

Оценочные материалы по русскому языку 5-9 классы

Входной контроль 5 класс

Диктант

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Промежуточная аттестация:

Назначение работы: __ оценка общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений в рамках промежуточной аттестации.

Документы, определяющие содержание работы. __ Государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. Проверочная работа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, с учетом Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку.

Характеристика структуры и содержания работы.

Данная работа предполагает написание диктанта (1 часть), задания с выбором ответа (2 часть), работа с предложенным текстом (3 часть).

Время выполнения работы - 40 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Система оценивания работы

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Приближение весны.	

	Художественное средство определено правильно (эпитет)	
	Художественное средство определено неправильно	
К2	Определение роли художественного средства в тексте	
	Правильно определили роль художественного средства в тексте	
	Неправильно определили роль художественного средства в тексте	
К3	Составление текста	
	Текст построен правильно; предложения связаны между собой по смыслу и грамматически.	
	Ответ представляет собой набор не связанных слов, словосочетаний, предложений	
	Максимальный балл	

Итоговый балл за работу – 20 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале				
Первичный балл				

Промежуточная аттестация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Выполнена: ФИ _____ класс _____

Вариант 1

Часть 1

Диктант

Лунной ночью светло в березовом лесу. Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. Полна тайн тишина ясной зимней ночи. В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою. Наступает ночь. Полная тишина. Хрустнул снежный наст, затрещал сушняк. Медведь взъерошился, наострил уши, сверкнул глазами. Да это лоси! Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился. Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. Сладко дремлется ему в берлоге. Март — последний месяц спячки лесного хозяина. (108 слов)

Часть 2

кажите слово, в котором звуков больше, чем букв.

1) сонный 2) держались 3) поёшь 4) цветение

каком слове ударение падает на второй слог?

1) свекла 2) красивее 3) водопровод 4) километр

кажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.

1) подумать 2) поплавок 3) походный 4) полоска

4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

У берегов озера вода затянулась травами и мхами.

- 1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) глагол 4) предлог

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на рябин.., у карусел.. 2) в выступлени.., от подруг.. 3) в планетари.., на афиш..
4) в сара.., в изложени..

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..чесать, во..главить, ..дороваться 2) бе..цветный, ра..писание, ..бегать
3) в..пыхнуть, во..вернуться, ра..дать 4) ра..рисовать, бе..пощадный, бе..сонница

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) сл..жить, ср..щение, подр..стать 2) р..сточек, предл..жение, предпол..гать
3) распол..гать, выр..сти, выр..щивать 4) изл..гать, отр..сль, отр..сший

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) задач..й, еж..м, под кольц..м 2) щ..лкать, певц..в, печ..нка
3) ж..сткий, ш..лковый, над шалаш..м 4) ш..в, огурц..в, душ..й

9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква А(Я)?

- 1) (они) повер..т, (они) покаж..т 2) (они) посе..т, (они) законч..т
3) (они) обнадёж..т, (они) измер..т 4) (они) прогон..т, (они) согре..т

10. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) любиш.., всемогущ.., просыпат..ся 2) греет..ся, береч.., клещ..
3) матч.., много туч.., беседуеш.. 4) вещ.., испеч.., молчиш..

11. Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мишка сказал что с детства мечтает стать поваром
2) По словам Мишки он с детства хочет быть поваром
3) Неужели ты хочешь каждый день варить суп Мишка

Маша сказала Мишка решил зарыть свой математический талант

12. В каком предложении необходимо поставить запятую?

- 1) Лиловые тучи приподнялись над горизонтом и открыли розовую полосу зари.
2) Взлетели воробьи на ветки рябины и клювами пёрышки перебирают.
3) Зацвела белым цветом черёмуха и сразу же наступили черёмуховые холода.
4) Быстрые ручейки впитали в себя запах лежалых листьев и понесли его по земле.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задание.

