

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа»

Приложение 12 к ООП НОО и АОП НОО
Приложение 16 к ООП ООО и АОП ООО
Приложение 23 к ООП ООО и АОП ООО (ФГОС 2010)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Чтение одной книги

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Чтение одной книги» учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности «Чтение одной книги» определяется тем, что он представляет собой курс, работающий прежде всего на метапредметные результаты, а именно результаты, обозначенные в междисциплинарной программе «Развитие универсальных учебных действий».

Курс осмысленного чтения строится на основе системно-деятельностного подхода: учащиеся в процессе выполнения практических работ решают компетентностные задачи на грамотность чтения (в отличие от заданий комплексного анализа текста). Задачи практических работ направлены на формирование как грамотности чтения в целом, так и специальных предметных компетентностей. Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение обучающей информации в тексте; интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция); рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

«Чтение одной книги» на этапе основного общего образования в общем объёме составляет 35 часов.

Программа «Чтение одной книги» предназначена для учащихся 1-9 классов и является единой, благодаря концентрической системе, предполагающей поэтапное углубление и расширение знаний. Программа имеет универсальный характер, так как основные целевые направления в каждом классе: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации; основные содержательные направления в каждом классе: понимание целостного смысла текста, проблема текста, тема текста, авторская позиция.

Цель – развитие навыков осмысленного чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся начальной и основной школы

Задачи:

реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС;

обеспечение взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний; разработка системы типовых заданий для оценки уровня сформированности создание системы образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО,ООП ООО согласно требованиям ФГОС.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение одной книги»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Чтение одной книги», являются:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; □ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты изучения предмета «Чтение одной книги» в основной школе проявляются в:

- умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- в умении находить в тексте требуемую информацию;
- в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; □ в умении структурировать текст;
- в умении преобразовывать текст;
- в умении интерпретировать текст;
- в умении откликаться на содержание текста; в умении откликаться на форму текста;
- в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Содержание учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы

специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста. **Работа с текстом: оценка информации**

Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
1	Введение. Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа.	Чтение. Беседа. Работа с текстом.	Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Осознание ценности книги как духовной ценности нации	

2	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации	Самостоятельное выполнение практической работы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Контрольная работа №1
3	Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста	1	Основная тема текста. Основная мысль текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Освоение национального культурного наследия.	
4	Определение основной темы текста,	1	Основная тема текста. Основная	Пошаговое выполнение	Извлекают необходимую	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять	Ориентация в системе	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
	основной мысли текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование		мысль текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование.	практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	информацию из прослушанных текстов различных жанров	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	конкретное содержание в устной форме	моральных норм и ценностей и их иерархизация.	
5	Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе	1	Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Гражданский патриотизм.	

6	Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения)	1	Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения).	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Уважение личности и ее достоинства.	
7	Синонимия. Отклик на содержание текста. Опорный конспект текста	1	Синонимия. Форма выражения информации в запросе и в самом тексте. Опорный конспект текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	знают теоретический материал по теме.	Умеют читать текст, отвечать на вопросы; составлять сравнительные таблицы, устанавливать ассоциативные связи с произведениями других жанров	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
8	Преобразование разных форм представления информации в текст и наоборот (схема –	1	Преобразование текста в другую форму представления информации.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Строят логические цепи рассуждений	Осознают качество и уровень усвоения	Демонстрируют способность к эмпатии	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонима-	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся 1. Элементы содержания 2. Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля	
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
	текст, текст – схема)		Преобразование иной формы представления текста в текст	консультирование				ния.	

	Аргументы								
13	Общее и частное. Установление закономерностей. Существенная информация. Утверждение. Следствие	1	Общее и частное. Установление закономерностей. Существенная информация. Утверждение. Следствие	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задач	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Понимают возможность различных точек зрения	Освоение национального культурного наследия	
14	План текста. Основная мысль текста. Система аргументов для обоснования позиции	1	План текста. Основная мысль текста. Аргументы (доводы)	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Любовь окружающему миру	
15	Тема, основная мысль текста. Заголовок. Система аргументов для обоснования позиции	1	Тема, основная мысль текста. Заголовок. Аргументы (доводы)	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Понимают возможность различных точек зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
16	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся	1	Содержание практических работ, проведенных в ноябре, декабре	Групповое и индивидуальное консультирование.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. формирование уважительного отношения к другому	
№	Наименование	Количе	Характеристика основных видов	Планируемые результаты (УУД)				Форма	

п/п	разделов, тем	ство часов	деятельности учащихся		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	контроля	
			1. Элементы содержания	2. Основные виды учебной деятельности учащихся						
								человеку, его мнению		
17	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы текстовой информацией процессе чтения	с в	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации	Самостоятельное выполнение практической работы.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Умеют создавать связный текст	Освоение личностного смысла учиться.	Контрольная работа №2

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля
			1. Элементы содержания	2. Основные виды учебной деятельности учащихся	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
18	Что значит читать с о смыслом	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа.	Чтение. Беседа. Работа с текстом.	Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Осознание ценности книги как духовной ценности нации.	

