

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - первоклассник»**

Программа курса внеурочной деятельности для первоклассников в адаптационный период «Я – первоклассник» разработана на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.7); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа рассчитана на изучение 6 часов изобразительного искусства, 6 часов технологии, 12 часов окружающего мира, 8 часов математики. 8 часов русского языка и 16 часов физической культуры в адаптационный период обучающихся 1 класса в сентябре-октябре.

Модуль «Ты учишься изображать» (предмет: изобразительное искусство) – один раз в неделю;(3 раза в месяц)

модуль «Мир вокруг нас» (предмет: окружающий мир и технология) - один – два раза в неделю;

Модуль «Тайны русского языка» (предмет: русский язык),- один раз в неделю.

модуль «Математика вокруг нас» (предмет математика)- один раз в неделю.

модуль «Здоровый образ жизни» (предмет: физическая культура) – один раз в неделю.

#### **Пояснительная записка**

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Первый год обучения трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присутствии ему темпе. Совершенно не допустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Целесообразно вызывать в первые месяцы учебного года к доске

детей неуверенных в себе, стеснительных. Специальной дополнительной работы учителя и психолога требует устранение трудностей обучения, возникающие у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Не допустим авторитарный стиль общения учителя с ребенком.

Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Поэтому следует активно включать игру в учебный процесс, а не запрещать её, не исключать из жизни первоклассника. В первом классе игра имеет особое значение для формирования умения учиться – основной деятельности, которой занимается теперь ребенок. Принципиально важно обратить внимание на два вида игр – ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).

Игра с правилами, как и учебная деятельность, обязательно дает результат: развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке, заполнять перемены и динамическую паузу (подвижные, настольно-печатные). Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика.

Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом (столом) в соответствии с ростом, состоянием слуха и зрения ребенка. Целесообразно располагать столы так, чтобы можно было организовать фронтальную, парную и групповую работу на уроке. Учебники и дидактические пособия для первоклассников рекомендуется хранить в школе.

Данная программа помогает учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятии статистического напряжения школьников при одновременном выполнении программ по всем предметам.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие ему дальнейшее

благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый. В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы сказано: «...в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, рекомендуется на четвертых уроках использовать не классно – урочную, а иные формы организации учебного процесса.

Согласно учебному плану, в 1 классе учебная нагрузка составляет 21 час в неделю. Первыми часами рекомендуется проводить уроки чтения и русского языка (период обучения грамоте).

В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физкультуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков – игр, уроков – экскурсий, уроков – театрализаций и т.п. в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Цель: разностороннее развитие и воспитание духовно-нравственной, социально-адаптированной личности каждого учащегося.

Задачи программы:

- формирование социальных умений
- создание условий для полноценного, безопасного отдыха учащихся во внеурочное время;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- развитие различных форм общения в классном коллективе;

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии
- Умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города.
- Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Приобретение навыков здорового питания, соблюдения гигиенических норм.
- Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

#### **Метапредметные результаты**

- Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
- Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Ты учишься изображать**

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Потребность что-то изображать, рисовать, рассматривать – необходимый и специфический способ познания мира. Ребенок не столько создает произведение, сколько выражает свое состояние. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, сбора природных материалов для художественных занятий;
- игры (тема урока «Игра в художника и зрителя»)

Разнообразие форм деятельности и полнота впечатлений на уроках ИЗО способствует снятию напряжения.

### **Мир вокруг тебя**

Основные направления работы на первых уроках технологии включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления...), формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр

**На уроках по предмету «Окружающий мир»** первоклассники осваивают новый статус ученика и школьника. *Осуществляют* взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидят результат своей деятельности.

Конструируют игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке и в школе.

Во время целевых экскурсий наблюдают за изменениями в природе учатся сравнивать, делать выводы и заключения.

Описывают сезонные изменения в природе.

Создают рассказ о явлениях и объектах природы. Определяют последовательность времен года.

Рассказывают о семье, своих любимых занятиях.

Характеризуют труд людей разных профессий. Называют профессии людей.

Называют наименование населенного пункта, в котором живут обучающиеся.

Кратко характеризуют населенный пункт.

Часть уроков технологии и окружающего мира рекомендуется проводить в форме экскурсий и игр.

1. Экскурсии «Нас окружает удивительный мир», «Что ты видишь вокруг?», «Как люди нашей деревни относятся к природе» и др. помогут развивать умения видеть образы в окружающих предметах, формировать художественный образ на уроках технологии и окружающего мира.
2. Экскурсии по сбору природного материала: «Сентябрь – первый месяц осени», «Что нам дарит осень».
3. Экскурсии могут включать игры-соревнования на развитие глазомера, чувства цвета, формы: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки, желудя и др.» «Из каких природных материалов можно сделать фигурку лисички».
4. Уроки на свежем воздухе с играми и конкурсами, связанные с подбором природного материала: «Кого тебе напоминает эта веточка?», «найди листочки, напоминающие по форме перо птицы».
5. Уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок.