Так весело было в саду! Цвела черемуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. Серезжки на березах уже отцвели, но сквозным кружевным шатром зыбились на ветру молодая, еще изумрудная листва. На старой лиственнице у пристани по всем лапам свежо зеленели пучками мягкие иголки, а между ними алые точки – цветы.

(Саша Черный)

Какое художественное средство автор использует в тексте (*пенистые гроздья, сквозным кружевным шатром, изумрудная листва, старая лиственница, мягкие иголки*)? Для чего автор использует именно это средство выразительности? Напишите 2-3 предложения.

Промежуточная аттестация по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

Выполнена: ФИ _____ класс _____

Вариант 2

Часть 1

Диктант

Лунной ночью светло в березовом лесу. Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. Полна тайн тишина ясной зимней ночи. В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою. Наступает ночь. Полная тишина. Хрустнул снежный наст, затрещал сушняк. Медведь

взъерошился, наострил уши, сверкнул глазами. Да это лоси! Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился. Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. Сладко дремлется ему в берлоге. Март — последний месяц спячки лесного хозяина. (108 слов)

Часть 2

кажите слово, в котором букв больше, чем звуков

- 1) птица 2) весенний 3) яблоко 4) моешь

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) начал 2) балуешься 3) каталог 4) включит

3. Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.

- поверхность 2) полить 3) полярник 4) подождать

4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

Под крышей и под карнизом дома ласточки быстро свили гнёзда.

- 1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) глагол 4) предлог

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) на фотографи.., у галере.. 2) на недел.., в окружени..
3) в соревновани.., на пригорк.. 4) о счастье.., в печал..

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..бежаться, во..хождение, бе..жалостный 2) бе..ценный, ра..думывать, ..дуть
3) в..пахать, бе..численный, ра..творить 4) ..доровый, во..местить, ра..сеять

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..стуций, вл..жение, выр..щивать 2) прил..жение, перер..сла, возр..стной
3) пол..гаться, выр..стим, отр..сль 4) отр..левой, отл..жить, изл..жение

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) луч..м, ш..пот, храбрец..м 2) над дворц..м, крыж..вник, с врач..м
3) уч..ба, (румяные) щ..чки, за грач..м 4) с малыш..м, ч..лка, у бойц..в

9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква А(Я)?

- 1) (они) раста..т, (они) удерж..т 2) (они) спрос..т, (они) побеле..т
3) (они) запута..т, (они) шепч..т 4) (они) вылеч..т, (они) встрет..т

10. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?

- 1) хрящ.., пробивает..ся, помощ..
2) пейзаж.., тощ.., любуеш..ся
3) реч.., произносиш.., увлеч..ся 4) около дач.., свеж.., смеят..ся

11. Укажите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По словам Акима Тузик был умным и добрым псом
2) Аким говорил что Тузик понимает его с полуслова
3) В конце лета Аким сказал Тузик поедет с нами в город
4) Почему ты не встретил Акима у калитки Тузик

12. В каком предложении необходимо поставить запятую?

- 1) Грянул первый майский гром и сразу весело зазвучал весенний лес.
2) На листочках берёзы прыгают озорные дождевые капли и стекают на землю.
3) Прошуршала в изумрудной траве змейка и нырнула под корни старого пня.
4) Град в последний раз весело проплясал по садовым дорожкам и бесследно исчез.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задание.

Так весело было в саду! Цвела черемуха, высоко в воздухе вздымая пенистые гроздья цветов. Серезжки на березах уже отцвели, но сквозным кружевным шатром зыбилась на ветру молодая, еще изумрудная листва. На старой лиственнице у пристани по всем лапам свежо зеленели пучками мягкие иголки, а между ними алые точки – цветы.

(Саша Черный)

Какое художественное средство автор использует в тексте (*пенистые гроздья, сквозным кружевным шатром, изумрудная листва, старая лиственница, мягкие иголки*)? Для чего автор использует именно это средство выразительности? Напишите 2-3 предложения.

Входная диагностическая работа по русскому языку, 6 класс.

Тест по русскому языку

Инструкция для учащихся.

