правилами безопасного поведения на улице.	- Выставка «Мой друг-светофор»

Тема (проект) месяца: «Арт-галерея» (август)

1-я неделя августа	Неделя детского рисунка	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: акварель, пальчиковая живопись, рисунки на асфальте.	- Конкурс детских рисунков
2-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, фото зарисовок из жизни детей в детском саду летом.	
3-4 неделя августа	Экологические путешествия	Организация всех видов деятельности вокруг темы природы (насекомые, цветы, растения, деревья)	Сбор природного материала

**Тематический план образовательной деятельности
Разновозрастная группа (3-5)**

Период	Тема	Примерное содержание деятельности	Итоговое мероприятие
ОСЕННИЙ ПЕРИОД			
Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-я и 2-я неделя сентября	Первичный мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
3-я неделя сентября	Давайте познакомимся Детский сад.	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям МОУ. Формирование представлений о себе как о человеке (части тела, своё имя, свои возможности и т.д.) Знакомство детей с детским садом: помещения, прогулочные площадки, среда группы, игрушки (форма, цвет, строение), расширение представлений о профессиях сотрудников МОУ, формирование положительного отношения к детскому саду.	- Коллективная работа: коллаж «Как я провел лето»
4-я неделя сентября	Дети на улице	Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (<i>троллейбусах, трамваях</i>). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину. Знакомим детей со светофором. Развитию ориентировки детей в пространстве.	Подбор книг и иллюстраций по ПДД
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			

1-я неделя октября	<u>Мир осенней природы.</u> Изменение в природе. Человек и осень	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодание, пожелтели и опадают листья, идет дождь и т.д.) и влияние этих изменений на человека (одежда людей, безопасное поведение осенью, люди собирают урожай и т.д.). Сельскохозяйственные профессии: доярка, тракторист)	- Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы).
---------------------------	---	---	---

2-я неделя октября	<u>Мир растений.</u> Овощи и фрукты	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину.	- Выставка творческих работ из природного материала.
3-я неделя октября	<u>Растения нашего края.</u> Грибы	Грибы. Знакомство с внешними и характерными признаками, развитие умения определять и называть различные виды растений.	
4-я неделя октября	<u>Растения нашего края.</u> Деревья	Деревья. Знакомство с внешними и характерными признаками, развитие умения определять и называть различные виды растений	
5-я неделя ноября	<u>Мир животных.</u> Домашние животные и их детеныши.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений определять и называть различных животных.	- Выставка настольных игр «Животные и их детеныши.
1-я неделя ноября	Дикие животные и их детеныши.	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями.	- Выставка творческих работ. - Проведение осенних праздников
2-я неделя	<u>Мир птиц.</u>	Птицы. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями.	- Проведение акции «Кормушка для птиц»
3-я неделя ноября	Наша Родина	Знакомство с родным поселком, его названием. Знакомство с видами транспорта, правилами поведения на улице. Знакомство с профессиями.	- Выставка книг иллюстраций.
4-я неделя ноября	Праздник «День матери»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребенка.	- Совместное оформление коллажа «Букет пожеланий для всех мам». - Утренник

ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Новогодний карнавал» (декабрь)

1-я неделя декабря	Мир сказок	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новомуднему празднику.	- Выставка книг
2-я неделя декабря	Знакомство с народной культурой	Расширение представлений о народной игрушке (Дымковская игрушка, матрешка). Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	- Выставка детского творчества
3 – 4 недели декабря	Новогодний праздник	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, новогодние персонажи).	- Праздник «Новый год». - Конкурс «Новогодняя игрушка».

Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)

2-я неделя января	<u>Мир зимней природы.</u> Изменение в природе. Человек и зима	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: изменение в зимней природе; человек и зима.	- Фотоконкурс «Зимние зарисовки»
3-я неделя января	<u>Мир животных и птиц.</u> Дикие животные и их детеныши. Птицы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы поведение птиц, лесных зверей зимой.	- Выставка детского творчества
4-я неделя января	Зимние забавы	Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игры в снежки, лепка снеговика и т.п.), зимние виды спорта.	- Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые»
5-я неделя января	«Здоровье – главная ценность»	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формирование представлений об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище.	- выпуск газеты совместно с родителями «Здоровый образ жизни»

Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль и март)

1-я неделя февраля	Я и моя семья	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя, первичные гендерные представления); члены семьи, здоровый образ жизни в семье.	- Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции семьи».
2-я неделя февраля	Мой дом	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (посуда, бытовая техника). Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	
3-я неделя февраля	Мой город	Знакомство с родным городом, его достопримечательностями, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский, парикмахер, шофер).	- Выставка детского творчества
4-я неделя февраля	Семейные праздники «День Защитника Отечества»	Организация всех видов деятельности вокруг тем «День защитника отечества, наша армия, военные профессии, Наша Родина, мальчики - будущие защитники отечества;	- Развлечение «День защитника Отечества»
1-я неделя марта	Семейные праздники «Женский день 8 марта»	праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы. Организация всех видов деятельности вокруг темы. Знакомство с женскими профессиями.	- Коллаж «Букет пожеланий для мам и бабушек». Утренник.

ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Весна идет» (февраль и март)

2-я неделя марта	Мой дом. Мебель	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода. Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	- выставка детского творчества
3-я неделя марта	Изменения в природе.	Знакомство с характерными особенностями весенней природы ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, ручейки,	- Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки,

		чаще идет дождь. Изменения в растительном и животном мире: набухли почки, скоро распустятся листочки и цветы, птицы запели песни и т.д.	фотоматериалы)
4-я неделя марта	Человек и весна	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Расширение представлений об одежде и обуви человека весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)	
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			
1-я неделя апреля	Моя Родина. Народная культура и традиции.	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством фольклорными играми и хороводами.	- Выставка детского творчества (народная игрушка)
2-я неделя апреля	Земля – наш общий дом. Космос.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми и т.д. Первоначальные представления о космосе.	- Творческая выставка «Космос рядом с нами»
3-я неделя апреля	Водный мир планеты Земля	Расширение представлений у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки).	- Презентация групповых журналов «Кто живет в реке, пруду, озере».
4 неделя апреля	Труд взрослых. Профессии	Организация всех видов деятельности вокруг темы: труд взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда.	- Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Все работы хороши, выбирай на вкус» и т.д.
1 – 2-я недели мая	Солнечное детство	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	- Выставка совместного творчества детей родителей и педагогов «Мирное детство»

Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			
3-я неделя мая	Растения нашего края	Организация всех видов деятельности вокруг темы, знакомство с некоторыми цветами.	- выставка детского творчества

4-я неделя мая	Лето	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширение знаний о садовых и огородных растениях, о насекомых.	- Выпуск журнала «Правила поведения летом» - Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»
В течение месяца	Итоговый мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)

1-я неделя июня	Человек и лето	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе летом (потеплело, распустились листья на деревьях, светит и греет солнце и т.д.), летняя одежда, безопасное поведение летом на природе, во дворе, у воды, цветы, насекомые, занятия людей.	- Праздник «День защиты детей» (1 июня)
2-я неделя июня	Путешествие по России	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, знакомство с флагом России, народными костюмами и играми. Подготовка к празднику День дружбы: разучивание стихов, песен, несложных танцев.	- Фотовыставка «Широка страна моя родная»
3-я неделя июня	Летние забавы	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры и т.д.	- Досуг «Весёлые забавы»
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Знакомство с некоторыми видами транспорта, с понятиями «машина», «дорога», «светофор», с работой водителя, начальными правилами безопасного поведения на улице.	- развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

Тема (проект) месяца: «Арт-галерея» (август)

1-я неделя августа	Неделя детского рисунка	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой, рисунки на асфальте и т.п.	- Конкурс детских рисунков
2-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом.	

