

Технологическая карта урока по русскому языку по теме «Слова-синонимы»

Класс: 2 класс

Предмет: русский язык

УМК: «Начальная школа 21 век»

Цель: познакомить с понятием “синонимы”; выявить, какую роль играют синонимы в речи.

Задачи:

- учить находить сходство и различие слов — синонимов,
- развивать речь учащихся,
- формировать навыки работы в парах и группах,
- воспитывать положительное отношение к учебе.

Учебные задачи: направленные на достижение личностных результатов обучения

-воспитание чувства гордости за родной русский язык

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- развитие умения работать с информацией;

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах,
- формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Оборудование:

- Учебник: «Русский язык» 2 класс, С.В. Иванов

- Проектор, компьютер, индивидуальные карточки, скульптуры птиц.

Этап урока	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование универсальных учебных действий
1.Организационный	<p>Ребята, настроились на работу, интересную, дружную, плодотворную!</p> <p>Сегодня урок необычный у нас,</p> <p>К нему готов, вижу, каждый из вас!</p> <p>Улыбка, уверенность! Что ж так держать!</p>	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	<p><u>РУУД</u></p> <p>-нацеливание на успешную деятельность</p> <p><u>ЛУУД</u></p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания</p> <p><u>КУУД</u></p>

	Давайте приступим, пора начинать!			-формирование умения слушать и слышать
Словарный диктант. <u>Слайд 2</u>	<p>Отгадки на загадки записать в два столбика. В первый- названия животных, во второй- название птиц. Отгадываем вместе, записываем в два столбика самостоятельно.</p> <p>-С людьми дружит, дом сторожит. Кто это? (собака)</p> <p>-Мал, невелик. Чик - чирик. Кто это?(воробей)</p>	Задаёт вопрос?	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p><i>Записывают самостоятельно по столбикам.</i></p>	

	<p>-Кто в сарае стоит, жвачку жует, молоко дает?(корова)</p> <p>-Эта маленькая птица Петь большая мастерица, На березке, среди ветвей, Трель заводит...(соловей)</p> <p>-Зимой спит, летом ульи ворошит! Кто это?(медведь)</p> <p>-Кто в лесу деревья лечит? Простучит, им станет легче! (дятел)</p> <p>Ребята, знакомы ли вы с этим словом? Поставьте ударение. Запишем его вместе. Написание какой</p>		<p><i>Подчеркивают красным карандашом букву е в слове дятел.</i></p>	<p>Метапредметные связи с уроком окр. мира</p>
--	---	--	--	--

<p>3. Актуализация раннее изученного(работа в парах), слайд 2</p>	<p>буквы нужно запомнить, как вы думаете? Это буква Е. правильно, подчеркните.</p> <p>Знаете ли вы, что это за птица?</p> <p>Бывают дятлы , вес которых полкилограмма, а есть и такие, вес которых всего 20 гр. (показ скульптур соответсвенного веса) А еще мне стало известно, что в секунду дятел производит 20 ударов клювом.</p> <p>ПРОВЕРКА словарного диктанта по (слайд №1)</p> <p>-Кто не допустил ни одной ошибки, похвалите себя, -Кто допустил ошибки, погрозите себе пальчиком.</p>		<p>Ребята могут сравнить вес птиц (в реалии)</p> <p>Ребята проверяют записанные словарные слова, исправляют ошибки.</p> <p>Гладят себя по голове</p> <p>Грозят пальчиком</p> <p>Составляют предложения:</p>	
--	---	--	---	--

<p><u>Физминутка</u></p>	<p>Надеюсь, в следующий раз ты их не допустишь.</p> <p>У вас на столах листочки со словами. Рассмотрите их внимательно и составьте предложения, если это возможно. (четыре предложения)</p> <p>белка, на, зиму, Наготовила, долгую, запасов</p> <p>Утеплила, она, мхом. и, свой, листьями, домик рыженькую, Осенью, на, свою, серую, сменила, белочка, шубку</p> <p>страшны, лютые, Не, ей, морозы</p> <p>-Предложения имеют что-то общее?</p>		<p>Наготовила белка на долгую зиму запасов.</p> <p>Утеплила она свой домик мхом и листьями.</p> <p>Осенью белочка сменила свою рыженькую шубку на серую.</p> <p>Не страшны ей лютые морозы.</p> <p>Текс составляют устно (посоветовавшись друг с другом) и сверяют со слайдом 2</p>	
--------------------------	--	--	---	--