- *Тест состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 40 минут.*
- *Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если не удастся выполнить задание сразу, переходи к следующему.*
- *Если останется время, вернись к тем заданиям, которые ты не выполнил.*

Желаем удачи!

Часть 1

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Рас..вирепевшийся тайфун гон..т нашу баржу в открыт..й океан. Ни..кие серые тучи закрыли все небо. Сверху то полоснет жгуч..ми ледяными струями дождь то выгл..н..т на секунду и опять скро..т..ся (не)яркое со..нце.

Океан т..жело дыш..т и все свирепе..т. Он бр..са..т баржу с в..лны на в..лну, словно перекидыва..т с ладони на ладонь.

Вдали колебл..т..ся з..л..тые огоньки берега. Тьма ..гуща..т..ся и мы уже (не) различаем огней маяка. Ураган ус..лива..т..ся судно прыга..т на волнах, как мячик, но мы уже привыкли к кач..ке и почти (не) замеча..м ее.

Теперь наша судьба завис..т от нашего опыта и умения борот..ся со стихией. Мы устали но мы бор..мся и ..дават..ся (не) соб..раемся.

(И.Федотов)

Часть 2

Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог.

ворота

свекла

3) цемент

2. В каком ряду во всех словах пишется буква Б.

1) голу..ка, скри..ка 2) коро..ка, оши..ка 3) ги..кий, су..чик

3. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется Ъ.

т...езд, с...ябедничать, неб...ющийся

б...единение, из...ясняться, раз...яриться

б...явление, в...ездной, обез...яна

4. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква И.

ить в деревн..., строить в област..., расположиться около рощ..

2) работать в лаборатор..., отдыхать в санатори..., вернуться к ноч..

3) играть на лужайк..., плакать от злост..., пройти по дорожк...

5. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется Ъ.

алаш..., товарищ..., сушка груш..

олос певуч..., постройка дач..., ключ..

олодеж..., читаеш..., прилеч..

6. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е.

ыстро скач...т, откро...шь дверь, ягода поспева...т

ихо напева...т, бормоч...т, барабан...т в дверь

яжело дыш...шь, грян...т гром, терп...шь боль

7. В каких случаях НЕ пишется слитно?

(не)узнать

(не) разговаривать

3)(не)внятная

реплика

8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой. Запишите предложение, исправив ее.

1) Вокруг полянки пышно росли береза, осина и ольха.

2) Мама обняла Серёжу и приложила горячую щеку к его голове.

3) Серые бабочки толклись вокруг лампы, стукались об неё, и падали на скатерть.

9. Укажите предложение с обращением. Запишите, расставив знаки препинания

н принес в школу интересную книгу.

аня пиши разборчивее!

ебята завтра идут на экскурсию.

10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Командир захлопал глазами () и посмотрел на меня с испугом.

ложное предложение, перед союзом **и** не нужна запятая.

ложное предложение, перед союзом **и** запятая нужна.

ростое предложение с однородными членами, перед союзом **и** не нужна запятая.

ростое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

Промежуточная аттестация по русскому языку, 6 класс

А.1. В сочетании **беречь как ЗЕНИЦУ** **ока** выделенное слово является:

- старевшим;
- аимствованным;
- иалектным;
- рофессиональным.

А.2. Значение какого фразеологизма определено неверно?

ога за ногу - (идти) медленно, еле-еле.

утеводная нить - то, что помогает найти правильный путь в сложной обстановке.

акалять атмосферу - создавать в помещении высокую температуру.

Носить на руках - оказывать особое расположение, заботу.

А.3. Укажите антонимы.

- 1) изгиб, извилина;
- 2) бюро (находок), (старинное) бюро;
- 3) клетчатый, клеточный;
- 4) загадка, разгадка.

А.4. В каком слове пишется **И**?

- ез звестный; 3) меж_нститутский;
- од екать; 4) пред_стория.

А.5. В каком слове в суффиксе пишется **Е**?

- 1) корабл_к; 3) чиж_к;
- 2) козл_к; 4) теленоч_к.