3-4-я неделя августа	Экологические путешествия	Организация всех видов деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов..	Сбор природного материала
---------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------

**Тематический план образовательной деятельности
Средняя/старшая группа**

Период	Тема	Примерное содержание деятельности	Итоговое мероприятие
ОСЕННИЙ ПЕРИОД			
Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-2-я неделя сентября	Первичный мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
3-я неделя сентября	Давайте познакомимся. Детский сад	<p>Развитие у детей интереса к школе, книге, знаниям. Знакомство детей с помещением группы. Закрепление знания своих имени, фамилии, возраста. + Старшая гр. Расширение знаний о себе, друзьях. семье). Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми. Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников МОУ. Формирование положительного отношения к детскому саду.</p> <p>+ Старшая группа: расширение представлений о себе как о члене коллектива через участие в совместных спектаклях, праздниках, конкурсах</p>	- Коллективная работа: коллаж «Как я провел лето»
3-4-я неделя сентября	Дети на улице	<p>Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход». В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.</p> <p>На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской</p>	Оформление стенда по правилам дорожного движения

		<p>помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пешеходам разрешается ходить только по тротуару; - идти следует по правой стороне тротуара; - пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода; - при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо; - пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке; - пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки; - в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать другим пассажирам. 	
Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)			
1-я неделя октября	<u>Мир осенней природы.</u> Изменение в природе. Человек и осень	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник). Кустарники деревья. + Ст.гр. Формирование представлений о временах года, первичных представлениях об экосистеме.	- Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы).
2-я неделя октября	<u>Мир растений.</u> Овощи и фрукты	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства. +Ст.гр. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде на полях и огородах	- Выставка творческих работ из природного материала
3-я неделя октября	Растения нашего края	Грибы, ягоды. Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	
4 –я неделя октября	<u>Мир животных.</u> Домашние животные и их детеныши.	Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям. + Ст.гр. Расширение представлений о разнообразии животных, как и почему зависят от человека, какую пользу приносят. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.	- Проведение осенних праздников
5 –я неделя октября	Дикие животные и их детеныши.	Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме. + Ст.гр. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	- Проведение акции «Кормушка для птиц»

1 –я неделя ноября	<u>Мир птиц</u> Перелетные птицы.	Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания. + Ст.гр. Расширение представлений детей о зимующих и перелетных, условиях питания, как готовятся к зиме.	
-----------------------------------	--	---	--

2-я неделя ноября	<u>Службы спасения.</u>	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.	- Оформление стенда для родителей и детей по безопасности.
3-я неделя ноября	<u>Наша Родина.</u>	Знакомство с родным городом (поселком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Старшая группа. Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, столицей нашей родины.	- выставка книг, иллюстраций.
4-я неделя ноября	Праздник «День матери»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней. + Ст.гр. Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин.	- Совместное оформление коллажа «Букет пожеланий для всех мам». Утренник.

ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Новогодний карнавал» (декабрь)

1-я неделя декабря	Мир сказок	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Создание праздничной атмосферы.	- Выставка книг
-----------------------------------	-------------------	--	-----------------

2-я неделя декабря	Зимующие птицы	Познакомить (средняя группа) и уточнить (старшая группа) знания детей о зимующих птицах. Создать условия для узнавания птиц по характерным внешним признакам и голосам. Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	- Акция «Покормим птиц»
3 – 4 недели декабря	Новогодний праздник	Средняя группа: Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	- Праздник «Новый год». - Конкурс «Новогодняя игрушка».

		Старшая группа: привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	
--	--	---	--

Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)

2-я неделя января	<u>Мир зимней природы.</u> Изменение в природе. Человек и зима	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: изменение в зимней природе; человек и зима. + Ст.гр. человек зимой в городе, на селе. Зимние страны.	- Фотоконкурс «Зимние зарисовки»
3-я неделя января	<u>Мир животных и птиц.</u> Дикие животные и их детеныши. Птицы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы поведение птиц, лесных зверей зимой.	- Выставка детского творчества

