

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Торосовская основная общеобразовательная школа» (дошкольное образование)**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6-7
2.3.	Раздел 3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
2.4.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	8-11
2.5.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	11-21
2.6.	Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности	11-29
2.7.	Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30-31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.*

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, региональную специфику, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 01.07.2020г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Процесс воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении «Торосовская основная общеобразовательная школа» (дошкольное образование) (далее – МОУ «Торосовская ООШ» ДО) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

***Основными традициями воспитания в МОУ «Торосовская ООШ» ДО являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО мероприятия, «Календарь образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах воспитанников при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

#### **Цель воспитания в ДОО:**

- усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

#### *Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста*

*Целевой приоритет:* создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### *Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

*Задачи воспитания:*

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать воспитательные возможности режимных моментов;

- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

### **Раздел 3.**

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».



### 3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1): СМ 27

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемый результат
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и</p>	<p>- доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)</p>	<p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и</p>



<p>экономики, - доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со 7 участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>		<p>способен бесконфликтно играть рядом с ними</p>
<p><b>3.Социальная направленность и зрелость</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства самореализации, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). - способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении со взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>

<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир. Самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. - эмоционально отзывчивый к красоте. - проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- имеющий элементарные представления о труде взрослых. - способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p><b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически</p>	<p>- обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. - обладающий элементарными</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять</p>

целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	представлениями к здоровому образу жизни. - обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
---	--	---

### 3. 2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

<p align="center"><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОО</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты</b></p>
--	---	---

<p><b>1. Патриотизм</b>  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям</p>	<p>-Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.  - Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.  - Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  - Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;  -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;  -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;  -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;  -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и</p>
--	--	--

<p>России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li><li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li></ul> <p>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
--	--	--

<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>-уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>- принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>- доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. - знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p>	<p>-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</p> <p>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p> <p>-имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
---	--	---

	<p>-способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>- осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение</p> <p>-проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
--	--	--

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание</p>	<p>-Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  - Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  -. Начинающий осознавать себя</p>	<p>-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;  -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;  -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  -способный выразить себя в игровой,</p>
--	--	---



<p>ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>(свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>- Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</p> <p>-самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>-преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>-способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>-выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>-задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>-экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>-осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия</p>
--	--	---

решений;

- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает свое эмоциональное состояние;
- имеет свое мнение, может его обосновать;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;

		- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b>	- Способный выразить себя в разных видах деятельности	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации,

<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>(игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>- Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>- Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</li> </ul>	<p>способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>-проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>-проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</li><li>- Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</li><li>- Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li></ul>	
--	--	--

<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</li> <li>- Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</li> <li>- Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
	<p>здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	

<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценимый труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</li> <li>- Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>- Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>-проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b>  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>- Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>- Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>- Владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>- Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>- Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (све</li> <li>-отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
---	--	---



<b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному	-. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать
---	---	--

<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</li> <li>- Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>- Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</li> <li>- Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</li> <li>- Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</li> </ul>	<p>негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>-умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>-спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>-не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>-отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>-помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>-проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>-проявляет разнообразные нравственные</li> </ul>
---	--	--

		<p>чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>  Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. - Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>- Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>- Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p><input type="checkbox"/> участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

#### Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации (Таблица 3):

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>
-----------------------------------	--

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>□ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>□ Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>□ Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>□ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>□ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>□ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>□ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>□ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>□ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>□ Способность участвовать в различных вида совместной</li> </ul>
---	--

	<p>деятельности и принятии решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>□ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>□ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>□ Представление о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
--	---

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li><input type="checkbox"/> Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li><input type="checkbox"/> Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li><input type="checkbox"/> Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li><input type="checkbox"/> Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li><input type="checkbox"/> Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li><input type="checkbox"/> Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li><input type="checkbox"/> Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li><input type="checkbox"/> Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li><input type="checkbox"/> Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li><input type="checkbox"/> Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li><input type="checkbox"/> Уважение к защитникам Родины.</li> <li><input type="checkbox"/> Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором</li> </ul>
	<p>находится образовательная организация.</p>

<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li><input type="checkbox"/> Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li><input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li><input type="checkbox"/> Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li><input type="checkbox"/> Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li><input type="checkbox"/> Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li><input type="checkbox"/> Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li><input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>

<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li><input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li><input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li><input type="checkbox"/> Начальные знания об охране природы.</li> <li><input type="checkbox"/> Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li><input type="checkbox"/> Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li><input type="checkbox"/> Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li><input type="checkbox"/> Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li><input type="checkbox"/> Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li><input type="checkbox"/> Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ПОСМОТРЕТЬ СВОЮ

- 3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».
- 3.2. Модуль «Режимные моменты».
- 3.3. Модуль «Ключевые дела».
- 3.4. Модуль «Кружки, секции, клубы, студии».
- 3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
- 3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».
- 3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей».
- 3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

### *Модуль «Творческие соревнования»*

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие,



умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Воспитатели и специалисты организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ

МОУ ДО помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### *Модуль « Праздники »*

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МОУ организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

В МОУ организуются праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ

### ***Модуль «Фольклорные мероприятия»***

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## РАЗДЕЛ 5.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации воспитанников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