А.6. В каком слове в окончании пишется **-Е**?

- гени _____;
- б энциклопеди _____;
- подполь _____;
- заявлени _____.

А.7. В каком слове в окончании пишется **-И**?

- 1) о башн_;
- 3) он бре_т;

2) син_го цвета; 4) об извести_;

А.8. В какой строке все слова пишутся с И?

р_украсить, пр _____ дерзкий, пр ___ брать;

р_соединиться, пр _____ обрести, пр_ревновать;

р_стукнуть, пр _____ злой, пр_годиться;

р_брежный, пр _____ пятствие, пр ___ выкать.

А.9. Укажите ошибку в написании **НЕ** с существительными.

аждому случалось говорить не правду.

евнимательность при письме приводит к ошибкам.

ы чувствуете ко мне не любовь, а жалость.

лья Ильич испытывал в его присутствии странную неловкость.

А.10. Отметьте неправильное согласование по роду.

ерый кенгуру;

расивый Баку;

овая АТС;

лег - большая лакомка.

А.11. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

автра я праздную мою серебряную свадьбу и прошу вас и ваших дочек отобедать у меня по-приятельски.

аиграл рожок, и деревенское стадо потянулось мимо барского двора.

х, Настя как ты скучна с вечными своими подробностями!

Немедленно уходи отсюда!» -рассердился старик.

А.12. Укажите неправильное объяснение орфограммы.

РИостановить - значение приставки -«неполное действие»;

РЕрвать - значение приставки синонимично значению приставки ПЕРЕ-;

огОрелец - после корня -ГОР- нет суффикса -А-;

онос**Ч**ИК - суффикс -ЧИК- после буквы С.

А.13. Укажите ошибку в образовании формы существительного.

много) чулок;

3) (много) мест;

много) блюдец;

4) (много) плеч.

А.14. Какое слово не соответствует схеме

огрузчик

3) паромщик

тиль речи разговорный;

ип речи – описание;

пособ связи предложений параллельный;

редство связи 1 и 2 предложений – местоимение.

В.1. Выписать слово, в котором при произношении происходит оглушение согласного звука.

В.2. Из второго предложения выписать **числительное**.

В.3. Укажите способ образования слова **гудение** из предложения 4.

С1. Объясните знаки препинания в 3 предложении. Напишите развернутый ответ.

Входная диагностическая работа по русскому языку, 7 класс.

Тест по русскому языку

Инструкция для учащихся.

- Тест состоит из 2 частей. На его выполнение отводится 40 минут.
- Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если не удастся выполнить задание сразу, переходи к следующему.
- Если останется время, вернись к тем заданиям, которые ты не выполнил.

Желаем удачи!

Часть 1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

К..нец июля. Однажды вы выход..те в сад и пр..слуш..ваетесь. Нет скв..рц..в. Вы и (не) заметили как мален..кие подр..сли и как они учились л..тать. Теперь они (по)кинули свои р..дные ж..лица и в..дут жизнь (в) л..сах на озимых п..лях около б..лот. Там они (с,з)биваются в (не)большие стайки учат..ся л..тать г..товят..ся (к) осеннему перелету.

М..лодым пр..дстоит первый экзамен, из к..торого (кое) кто и (не) выйд..т ж..вым. Изредка скв..рц... возвр..щ..ют..ся (к) св..им д..мам покружат..ся в воздух.. пр..сядут (на) ветк.. около скв..ре..ников пр..свищ..т какой (нибудь) новый м..тив и ул..тит.

Но вот п..ра в путь. В..жак п..дает знак и в..здушная кон..ица взмывает (в) воздух и стремительно н..сет..ся (на)юг. До свидания, милые скв..рц..! Пр..л..тайте в..сною. Гнезда ждут вас... (А.Куприн)

Часть 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

- а) красИвее
- б) укрАинский
- в) газопрОвод
- г) дОбыча

2. Укажите слово, состоящее из четырех звуков.

- а) моюсь
- б) идея
- в) брось
- г) союз

3. Значение какого фразеологизма определено неверно?