4-я неделя января	Зимние забавы	Зимние виды спорта. Свойства снега и льда. Зимние страны. Зимние забавы.	- Зимняя олимпиада
5-я неделя января	Здоровье – главная ценность	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «здоровье», знакомим (средняя группа) и закрепляем (старшая группа) строения организма человека, формирование привычки к здоровому образу жизни.	- Выпуск газеты «Здоровый образ жизни»
Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль и март)			
1-я неделя февраля	Я и моя семья	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные гендерные представления), члены семьи, родственные отношения, история семьи, здоровый образ жизни в семье. + Ст.гр. Я (взросление, состояние в прошлом, настоящем, и будущем, место в обществе), профессии родителей, семейные праздники.	- Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции семьи».
2-я неделя февраля	Мой дом	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы) + ст.гр. инструменты	
3-я неделя февраля	Мой город (Моя страна – ст.гр.)	Родной город, родной край, выдающиеся люди, правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д. День защитника отечества, наша армия, военные профессии. + ст.гр. Родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди, правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии.	- Праздник «День защитника Отечества»
4-я неделя февраля	Семейные праздники «День Защитника Отечества»	Организация всех видов деятельности вокруг тем «День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества;	День Защитника Отечества. Развлечение.
1-я неделя марта	Семейные праздники «Женский день 8 марта»	Праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы. Закрепление женских профессий.	- Коллаж «Букет пожеланий для всех мам и бабушек». Утренник.
ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД			

Тема (проект) месяца: «Весна идет» (февраль и март)

2-я неделя марта	Изменения в природе.	Расширение представлений о весне как о времени года, о ее характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной. Комнатные растения. + ст.гр. Формирование представлений о весне как о сезоне, о признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развитие умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами.	- Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)
3-я неделя	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. (дымковская игрушка; гжель)	- выставка детских работ
4-я неделя марта	Человек и весна	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке. + ст.гр. Расширение представлений о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Закрепление представлений о демисезонной одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах.	- выставка рисунков

Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)

1-я неделя	Моя Родина.	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа:	- выставка детских работ.
неделя апреля	Народная культура и традиции.	народная игрушка (дымковская, филимоновская, матрешка, народные промыслы, фольклор, устное народное творчество. + Ст.гр. традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)	
2-я неделя апреля	Земля – наш общий дом. Космос.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.). Первоначальные представления о космосе и планетах. + ст.гр. как важно жить в мире со всеми народами; космос, звезды и планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первый полет в космос и т.д.	- Творческая выставка «Космос рядом с нами»

3-я неделя апреля	Водный мир планеты Земля	Расширение представлений у детей о реках озерах морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.). + ст.гр. пруды и его обитателях: + пресноводные, земноводные, обитатели морей и т.д.	Презентация групповой книги «Всё о жизни группы»
4 неделя апреля	Труд взрослых. Профессии	Организация всех видов деятельности вокруг темы: труд взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважение к труду. + ст.гр. Расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости.	
1–2-я недели мая	День победы	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	- Концертная программа для ветеранов ВОВ
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			
3-я неделя мая	Растения нашего края	Растения луга, сада, комнатные цветы. Расширение представлений о разновидностях растений, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.	
4-я неделя мая	Лето	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширение знаний о поведении животных летом, о содовых и огородных растениях, о насекомых . Формирование представления о безопасном поведении.	- Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету»
В течение месяца	Итоговый мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)			
1-я неделя июня	Человек и лето	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом на свежем воздухе, у воды, сельскохозяйственные профессии (овощевод, цветовод).	- Праздник «День защиты детей» (1 июня)

2-я неделя июня	Путешествие по России	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, «Символы России», «Города России», природа России, родной город: разучивание стихов.	- Фотовыставка «Широка страна моя родная»
3-я неделя июня	Летние забавы	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, подвижные игры, спортивные упражнения, соревнования и т.д.	- Спортивные праздники «Весёлые старты»
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Закрепление: виды городского транспорта, понятие «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», уточнение знаний о некоторых дорожных знаках, о работе светофора, формирование навыков поведения в общественном транспорте.	- Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков».
Тема (проект) месяца: «Арт-галерея» (август)			
1-я неделя августа	Неделя детского рисунка	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, печатание губкой и ниткой, рисунки на асфальте и т.п.	- Конкурс детских рисунков
2-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом.	
3-4-я неделя августа	Экологические путешествия	Организация всех видов деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов.	Сбор природного материала

