

Оценочные материалы по русскому языку

Диагностическая работа по русскому языку в 1 классе (конец учебного года)

Спецификация

Предмет: Русский язык

Учебник: Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2023

Вид контроля: контрольная работа

Цель

Аттестационная работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе во 2 класс.

Время выполнения работы – 40 минут.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей: списывание текста и грамматических заданий базового уровня сложности. Выполняются работы на индивидуальных листах.

Рекомендации по оцениванию

1) *Списывание текста:*

0-5 ошибок – усвоил

более 5 ошибок – не усвоил

2) *Грамматическое задание:*

Задания, оцениваемые в 1 балл: №1, №3, №5, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2, №6.

Задания, оцениваемые в 3 балла: №9, №10.

Задания, оцениваемые в 5 баллов: №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Высокий уровень – 18-20 баллов

Повышенный уровень – 15-17 баллов

Базовый уровень – 10-14 баллов

Низкий уровень – 6-9 баллов

Недостаточный уровень - 0-5 баллов

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 1

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык *малыши* *жили*

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - __ б., __ зв.,

*трав*а - __ б., __ зв.,

метель - __ б., __ зв.

4. Раздели слова на слоги: *мальчик, листок, машина, яма, сок.*

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей *птицы* *волк*



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Обведи предложение.

а) *жёлтый сарафан*

б) *у Коли робот.*

в) *Идёт тёплый дождь.*

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 2

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *картина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо машина живёт

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - __ б., __ зв.,

моль - __ б., __ зв.,

клён - __ б., __ зв.

4. Раздели слова на слоги: *мячик, зайчик, дерево, ель, крот.*

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

зайка

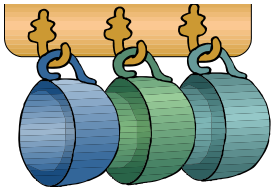
птицы

листок

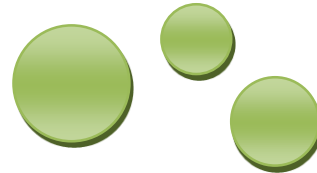


6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки



кружки



7. Обведи предложение.

а) *красивое пальто*

б) *у Кати кукла*

в) *Мама купила торт.*

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

У лесника живет собака Дружок.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

Дружок, дом, сторожит, лесника

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Ключи к оцениванию заданий

1 вариант.

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *малина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык

малыши

жили

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.
май - 3 б., 3 зв., *трав*а - 5 б., 5 зв., *метель* - 6 б., 5 зв.

4. Раздели слова на слоги: *маль-чик*, *лис-ток*, *ма-ши-на*, *я-ма*, *сок*.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей

птицы

волк



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Обведи предложение.

а) *жёлтый сарафан*

б) *у Коли робот.*

в) *Идёт тёплый дождь.*

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

любит, ловить, Барсик, мышей

Барсик любит ловить мышей.

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

2 вариант

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: *картиина*

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

небо

машина

живёт

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

корова - 6 б., 6 зв., *моль* - 4 б., 3 зв., *клён* - 4 б., 4 зв.

4. Раздели слова на слоги: *мя-чик*, *зай-чик*, *де-ре-во*, *ель*, *крот*.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

зайка

птицы

листок

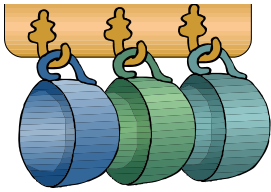


6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки

кружки





7. Обведи предложение.

а) красивое пальто

б) у Кати кукла

в) Мама купила торт.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.

У лесника живет собака Дружок.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

Дружок, дом, сторожит, лесника

Дружок сторожит дом лесника.

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.

Входной контроль по русскому языку во 2 классе

1 вариант

1. Раздели слова на слоги вертикальной линией. (|)

Месяц, ужин, пение, попугай.

2. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса горизонтальной чертой (например, чай-ка)

Месяц, ужин, пение, попугай.

Ме	сяц	ужин	пе	ние	попу	гай
----	-----	------	----	-----	------	-----

3. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

к, синица, шустрая, подлетела, кормушке

к	синица	шустрая	подлетела	кормушке
---	--------	---------	-----------	----------

4. Укажи количество букв и звуков в слове:

Зверьки – букв, звуков.

5. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

Земли – з__мля, козы – к__за, лисы – л__са, страны – стр__на.

6. Вставь пропущенные буквы.

Тетради – тетра __, морозы – моро __, пироги – пиро __.

7. Выдели зелёным цветом мягкие согласные.