- а) **БИТЬ ПО КАРМАНУ** –стоить слишком дорого

б) *НЕ ОТ МИРА СЕГО* – отрешенный от реальной жизни, не приспособленный к жизни человек

в) *МЕЖДУ МОЛОТОМ И НАКОВАЛЬНЕЙ* – в таком положении, когда опасность или неприятность угрожают с двух сторон

г) *НАБИТЬ ОСКОМИНУ* – сильно избить кого-либо

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) по обеим сторонам

б) крапива жгётся

в) без носков

г) простейшая ошибка

В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная в корне?

а) скр..пучий, упр..вление, выт..нутый

б) т..рмоза, напр..жение, б..хрома

в) к..литка, св..тлячок, с..сновый

г) д..лекий, обл..ко, ф..гура

В каком ряду во всех словах на месте пропусков НЕ пишется Ъ?

а) пес..ня, октябр...ский;

б) мурав..иный, мечтаеш...;

в) много задач.., могуч..;

г) познаком...те, обреж..те.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется НН?

а) деревя...ый, демонстрацио...ый, полотня...ый

б) плоскодо...ый, карти...ый, шмели...ый

в) племе...ой иллюстрацио...ый, урага...ый

г) кожа...ый, сенсацио...ый, ремесле...ый

8. Укажите слово, с которым НЕ пишется слитно:

а) нисколько (не) опасная игра

б) я (не) пропущу этот фильм

в) (не)счастье, а горе

г) он дорожил (не)сколькими вещами

9 Найдите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса, окончания.

а) портовый

б) простота

в) наборщик

г) издали

10. В каком слове пишется И?

- а) без..звестный
- б) меж..нститутский
- в) под..скать
- г) пред..стория

11. Какое слово пишется раздельно?

- а) какой(либо)
- б) какой(нибудь)
- в) (кое)с(кем)
- г) какой(то)

12. Укажите верную характеристику предложения:

В этом сыром и прохладном уголке среди густой бузины и белой акации высоко поднимался тополь.

- 1) предложение простое, распространенное, осложнено однородными членами.
- 2) предложение простое, нераспространенное.
- 3) предложение простое, распространенное, неосложненное.
- 4) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ, соединенных союзом И.

Промежуточная аттестация по русскому языку, 7 класс

Задание №1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, где нужно.

(1)Кижичто абсолютная г..рмония. (2)Арх..тектурный ансамбль Кижисвязан с окружающей пр..родой как (ни)какой другой. (3)Он очень красивый, (ни)чего подобного ему в мире больше нет. (4)Существует л..генда, будто во время Великой Отечествен(?)ой войны немецкий летчик получивший задание ра(с/з)бомбить Кижичи, (не)смог этого (с/з)делать оценив с высоты всю красоту этого ансамбля, и сбросил бомбы в озеро. (5)История очень красивая. (6)Фашистов вопл..щавших зло и ужас горе и смерть, настроен(?)ых на разрушение, тронула (не)вероятная красота Кижей, которая, наверное, может спасти мир.

Задание №2. В каком предложении текста есть объяснение, какое впечатление произвел на фашистов архитектурный ансамбль Кижичи? Напишите номер этого предложения.

Задание №3. Определите тип и стиль речи данного текста.

Задание №4. Выберите из предложенного списка художественный приём, который используется в предложении №6 («тронула красота, которая может спасти мир»):

- равнение
- питет
- метафора
- ротивопоставление (антитеза)
- ипербола

Задание №5. Какая **формообразующая** частица попала в группу смысловых частиц? Выпишите её.

- 1) вряд ли
- 2) лишь
- 3) что за
- 4) бы
- 5) только

Задание №6. Из предложения №1 выпишите **грамматическую основу**.

Задание №7. Укажите, сколько **причастных оборотов** встречается в предложении №6. Ответ напишите цифрой.

Задание №8. Из предложения №4 выпишите **все союзы**.

Задание №9. Разберите по составу слово **оценив** из предложения №4.