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности
Подготовительная группа**

Период	Тема	Примерное содержание деятельности	Итоговое мероприятие
ОСЕННИЙ ПЕРИОД			
Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)			
1-2-я неделя сентября	Первичный мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей.	
3-я неделя	День знаний. Давайте познакомимся Детский сад	Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через участие в мероприятиях для младших детей, сверстников, сотрудников ДОУ; участие в создании развивающей среды. Беседы о роли детского сада в жизни ребенка.	- Коллективная работа: коллаж «Как я провел лето»

<p>4-я неделя сентября</p>	<p>Дети на улице.</p>	<p>Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.</p> <p>Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.</p> <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>- Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад»</p>
-----------------------------------	------------------------------	---	---

<p align="center">Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)</p>			
<p>1-я неделя октября</p>	<p><u>Мир осенней природы.</u> Изменение в природе. Человек и осень.</p>	<p>Расширение знаний об осени и умений устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы.</p> <p>Сельскохозяйственные профессии.</p>	<p>- Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы).</p>
<p>2-я неделя октября</p>	<p><u>Мир растений.</u> Овощи. Фрукты. Злаки.</p>	<p>Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах.</p>	<p>- Выставка творческих работ из природного материала</p>
<p>3-я неделя октября</p>	<p>Растения нашего края</p>	<p>Растения леса, луга, сада, поля, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды, взаимосвязи растений и животных.</p>	

4 –я неделя октября	<u>Мир животных.</u> Домашние	Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	- Проведение осенних праздников
	животные и их детеныши.	Расширение представлений о разнообразии животных ближайшего края и других стран, об особенностях поведения, питания, о пользе для людей, как зависят от человека. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.	
5-я неделя октября	Дикие животные и их детеныши.	Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, и подготовки к зиме, с животными ближайшего края и других стран.	- Проведение акции «Кормушка для птиц»
1 –я неделя ноября	<u>Мир птиц.</u> Перелетные птицы.	Закрепление знаний детей о домашних и диких птицах, перелетных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме. Знакомство с птицами ближайшего края и других стран.	
2 –я неделя ноября	<u>Службы спасения</u> «01», «02», «03».	Уточнить и расширить знания детей по службами спасения «01», «02», «03». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.	- Оформление стенда для родителей и детей по безопасности
3-неделя ноября	Наша Родина	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить (закрепить) с флагом и гербом России, мелодией гимна.	- Выставка книг
4-неделя ноября	Праздник «День матери»	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней.	- Совместное оформление коллажа «Букет пожеланий для всех мам». Утренник.
ЗИМНИЙ ПЕРИОД			
Тема (проект) месяца: «Новогодний карнавал» (декабрь)			
1-я неделя декабря	Мир сказок	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Создание праздничной атмосферы.	- Выставка книг.

2- неделя декабря	Зимующие птицы	Уточнять и обогащать знания детей о зимующих птицах. Создать условия для узнавания птиц по характерным внешним признакам и голосам. Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в	- Акция «Покормим птиц».
--------------------------	-----------------------	--	--------------------------

		трудных зимних условиях.	
3 – 4 недели декабря	Новогодний праздник	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	- Конкурс «Новогодняя игрушка». - Праздник «Новый год».

Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)

2-я неделя января	Изменение в природе. Человек и зима.	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: изменение в зимней природе; человек зимой в городе, на селе. Зима в разных странах, широтах и полушариях.	- Фотоконкурс «Зимние зарисовки»
3-я неделя января	Дикие животные и их детеныши. Птицы.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы поведение птиц, лесных зверей зимой.	- Выставка детского творчества
4-я неделя января	Зимние забавы	Зимние виды спорта. Свойства снега и льда. Зимние забавы.	- Зимняя олимпиада
5-я неделя января	Здоровье – главная ценность	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «здоровье», закрепление строения организма человека, формирование привычки к здоровому образу жизни.	Выпуск газеты «Здоровый образ жизни»

Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль и март)