	<p>-Верно, все они о белочке.</p> <p>-А возможно составить текст? В каком порядке нужно расставить предложения?</p> <p>-Какие еще правила составления текста вам известны? Дайте заголовок тексту.</p> <p>Молодцы! С заданием успешно справились!</p> <p>Знаете ли вы, что белка может спрыгнуть с высоты 15 метров, управляя хвостом, как парашютом? А, чтобы пережить зиму ей нужно заготовить 3000орешков.</p> <p>Дети по лесу гуляли За природой наблюдали Вверх на солнце посмотрели</p>		<p>Ребята добавляют информацию о белках.</p> <p>Ребята повторяют движения за учителем.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>И их все лучи согрели Чудеса у нас на свете Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали!</p>			
<p>Ведение в новую тему. (слайд 3)</p>	<p>Работа с учебником. -Открываем учебник, урок №97. Прочитайте тему урока. Слышали ли вы раньше слово «синонимы»? Сегодня вы узнаете какие слова называются синонимами, как их определять и для чего они нужны в русском языке. <u>Рубрика “Давай подумаем”.</u> <i>С самого утра во дворе слышны веселые крики ребят. Ребята строят</i></p>	<p>Настраивает на работу</p> <p>Просит прочитать тексты на слайде 4</p>	<p>Дети слушают задание</p> <p>Читают текст</p>	<p>ПУУД: построение логической цепочки рассуждений, доказательство.</p> <p>Основное построение речевого высказывания.</p> <p>КУУД: формулирование и аргументация своего мнения.</p>

	<p><i>ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки.</i></p> <p>- Можно ли назвать прочитанное текстом? Докажите.</p> <p>- Послушайте ещё раз и подумайте, что вам в этом тексте не совсем понравилось, показалось не очень красивым? <i>Повторяется слово «ребята».</i></p> <p>- Попробуйте исправить текст.</p> <p>Прочитайте второй текст и сравните со своим предположением.</p> <p>- Видите, какие вы молодцы, ваше мнение почти или даже</p>	<p>Включает учащихся в мини-исследование.</p> <p>Слушают вопрос</p>	<p>Исследуют текст, анализируют, сравнивают и находят ответ на вопрос</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Изменяют форму слова</p>	
--	--	---	---	--

совсем совпало с мнением авторов учебника.

- Запишите эти слова в тетрадь. Измените, если нужно, форму слова так, чтобы слова отвечали на вопрос (кто?). /*Дети, малыши, детвора*/

- Допишите слово, которое чаще всего употребляется в первом тексте. (ребята)

С самого утра во дворе слышны веселые крики малышей. Ребята строят ледяную горку. Дети сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет детворе кататься с горки.

<p>Работа над новой темой.</p>	<p>Что вы можете сказать об этих словах? (Слова близкие по значению.)</p> <p>- Что они обозначают? На какой вопрос отвечают?</p> <p><i>Дети подводят итог своей работы</i> Правило</p> <p>Откройте учебники (стр.42), прочитайте</p>	<p>Организовать фронтальную работу, включить учащихся на решение проблемной ситуации.</p>	<p>Определить для себя место затруднения, включиться в решение данной трудности.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, читают правило</p>	
<p>Коллективная работа(слайд6)</p>	<p>Рубрики “Тайны языка”, “Путешествие в прошлое”.</p> <p>- О чём вы узнали?</p> <p>- Как называются слова, близкие по значению? <i>Синонимы.</i></p> <p>Слайд № 6 (работа у доски)</p> <p>Прочитайте слова.</p> <p>Постарайтесь найти синонимы, соедините их линией</p>	<p>Помогает детям выяснить значение слов</p>	<p>Выполняют задание у доски</p>	