Задание №10. Из предложения №2 выпишите **причастия**. Укажите их вид и время.

Задание №11. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Согласно расписанию автобусы начнут ходить по этому маршруту уже завтра.
- 2) Дойдя до реки, усталость овладела нами.
- 3) Утром я иду до школы, чтобы учиться новому.
- 4) Вследствие ранения Ибрагим носил повязку.

Задание №12. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена **ОШИБКА**?

- 1) Разворошив листву палкой, я увидел белый гриб.
- 2) Измученные матросы адской жарой поднимали бунты и требовали вернуться в родную гавань.
- 3) На взлётной площадке стоит вереница машин, похожих на огромных стрекоз.
- 4) Автор, работая над книгой, изучал исторические документы.

Задание 13. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) **(В)продолжени..** урока никто не проронил ни слова.

2) Читатели заинтересованы **(в)продолжени..** романа, о чём просили автора на творческой встрече.

3) Решаем задачу **(на)подобие** треугольников.

4) **(В)следстви..** невнимательности результат оказался не таким, как я ожидал.

Задание 14. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) В дружбе доверие нужно **так(же)**, как и надежность.

2) Не делай **то(же)**, что и все, если все делают плохо.

3) Подъём на гору здесь крутой, **(за)то** дорога красивая.

4) Я пришёл, **что(бы)** увидеть всё собственными глазами.

Задание 15. Из данного предложения выпишите слова, в которых на месте указанных цифр пишется буква И.

Просто н(1)мог он н(2)поговорить с Яковом Прокопычем, н(3)мог н(4)рассказать ему, как все было, зная, что отец про то н(5)когда и н(6)кому н(7)расскажет.

Входной диктант (8 класс)

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Вроде бы никто меня не беспокоил. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с открытыми глазами, долго прислушиваясь, и понял, что я не оглох, а попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют по-настоящему мертвой. Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Молочно-белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну, за которым все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Было так светло, что ясно чернели стрелки, показывающие два часа. За два часа так необыкновенно изменилась земля. За два коротких часа поля, леса и сады заморозила стужа.

В течение полчаса снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Зима начала хозяйничать над землей. (144 слова)

Входной диктант

9 класс

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы – все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю.Казакову. 171 слово)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения

I вариант- Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

II вариант - Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей.

2. Озаглавьте текст.

3. разобрать фонетически слова

I вариант - встретив II вариант- чувствуя

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения годовой промежуточной аттестации по русскому языку в 9 классе

Класс: 9

Учитель:

Форма проведения: тестирование

Время проведения работы: 45 минут

Назначение аттестационной работы –

- проверить степень усвоения материала по темам, изученным в 9 классе;
- систематизировать знания школьников о СП, его видах и их особенностях, о знаках препинания в различных видах изучаемых предложений;
- воспитывать внимание, наблюдательность, самоконтроль.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы. Содержание экзаменационной работы определяются на основе следующих документов:

- Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку ;

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2015

3. Условия применения.

Работа рассчитана на учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, изучивших курс русского языка в объеме 70 часов.

4. Структура экзаменационной работы.

Характеристика структуры работы.

По содержанию.

Экзаменационная работа проверяет

знания из области синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

По уровню сложности.

В работу по русскому языку включено 25 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных

По форме тестовых заданий

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

5 Система оценивая всей тестовой работы.

Оценка				
Баллы				

Максимальный балл, который могут получить учащиеся за выполнение всей письменной работы - 30.