### **Здоровый образ жизни**

**Бег:** с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

**Прыжки:** на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

**Метание:** малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

### **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

№ п/п	Дата	Тема	Виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>Общекультурное направление (6 часов)</b>				
<b>Ты учишься изображать</b>				
1		Чем и как рисовали люди	Прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, сбора природных материалов для художественных занятий Играют по теме урока «Игра в художника и зрителя», «Мир полон украшений»	1
2		Палитра.		1
3		Как появилось изобразительное искусство? Экскурсия в библиотеку		1
4		Художник-живописец. Экскурсия в библиотеку		1
5		Фломастеры.		1

6		Идём в музей. Художник-скульптор.		1
<b>Социальное направление Мир вокруг тебя (12 часов)</b>				
1		1. Мы – школьники	<i>Осваивает</i> новый статус ученика и школьника. <i>Успешно осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке	3
2		2. Родная природа.	<i>Успешно осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности. <i>Описывает</i> сезонные изменения в природе. <i>Создает</i> рассказ о явлениях и объектах природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности.	2
3		3. Семья	<i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос. <i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях.	1

4		4. Труд людей.	<i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос. <i>Понимает</i> отличительные особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях.	2
5		5. Родная природа.	<i>определять</i> последовательность времен года. <i>Наблюдать</i> за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу).	2
6		6. Наша страна - Россия. Родной край.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом	2
		Всего		12

**Твои умелые руки (6ч)**

1		Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Что ты видишь вокруг	Экскурсия Что ты видишь вокруг? Предметы окружающего мира. Предметы - природные и рукотворные. Экскурсия, игры на воздухе: “Кто назовет больше предметов окружающего мира” (классификация предметов по признакам – природные и рукотворные) Как люди нашего города (села, деревни) относятся к природе”. Составляем осенний букет для друзей Участвуют в экскурсии	1
2		Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. Мир природы. Экскурсия		1
3		Мир рукотворный. Экскурсия		1
4		О взаимоотношении окружающего мира и человека. Экскурсия		1
5		Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?		1
6		Значение трудовой деятельности для человека.		1

			по сбору природного материала: «Природа-художник и скульптор», «Что нам дарит природа». Участвуют в играх-соревнованиях на развитие глазомера, чувства цвета, формы: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки, желудя и др.»	
<b>Духовно – нравственное направление</b>				
Тайны русского языка 8ч				
1		1. Русский язык. Обучение грамоте. Введение	1.Отработка понятия «слово».	1
2		2. Подготовительный период	1.Рабочая строка 2.Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	2
3		3. Основной период	1.Закрепление правил обозначение звука а буквами. 2.Письмо заглавной и строчной букв У у 3.Письмо заглавной и строчной букв Ее 4. Письмо заглавной и строчной букв И ,и . 5.Письмо заглавной и строчной букв Нн	5
		Всего		8ч
Математика вокруг нас 8ч				
1		На сколько больше? На сколько меньше?	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Счёт предметов. Сравнение	1

			чисел, знаки сравнения	
2		Куб. шар. Квадрат. Круг	Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник	1
3		Сравнение чисел	Счёт предметов. Сравнение чисел, знаки сравнения	1
4		Пирамида	Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник	1
5		Состав числа 5	Чтение и запись чисел от нуля до десяти.	1
6		Повторение. Состав числа	Чтение и запись чисел от нуля до десяти.	1
7		Было. Стало	Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности.	1
8		Куб и квадрат	Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник	1
		Всего		8ч
<b>Спортивно-оздоровительное направление (16 часов)</b>				
<b>Здоровый образ жизни</b>				
1		Организационно методические указания	Определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	1
2		Тестирование бега на 30 метров с высокого старта	Правильно выполняют основные движения в ходьбе и беге; бегают с максимальной скоростью до 30, до 60 м.	1
3		Техника челночного бега		1
4		Тестирование челночного бега		1
5		Возникновение физической культуры и спорта		1
6		Тестирование метания мешочка на дальность	Метание различных предметов и мяча на	1

			дальность с места из различных положений	
7		Русская народная игра «Горелки»	Играют в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	1
8		Олимпийские игры	Знают, что такое олимпийские игры, какие их традиции и символы существуют	1
9		Подвижная игра «Мышеловка»	Играют в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	1
10		Личная гигиена человека		1
11		Тестирование метания малого мяча на точность	Метание различных предметов и мяча на дальность с места из различных положений	1
12		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Выполняют упражнения	1
13		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек.		1
14		Тестирование прыжка в длину с места	Правильно выполняют основные движения в прыжках	1
15		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	Выполняют упражнения	1
16		Тестирование виса на время		1

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

- Классная аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- Магнитно-маркерная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная приставка
- Документ-камера
- МФУ
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике
- Интернет-ресурсы, соответствующие тематике
- Спортивный зал МОУ «Изварская СОШ»
- УМК по технологии, музыке, изобразительному искусству, физической культуре