19	Знакомство с заголовком	1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и	Самостоятельное выполнение практической работы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Контрольная работа №3
----	-------------------------	---	---	---	---	--	---	--	-----------------------

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
			интерпретация информации; оценка информации.		конкретных условий.	результата.			
20	Прогнозирование текста (Ориентиры предвосхищения содержания)	1	Основная тема текста. Основная мысль текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал по теме.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Освоение национального культурного наследия.	
21	Постановка предваряющих чтение вопросов	1	Основная тема текста. Основная мысль текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	
22	Постановка цели чтения	1	Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Гражданский патриотизм.	

23	Чтение с пометками	1	Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения)	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Уважение личности и ее достоинства.	
----	--------------------	---	--	---	--	---	---	-------------------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
			1. Элементы содержания 2. Основные виды учебной деятельности учащихся						
24	Чтение с обсуждением	1	Синонимия. Форма выражения информации в запросе и в самом тексте. Опорный конспект текста.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	знают теоретический материал по теме.	Умеют читать текст, отвечать на вопросы; составлять сравнительные таблицы, устанавливать ассоциативные связи с произведениями других жанров	Умеют применять конкретные правила на письме и в устной речи.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
25	Диалог с автором	1	Преобразование теста в другую форму представления информации. Преобразование иной формы представления текста в текст	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии	Стремятся устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	

26	Попутчики читателя	1	Содержание практических работ, проведенных в сентябре, октябре	Групповое и индивидуальное консультирование.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Осознают и качество уровня усвоения, корректируют свою работу.	Участвуют в коллективном диалоге;	Уважение личности и ее достоинства.	
27	Главная мысль и текст	1	Тест с выбором ответа. Алгоритм	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование.	постановка учебной задачи.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Обмениваются знаниями между членами группы	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся 1. Элементы содержания 2. Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля	
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
						результата.			
28	Большие мысли в маленьком тексте	1	Тест с краткой записью ответа. Алгоритм	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Уважение к истории, осознание воспитания патриотизма, чувства гордости за подвиг русского солдата	
29	Вопросы к тексту	1	Тест с развернутым ответом на вопрос. Алгоритм. Тема текста. Заголовок. Аргументы.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	учебной задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать выбор.	Позитивная моральная самооценка.	

30	План текста	1	Общее и частное. Установление закономерностей. Существенная информация. Утверждение. Следствие.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Понимают возможность различных точек зрения.	Освоение национального культурного наследия.	
31	Пересказ. Краткий пересказ (Сжатие текста)	1	План текста. Основная мысль текста. Аргументы (доводы).	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Любовь к окружающему миру	
32	Схемы, рисунки, таблицы	1	Тема, основная мысль текста. Заголовок.	Пошаговое выполнение практической работы. Групповое и индивидуальное консультирование	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Понимают возможность различных точек зрения.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся 1. Элементы содержания 2. Основные виды учебной деятельности учащихся		Планируемые результаты (УУД)				Форма контроля
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
			Аргументы (доводы).	работы. Групповое консультирование	задачи.	усвоения (какой будет результат?)	точек зрения.	готовность противостоять им	
33	Оценка информации	1	Содержание практических работ, проведенных в ноябре, декабре	Групповое и индивидуальное консультирование	Устанавливают причинно-следственные связи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. формирование уважительного отношения к другому человеку, его мнению	

34-35	Диагностика чтения	1 (+1)	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации	Самостоятельное выполнение практической работы.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат	Умеют создавать связный текст	Освоение личного смысла учиться	Контрольная работа №4
-------	--------------------	--------	---	---	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Учёт программы воспитания в тематическом планировании рабочей программы предмета, курса осуществляется в соответствии с содержанием модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Учёт программы воспитания

В основе построения модели образования, реализуемой в лицее, лежат методологические принципы гуманистически ориентированного образовательного процесса, обеспечивающие организацию инновационной образовательно-профессиональной среды и созданной на ее основе образовательно-научно-культурной системы. Это:

- принцип гуманизации и персонализации, т.е. ориентации педагога не на образовательную систему, а на личность ученика, на сотворчество и продуктивную деятельность педагога и ученика;
- принцип инновационности, т.е. направленности на создание нового лично и социально значимого образовательного продукта;
- принцип контекстуальной включенности, т.е. ориентации на разработку конкретных образовательных проектов внутри локальной образовательной системы;
- принцип вариативности предметно-содержательного наполнения образования;
- принцип социокультурной ориентации педагога и образовательной системы, т.е. создания специально организованной, открытой среды, в которой будет формироваться социокультурный опыт личности; – принцип педагогического дизайна образовательной среды.

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношение к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- создание «ситуации успеха» на уроке повышает мотивацию, развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, стимулирует к высокой результативности труда, корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка), развивает инициативность, креативность и активность, поддерживает в классе благоприятный психологический климат;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование творческих домашних заданий, повышающих мотивацию к учебному процессу; воспитывающих самостоятельность школьников, ответственность за выполняемую работу, самоконтроль при выполнении задания; развивающих творческие способности детей; способствующих всестороннему развитию личности и созданию успеха у ребёнка;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование рефлексии, предоставляющей возможность школьникам увидеть свои успехи и неудачи; ориентирующей их на осознанные, обдуманые действия, анализ своей деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.