6 Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

7 Инструкция по проверке работ обучающихся

Вариант 3	Вариант 2	Вариант 1
1. Г	1. А	1. А
2. А	2. Г	2. Г
3. В	3. А, Г	3. Б, Д
4. Б	4. Б	4. В
5. Г	5. Г	5. Г
6. А	6. А	6. Б
7. В	7. В	7. А
8. В, Е	8. В, Г, Е	8. Б, В
9. Б	9. Б	9. Г
10. А	10. А	10. А
11. В	11. Г	11. Б

12. А, Г, Е	12. В, Е	12. В, Г, Д
13. Б	13. Б	13. Д
14. В	14. Е	14. В
15. Д	15. Д	15. Б
16. А	16. А	16. А
17. Е	17. Г	17. Е
18. Б, В, Д	18. Б, Д	18. В, Д
19. Б	19. В	19. В
20. А	20. Д	20. Б
21. Д	21. А	21. А
22. Б	22. В	22. Г
23. В	23. Б	23. В
24. Г	24. Г	24. Г
25. Б	25. Б	25. Б

1 вариант

1. Определите тип предложения: *Звуки росли, крепили, полнели, становились всё более и более властными, захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Одно затрудняло её: она попробовала было пройти по двору босая, но дёрн колот её нежные ноги.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение с разными видами связи.

3. Найдите сложные предложения.

а) Большой город притягивал своей мощью, жизнерадостностью, суетой непрерывных человеческих потоков.

б) Лиза вышла из лесу, перебралась через поля, прокралась в сад и опрометью побежала в ферму, где Настя ожидала её.

в) Иван Никифорович был ни жив ни мертв.

г) Из вековых садов вливались в улицы волны прохлады, сыроватое дыхание молодой травы, шум недавно распустившихся листьев.

д) Муромский попросил у Берестова дрожек, ибо признался, что от ушиба не был он в состоянии доехать до дома верхом.

е) Дети собирали в лесу лечебные травы.

4. Определите вид предложения: *Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *По Каме около устья тянулись вереницей такие длинные плоты, что нельзя было увидеть их конца: он терялся в тумане.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Куда пошла река, там и русло будет.*

- а) ССП;
- б) СПП;
- в) БСП;
- г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его с большим удовольствием.*

- а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

- а) Восходил месяц и красным столбом отражался на другой стороне пруда.
б) Из окошка далеко блестят горы и виден Днепр.
в) На берегу горели два костра, а в море никого не было.
г) Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили.
д) Заря сияла на востоке.
е) Раз, гуляя по лесу, я чуть-чуть не заблудился.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Стало уже совсем тепло, и гром рокотал ещё далеко, но уже не затихал ни на мгновение.*

- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *В это время распушались черемуха и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.*

- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Погода отличная, но, к сожалению, нет дождей.*

- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

- а) Я хотел было спросить его насчет собаки, да видно он не в духе был.
б) Пугачев дал знак, и меня тотчас отпустили.
в) Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.
г) Меня спросили, куда я поеду летом.
д) Цепи яблонь протянулись там, где были пустыри.
е) Остап уже занялся своим делом и давно отошел от куреня, Андрий же чувствовал

какую-то духоту на сердце.

13. Определите вид придаточного предложения: *Коль нет цветов среди зимы, то и грустить о них не надо.*

- а) придаточное изъяснительное;
б) придаточное определительное;
в) придаточное времени;
г) придаточное места;
д) придаточное условия;
е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда в окнах запылал багровый закатный свет, музыка оборвалась.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Около заднего воза, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

- а) Мы пришли, когда все уже спали.
- б) Молвит слово, как соловей поёт.
- в) Я обернулся: он стоял на том же месте.
- г) Солнце дымное встает, так что будет день горячий.
- д) Назвался груздем – полезай в кузов.
- е) Одно полено не горит и в печи, а два полена не гаснут и в поле.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Несчастья бояться – счастья не видать.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) условие;
- г) сравнение;
- д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Счастливы сосны и ели: вечно они зеленеют.*

- а) причина;
- б) пояснение;
- в) время;
- г) сравнение;
- д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Лес рубят – щепки летят.
б) На дворе декабрь в половине; окрестность охваченная неоглядным снежным саваном тихо цепенеет.

в) Мне стало совестно, и я не мог докончить начатой речи.

г) Успокойтесь, рана не опасная.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду жёлтые бабочки.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Старик предупредил, что если погода не улучшится, то о рыбалке нечего и думать.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СПП, запятая между двумя стоящими рядом союзами не ставится, потому что имеется вторая часть союза то.