1-я неделя февраля	Я и моя семья	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: образ Я (изменение позиции человека с возрастом, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности); семья и ее история, профессии родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д.	- Конкурс семейного книгоиздательства «Традиции семьи».
2-я неделя февраля	Мой дом	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты)	
3-я неделя февраля	Мой город. Моя страна.	Родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, столица, выдающиеся люди; профессии; виды транспорта, правила дорожного движения, профессии и т.д.	- Праздник «День защитника Отечества»
4-я неделя февраля	Семейные праздники «День Защитника Отечества»	Организация всех видов деятельности вокруг тем «День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества.	День Защитника Отечества. Развлечение.
1 неделя	Семейные	Праздник мам и бабушек, девочки – будущие мамы. Закрепление женских	- Праздник

марта	праздники «Женский день 8 марта»	профессий.	«Международный женский день»
--------------	---	------------	------------------------------

ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Весна идет» (февраль и март)

2-я неделя марта	Изменения в природе.	Формирование представлений о весне как о времени года, о признаках весны (тает снег, начинается ледоход, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование представлений о взаимосвязях, умение вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами.	- Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)
-------------------------	-----------------------------	--	--

3-я неделя марта	Животные разных стран.	Познакомить детей с животными нашей планеты Земли, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Объяснить, что такое «заповедник», познакомить детей с заповедниками нашей страны.	
4-я неделя марта	Человек и весна	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Привлечение к посильному труду на участке. Демисезонная одежда. Обобщение представлений об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Закрепление знаний о первоцветах	
Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)			
1-я неделя апреля	Моя Родина. Народная культура и традиции.	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре народов России: традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы, народные песни, пляски, игры, хороводы и др.	- Выставка детских работ
2-я неделя апреля	Земля – наш общий дом. Космос.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля – наш общий дом, разные страны, как важно жить в мире со всеми народами; космос, звезды и планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первый полет в космосе.	- Творческая выставка «Космос рядом с нами»
3-я неделя апреля	Водный мир планеты Земля	Расширение представлений о водном мире (реки, озера, пруды, моря, океаны) и его обитателях (пресноводные, земноводные, обитатели морей и океанов).	- Презентация групповой книги «Всё о жизни группы»
4 неделя апреля	Труд взрослых. Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости.	
5-я неделя апреля	Здоровье – главная ценность	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «здоровье», закрепление строения организма человека, формирование привычки к здоровому образу жизни.	Спортивное соревнование.
1 – 2-я недели мая	День победы	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ.	- Концертная программа для ветеранов ВОВ
Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)			

3-4-я неделя мая	До свидания. Детский сад!	Организация всех видов деятельности вокруг темы, прощания с детским садом. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Формирование представлений о безопасном поведении в летний период.	- Проведение праздника «Наш первый выпускной»
В течение месяца	Итоговый мониторинг достижений детей	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Тема (проект) месяца: «Яркий мир лета» (июнь)

1-я неделя июня	Человек и лето	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе летом, связи между явлениями живой и неживой природы, деятельность человека, безопасное поведение летом, сельскохозяйственные профессии, условия для роста растений, народные приметы.	- Праздник «День защиты детей» (1 июня)
2-я неделя июня	Путешествие по России	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Россия – наша Родина, «Символы России», «Города России», «Народы России», родной город.	- Выставка «Широка страна моя родная»
3-я неделя июня	Летние забавы	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком, с водой, игры с мячом, спортивные упражнения, соревнования, эстафеты, экскурсии, пешеходные прогулки.	- Спортивные праздники «Весёлые старты»
4-я неделя июня	Страна дорожного движения	Расширение представлений об элементах дороги, движении транспорта, о работе светофора, знакомство с названиями ближайших улиц, дорожными знаками, некоторыми правилами передвижения транспорта, пешеходов и велосипедистов, уточнение сведений о работе полицейских.	- Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков».

