

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Торосовская основная общеобразовательная школа» (дошкольное образование)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
От 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 28.08.2020 г. № 156

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРТФОЛИО ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ВОСПИТАННИКОВ МОУ
«ТОРОСОВСКАЯ ООШ» (дошкольное образование)

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о портфолио одарённых и талантливых воспитанников» (далее Положение) Составлено в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ст. 4 п 1), Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

1.2. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных творческих достижений, одарённых и талантливых, воспитанников за определённый период образования.

1.3. Портфолио способствует осуществлению индивидуального подхода к образованию развитию. Личности одарённого и талантливого воспитанника, оказания ему адресной поддержки и последовательного сопровождения его на всех этапах взросления.

1.4. Портфолио способствует созданию условий для выявления и развития одарённых и талантливых воспитанников, наиболее полной реализации их потенциальных возможностей.

1.5 Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру и содержание Портфолио

2. Цели и задачи создания портфолио

2.1. Портфолио создаётся в целях:

- оценка индивидуального прогресса одарённых и талантливых воспитанников в развитии творческих способностей в определённых видах деятельности;
- систематического и последовательного учёта личностных (ценностных) и творческих результатов образования.

2.2. Задачи создания портфолио:

- систематизация контроля за различными видами творческой деятельности одарённых и талантливых воспитанников (спортивной, интеллектуальной, художественно – эстетической, социальной и т.д.)

- учёт результатов творческой деятельности для проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- создание условий для индивидуальной оценки деятельности одарённых и талантливых воспитанников.

3. Структура портфолио

3.1. Портфолио одарённого и талантливого воспитанника формируется в соответствии с формой Портфолио (Приложение к настоящему Положению) и состоит из титульного листа и трёх разделов и приложений:

3.1. Общие сведения о воспитаннике

«Участие в мероприятиях»;

- «Грамоты, дипломы, сертификаты»
- Приложение № 1 Работы воспитанника
- Приложение № 2 Анкета для родителей

3.2. На титульном листе указывается:

- Ф.И.О. воспитанника,
- дата рождения,
- группа,
- воспитатели
- год начала ведения портфолио,
- помещается фото.

3.3. В разделе 1 «Общая информация о воспитаннике» помещаются:

- общие сведения о воспитаннике,
- сведения о семье,
- тип одаренности,
- характеристика на воспитанника

3.4. В разделе 2 «Участие в мероприятиях» помещается:

- участие в конкурсах,
- участие в соревнованиях,
- участие в массовых мероприятиях,

3.5. В разделе 3 «Грамоты, дипломы, сертификаты» помещаются все полученные воспитанником наградные документы.

4. Порядок учета документов, входящих в портфолио

4.1. При формировании Портфолио соблюдается принцип добровольности.

4.2. Накопление Портфолио ведется с момента выявления одарённости у воспитанника.

4.3. Портфолио сопровождает одарённого и талантливого воспитанника в течение всего периода образования, передается при переходе в другое ОУ.

- 4.4. Доступ к Портфолио имеют: сам ребенок, его родители, педагоги, специалисты и администрация.
- 4.5. Работу по формированию Портфолио осуществляет педагог, работающий с воспитанником в группе, и заполняет его по мере поступления материала.
- 4.6. Контроль за соответствием Портфолио данному Положению и своевременностью заполнения осуществляет старший воспитатель.
- 4.7. Портфолио одарённых и талантливых воспитанников хранятся в образовательных учреждениях с соблюдением правил работы с персональными данными.
- 4.8. Результаты портфолио (достижения по трём разделам портфолио) учитываются:
- при оказании адресной помощи одарённым детям;
 - при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов и специалистов, работающих с одаренными и талантливыми воспитанниками.

Приложение

к Положению о портфолио одаренных и
талантливых воспитанников,
утвержденное приказом

МОУ «Торосовская ООШ»
от 31.08.2020 № 156

Форма портфолио на одарённых и талантливых воспитанников
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Торосовская
основная общеобразовательная школа»

ПОРТФОЛИО

Место для фотографии

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Число, месяц, год рождения _____

Группа _____

Воспитатели _____

Год начала работы над портфолио _____

РАЗДЕЛ 1. Общая информация о воспитаннике

1. ФИО: _____

2. Место рождения: _____

3. Дата рождения: _____

4. Место обучения: _____

5. Состав семьи: _____

6. № телефона воспитателей: _____

7. № телефона родителей: _____

— Мать _____

Отец _____

8. Тип одарённости: (указать тип одарённости, охарактеризовать ребёнка, отвечая на вопросы анкеты № 1 «да», «нет» (Приложение № 1)).

Примечание: На основе данной карты (Приложение 1) выявите вид одарённости ребёнка:
1. Если на каждый признак ответов «да» больше, чем ответов «нет», значит проявляется одарённость ребёнка по данному виду;

2. Одарённость у одного и того же ребёнка может проявиться по нескольким видам (большинство ответов «да» по нескольким видам одарённости). Данная диагностическая карта одарённости ребёнка послужит критерием для выявления одарённых детей.

9. Характеристика на воспитанника

РАЗДЕЛ 2. Участие в мероприятиях**Участие в конкурсах**

Название конкурса	Уровень (международная, всероссийская, региональная, муниципальная)	Название документа	Дата получения документа	Результат участия	ФИО педагога

Участие в соревнованиях

Название	Уровень (международные,	Название	Дата	Результат	ФИО педагога
-----------------	------------------------------------	-----------------	-------------	------------------	---------------------

	всероссийские, региональные, муниципальные)	документа	получения документа	участия	

**Участие в массовых мероприятиях
(праздниках, акциях, концертах, мастер- классах и д.р.)**

Название (праздника, акции, концерта, мастер-класса)	Уровень (международные, всероссийские, региональные, муниципальные)	Название документа	Дата получения документа	Результат участия	ФИО педагога	Балл

Раздел 3. Грамоты, дипломы, сертификаты

Приложение № 1

к портфолио на одарённых и талантливых воспитанников

Работы воспитанника

Приложение № 2

к портфолио на одарённых и талантливых воспитанников

Анкета для родителей

Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одарённых к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребёнок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке; - охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшение для

дома, одежды);

- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение; - любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одаренности:

- любит сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем; - умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;

- любит игры–драматизации.

5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей; – легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; – обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников; – бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений; – любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А. Хаану и Г. Кафу):

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей; – обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по

- годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Результаты анкетирования

ФИО ребенка: _____

Сфера одаренности	Кол-во ответов «да»	Кол-во ответов «нет»
В сфере изобразительно-художественной одаренности		
В сфере музыкальной одаренности:		
В сфере литературной одаренности		
В сфере артистической одаренности		
В сфере технической одаренности		
В сфере лидерской одаренности		
В сфере спортивной одаренности		
В сфере интеллектуальной одаренности (по А. Хаану и Г. Кафу)		