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Скажешь слово добавят десять.

б) Погода была ужасная ветер штормовой ревел с ночи.

в) Солнце сильно палит так что к вечеру соберётся гроза.

г) За мной гнались но я духом не смутился.

2 вариант

1. Определите тип предложения: *Вечером завыл в трубах ветер, загудел среди деревьев, будоражил лес угрожающим присвистом.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *Читатель догадается, что на другой день Лиза не замедлила явиться в роце.*

- а) простое предложение с однородными членами;
- б) простое предложение с обособленным определением;
- в) простое предложение с обособленным обстоятельством;
- г) сложное предложение.

3. Найдите сложные предложения.

а) Заря сияла на востоке, и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.

- б) Эти два стиха, сказанные Пушкиным об Ольге, гораздо больше идут Татьяне.
в) Осень предупреждала о своём приходе то сухим листком, то маленькой зеленой гусеницей, спускавшейся на паутине мне прямо на голову.
г) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживает.
д) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
е) Татьяна верила преданиям простонародной старины.

4. Определите вид предложения: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце.*

- а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя.*

- а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *Странный старичок заговорил очень протяжно, и звук его голоса поразил меня.*

- а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Далеко за Доном громоздились тяжёлые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.*

- а) ССП; б) СПП; в) БСП; г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочинённые предложения.

- а) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог.
б) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
в) Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью.
г) Кучер тронул вожжами, и тройка унеслась в степь.
д) Кроме Вали и Степы, в садике присутствовал незнакомый паренек.
е) Начинало темнеть, и на небе зажигались звёзды.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.*

- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Старцев всё собирался к Туркиным, но в больнице было очень много работы, и он никак не мог выбрать свободного времени.*

- а) ССП с соединительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;
в) ССП с разделительным союзом;
г) ССП с соединительным и противительным союзами;
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;
е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчинённые предложения.

- а) Всё гремело, вздрагивало, отталкивало звуки.

- б) Я объяснил всё ему.
- в) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену.
- г) Молнии, слепя глаза, рвали тучи.
- д) Я запел громко, во всю силу.
- е) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.

13. Определите вид придаточного предложения: *Над долиной, где мы ехали, спустились тучи.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Он не явился на занятия, потому что заболел.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: *Мы не хотим, чтоб кровью и огнём залить весь мир война опять сумела.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное места;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш.*

- а) придаточное изъяснительное;
- б) придаточное определительное;
- в) придаточное времени;
- г) придаточное уступки;
- д) придаточное условия;
- е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения:

- а) В штабе дивизии получили известие, что река вскрылась.
- б) Вдруг я чувствую: кто-то берёт меня за плечо и толкает.
- в) Через два часа мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения.
- г) Скворцы вывелись и улетели.
- д) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- е) Раз, гуляя по лесу, я чуть не заблудился.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Кончил дело – гуляй смело.*
- причина;
 - пояснение;
 - время;
 - сравнение;
 - следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Солнце сильно палит – к вечеру соберётся гроза.*
- причина;
 - пояснение;
 - время;
 - сравнение;
 - следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Мороз не страшен: воздух сухой.*
- причина;
 - пояснение;
 - время;
 - сравнение;
 - следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- Погода утихла, тучи расходились.
 - Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
 - В лесу еще можно было слышать пение птиц хотя время было позднее.
 - Дорога то уходила в овраг, то вилась по откосу горы.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Мы стали искать для ночлега горную трещину и вдруг увидели спокойный огонь.*
- ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
 - ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
 - ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
 - ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*
- ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
 - СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
 - БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
 - СПП, между главной и придаточной частью нужна запятая, между двумя придаточными частями запятая не нужна, так как они связаны одиночным союзом и.
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
- Он не приехал потому что заболел.
 - Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы.
 - Рыба была слишком велика для лоханки и лежала на дне завернув хвост.
 - Староста спросил у него документ но документа не оказалось.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.