Тема (проект) месяца: «Арт-галерея» (август)

1-я неделя августа	Неделя детского рисунка	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: гуашь, акварель, пальчиковая живопись, эстамповая печать, рисунки на асфальте и т.п.	- Конкурс детских рисунков
2-я неделя августа	Галерея летнего творчества	Подготовка и оформление выставки детских творческих работ, тематических книг, изготовленных детьми и взрослыми, фотозарисовок из жизни детей в детском саду летом, мини-эссе «Чем мне запомнилось это лето».	
3-4-я неделя августа	Экологическое путешествие	Организация всех видов деятельности вокруг темы природы (насекомые, цветы, растения, деревья)	Создание гербария, сбор природного материала

Кадровое обеспечение реализации ОП ДО.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой

Наименование	Всего работников	Имеют высшее образование	Средне специальное
Всего работников	19		
педагогический персонал (всего)	7	5	2
старший воспитатель	1	1	
воспитатели	5	4	1
музык.руководитель (совместитель)	1	1	
инструктор по физической культуре (совместитель)	1	1	
обслуживающий персонал			
младший воспитатель	4		4
заведующий хозяйством	1	1	
машинист по стирке и ремонту белья	1		1
повар	1		1
дворник	1		

Группы общеразвивающей направленности на 01.09.2020

№	Группы	Направление деятельности	Возраст	Количество групп	количество детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1,5-3 года	1	26
1.1.	Группа раннего возраста		1,5 – 3 года	1	26
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3-8 лет	3	70
2.1.	разновозрастная группа (3-5)		3 – 5 года	1	22
2.2.	средняя / старшая группа		4 – 6 лет	1	28
2.3.	подготовительная группа		6 – 7 лет	1	20
Итого:					96

Общие сведения о воспитанниках

Наименование показателей	всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.09.2020)							
		0	1	2	3	4	5	6	7
число воспитанников - всего	96	0	7	23	16	12	13	25	0
из них - девочки	55	0	5	15	7	7	5	14	0
из них - мальчики	41	0	2	8	9	5	8	9	0

из общей численности воспитанников, воспитанники - инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	-
из них - девочки	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Ко-го видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур

слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно- игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Ребенок

осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только

начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять

основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 –7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводя, метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия реализации Программы на 2020 – 2021 уч.год

должность	количество	уровень образования	квалификац. категория
старший воспитатель	1	высшее	соответствие занимаемой должности
воспитатели	5	высшее – 4 среднепрофес. - 1	высшая – 2 первая- 4 СЗД- 1
муз. руководитель	1	высшее	первая
инструктор по физической культуре	1	высшее	высшая

Всего детей	96
Всего семей	85
в них родителей	156
<i>из них полных семей</i>	71
<i>неполных семей (1 родитель)</i>	14
<u>многодетных семей (3 ребенка и более)</u>	22
<u>семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)</u>	31
<u>семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)</u>	32
матери – одиночки (официальный статус)	8
семей, где воспитывает один отец	1
<i>количество семей, где оба родителя работают</i>	41
<i>количество семей, где оба родителя не работают</i>	3
<i>количество семей, где работает один из родителей</i>	41
количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	
количество семей-беженцев (официально зарегистрированных)	
количество семей из стран ближнего зарубежья	
количество патронатных семей	
количество приёмных семей	
опекаемых детей	1
детей-сирот	
количество родителей, получающих (оформивших) компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за детьми	50

Неблагополучные семьи

Количество семей, состоящих на учете в ПДН	-
ВУ (не включая состоящих на учёте в ПДН)	
Количество семей, находящихся в «группе риска» (не состоят на учете, но вызывают сомнение)	

.Внеурочная деятельность

	Кол-во кружков	в них детей
в рамках сетевого взаимодействия	2	
«Светофорик» ДЮЦ	1	12
«Основы конструирования и робототехники» ЦИТ	1	15
Количество воспитанников семей «группы риска», охваченных дополнительным образованием	0	

Национальный состав

национальность	русские	Другие национальности (перечислить)	
		Кол-во	национально сть
Количество воспитанников	94	2	азербайджан цы