	<p><i>Подчеркните в предложении слова-синонимы</i></p> <p><i>Прятелей много, а друга нет.</i></p> <p><i>- Назовите синонимы в первом предложении. Кого мы называем другом? Приятелем? Слова</i></p>	<p>Даёт задание</p> <p>Организовать работу в парах</p>	<p>Дети читают задание</p>	<p>ПУУД:</p> <p>Фиксирование новых знаний, закономерностей</p> <p>РУУД: контроль, коррекция, волевая</p>

	<p><i>отличаются оттенками значения.</i></p> <p><i>- Много ли у вас приятелей?</i></p> <p><i>- А друзья у вас есть?</i></p> <p><i>Вы теперь наглядно представили и убедились, какая большая разница между людьми, с которыми мы в хороших отношениях (приятелями) и преданными друзьями, с которыми мы можем обсудить все свои проблемы, доверить секреты. Вот такая разница и в близких, но совсем не одинаковых по значению словах-синонимах.</i></p> <p><i>- То есть, слова-синонимы различаются оттенками значения</i></p> <p><i><u>Вывод читаем по учебнику стр. 43</u></i></p>		<p>Читают вывод в учебнике</p>	<p>саморегуляция в ситуации затруднения</p>
--	--	--	--------------------------------	---

<p>Наблюдение за значением слов-синонимов с опорой на рисунки.</p>	<p>Прочитайте задание. Упр. №1, стр. 43.</p> <p>Рассмотрите вначале рисунки. (См. рисунки 1-4)</p> <p>Подберите к каждому рисунку подписи, используйте данные слова</p> <p>Составьте словосочетания с каждым из этих слов-синонимов.</p>	<p>Помогает ученикам</p>	<p>Подбирают слова к рисунку, составляют словосочетания</p>	<p>ПУУД:</p> <p>Фиксирование новых знаний, закономерностей</p> <p>РУУД: контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

<p><u>Самостоятельная работа</u> <u>(взаимопроверка)</u></p>	<p>- Самостоятельно выполните задание на карточках.</p> <p>1. Отметь галочкой, каким словом лучше всего назвать <u>учеников 2 класса</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> дети <input type="checkbox"/> ребята <input type="checkbox"/> малыши</p> <p>2. Отметь галочкой синоним к слову <u>азбука</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> чистописание <input type="checkbox"/> букварь <input type="checkbox"/> алфавит</p> <p>3. Отметь галочкой синоним к слову <u>одежда</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> пальто <input type="checkbox"/> наряд <input type="checkbox"/> ткань</p>		<p>Выполняют задание по карточкам (устная проверка)</p>	<p>Осознание значимости новых знаний</p>
--	--	--	---	--

	<p>4. Отметь галочкой синоним к слову <u>дом</u>.</p> <p><input type="checkbox"/> здание</p> <p><input type="checkbox"/> театр</p> <p><input type="checkbox"/> кухня</p>			
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Итак, давайте подведём итог нашей работы и ответим на главный вопрос: Для чего в русском языке изучают синонимы, какую роль в речи они играют? Выберите правильный ответ.</p>			

**Дом.
задание.Слайд№8**
Рефлексия.

- Чтобы дети много знали.
- Чтобы было не скучно.
- Чтобы наша речь стала выразительнее и ярче. Прочитать запись на **слайде №7** (хорошо читающий ученик)

Когда вы придёте домой, родители заглянут в ваши тетради и спросят, что нового вы узнали на уроке? А вы ответите.

- Узнали, что надо много писать на уроке, чтобы быть умным
- Узнали, что такое синонимы.

- А что же такое синонимы, спросят родители?
- Это слова близкие по значению и одинаковые по звучанию.

- Это слова близкие по значению и имеющие общую часть – корень
- Это слова близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос.
- Узнали интересные факты о животных

упр.3 стр. 45, правило

Давайте оценим себя сами, покажите веселого

	<p>смайлика, если вам понравилось на уроке, запомнили новое для вас.</p> <p>Если было трудно, неинтересно – грустного.</p> <p>Объявление оценок, слова благодарности ученикам!</p>	
--	--	--