Состояние здоровья воспитанников

Всего детей в МОУ	96
.I группа здоровья	49
.II группа здоровья	44
.III группа здоровья	3
.IV группа здоровья	
.V группа здоровья	
Количество детей - инвалидов	
Детей с: нарушением речи (установлен диагноз, есть протокол)	18
зрения	3
слуха	
интеллекта	2
опорно-двигательного аппарата	6
.заболеваний сердца	1
.почек	1
.лор-заболеваний	1
ЖКТ	
количество детей с ЗПР, прошедших ПМПК, имеется протокол с диагнозом	2
органы дыхания	
Другое	2
ВСЕГО состоит на «Д» учете	15

Уровень образования родителей (законных представителей)

.н/среднее	5
.среднее	53
среднее профессиональное	69
высшее	29

итого	156
-------	-----

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальный статус:	Человек
Служащие	28
Рабочие	91
Предприниматели	2
Безработные	32
Военнослужащие	3
Всего родителей (законных представителей)	156

Методическое обеспечение реализации программы

Группа раннего возраста

Список литературы:

1. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» под ред Е.Е.Хомяковой «Детство – Пресс Санкт – Петербург, 2009 г.
2. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» под ред В.В.Гербовой, А.И.Максаковой, Издательство «Учитель», 2010 г.
3. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста » под ред О.Г.Жуковой ИЙРИС – ПРЕСС Москва, 2007 г.
4. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе Н.А.Карпухина, Воронеж, 2013 г.
5. «Лепка и рисование с детьми раннего возраста» издательство Мозайка – Синтез, 2012 г.
6. «Занятия по развитию речи в младшей группе» издательство Мозайка – Синтез, 2008 г.

Младшая группа

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. 5-е издание . Москва МОЗАИКА СИНТЕЗ 2020 г.

Список литературы

1. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель , 2014.
2. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий 2-ая младшая группа. Интегрированный подход . – Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003. 2020 г
4. Д.Н.Колдина . Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2009.
5. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – ООО ИД « Цветочный мир»: Москва, 2019.
- 6.Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебное методическое пособие. – М.2013.
7. Н.А.Карпухина. Програмная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», « Физическая культура» во второй младшей группе детского сада – Воронеж, 2013.
8. И.А. Помораева, В.А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
9. Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2003.
10. М. В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования Москва, 2018.
11. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. – Центр педагогического образования: Москва, 2007.
12. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
13. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий . – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. 14. О.С.Ушакова. Развитие речи для детей 3-5 лет. Вентана – Граф, 2015

Старшая группа

1. Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольника» ООО «Центр педагогического образования»

2014г

2. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» Мозаика-Синтез Москва 2010г.
3. Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 2 части, Москва 2013г.
4. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа, Москва 2013г.
5. И. А. Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду» Москва «Карпуз» 2009г.
6. И.А. Помораева «ФЭМП» Москва 2012г.
7. Г. Лаптева «Лучшие развивающие прогулки круглый год» С-пб 2012г.
8. Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы» Воронеж 2009г.
9. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Воронеж 2009г.
10. С. В. Чиркова «Родительские собрания в д\с» старшая группа.
11. Е. В. Барина «обучаем дошкольников гигиене» ТЦ Сфера 2013г.
12. Л. Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности дошкольников в режиме дня» Москва 2013г.
13. З. Д. Коваленко «Аппликация семечками» Москва 2013г.
14. Е. А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в д\с.» Ярославль 2009г.
15. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез, Москва 2013г.
16. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в д\с» Мозаика-Синтез, Москва 2009г.

Подготовительная группа

1. Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
2. А. И. Малышева «Подарки к празднику в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2011г.
3. И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» Москва 2009г.
4. В. Н. Косарева «Народная культура и традиции» Волгоград 2013г.
5. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Подготовительная группа, Москва «Карпуз дидактика» 2007г.
6. Программа дошкольного образования «От рождения до школы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова» Мозаика-Синтез 2015г.

7. В. К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности» Детство-пресс, 2009г
8. Т. М. Бондаренко «Организация НОД в подготовительной группе» Воронеж 2012г.
9. Аджиджи А. В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» Воронеж 2014г.