Чайки, змейка, щука.

8. Выдели синим цветом твёрдые согласные.

Жираф, шёпот, сцена.

2 Вариант

1. Раздели слова на слоги вертикальной линией. (|)

Фокусник, афиша, чтение, указ.

2. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса. Обозначь место переноса горизонтальной чертой (например, чай-ка)

Фокусник, афиша, чтение, указ.

3. Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.

в, снежинки, кружатся, воздухе, белые

4. Укажи количество букв и звуков в слове:

Деньки – букв, звуков.

5. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

Горы – г __ ра, письма – п __ сьмо, лес – л __ са, врач – вр __ чи.

6. Вставь пропущенные буквы.

Хлеба – хле __, моржи – мор __, глаза – гла __.

7. Выдели зелёным цветом мягкие согласные.

Чайник, лейка, роща.

8. Выдели синим цветом твёрдые согласные.

Этажи, шесть, центр.

Критерии оценивания:

«5»- работа выполнена без ошибок

«4»- в работе допущено не более 2х ошибок

«3»- в работе допущено более 2х ошибок

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку во 2 классе

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

1. Сколько букв в русском алфавите?

- а) 20
- б) 30
- в) 33
- г) 34

2. Укажи слово с твёрдым шипящим звуком

- 1) чулок 2) роща 3) чудо 4) шишка

3. Найдите слово, в котором все согласные мягкие

- 1) местечко 2) день 3) льдина 4) декабрь

4. Какое слово разделено для переноса правильно?

- ☐ 1) у- ро-жай ☐ 2) ден-ьги
☐ 3) ка-на-ре-йка ☐ 4) пре-крас-ный

5. Поставь знаки препинания в конце предложения.

- 1) Наступила весна
- 2) В каком городе ты живёшь
- 3) Слушайте меня внимательно
- 4) Какой прекрасный сегодня день

6. Какое предложение соответствует схеме?

| ____ | ____ _ ____ _ ____ _ .

- 1) Дети пошли в лес за ягодами.
- 2) Жужжат шмели.
- 3) Сторож угостил ребят мёдом.
- 4) У Наташи живут красивые рыбки.

***7. Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст**

- 1) Вдруг она бросилась в воду.
- 2) Птица схватила рыбку.
- 3) Чайка летела над водой.
- 4) Птенчики будут сыты.

***8. Укажите цифрой, сколько в тексте предложений**

Выглянуло на небе солнышко оно начало согревать всё вокруг весна вновь спешит к нам

***9. Задумали слово. Это название предмета, неодушевлённое, нарицательное, ед.ч, м.р. Какое слово задумали?**

- 1) морковь 2) якорь 3) Елена 4) красивый

10. В каком предложении говорится о малине (это слово является подлежащим)?

- 1) Мама сварила варенье из малины.
- 2) В лесу поспела сладкая малина.
- 3) Нина собрала полную корзину малины.
- 4) Лесные животные лакомятся малиной.

11. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

- 1) лесной 2) звонок 3) собака 4) бежит

12. Найдите лишнее слово

1) горевать 2) горюшко 3) горка 4) горе

13 Укажи слово с разделительным мягким знаком.

- а) Огоньки
- б) Голубь
- в) Семья
- г) Лось

***14. Названием чего является отгадка этого ребуса?**

ФО

РЬ

- 1) названием предмета 2) названием признака
- 3) названием действия 4) предлогом

15. Продолжи ряд однокоренных слов.

веселить, веселье, весельчак, ...

- 1) вес 2) весло 3) развеселить 4) весна

16. В какой строке во всех словах не пишется мягкий знак?

- а) Ёлоч...ка, кирпич...ный, варен...е)
- б) Проч...ный, поч...та, тюлен...
- в) Короч...ка, цветоч...ный, ленточ...ка
- г) Собол..., л...вы, лист...я

***17. Сколько ошибок допущено в тексте?**

Весна.

Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло. Бегут, журчат весёлые ручьи.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

***18. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) пиро..., геоло..., гара...
- 2) сугро..., су..., кра...
- 3) площа..., медве..., парохо...
- 4) ука...ка, кра...ки, моро...

Критерии оценивания:

«5»- работа выполнена без ошибок

«4»- в работе допущено не более 2х ошибок

«3»- в работе допущено более 2х ошибок

Входной контроль по русскому языку в 3 классе

Текст контрольного диктанта

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (39 слов)

Грамматическое задание:

Вариант 1.

1. Выписать 3 предложение, подчеркнуть грамматическую основу и дать характеристику предложению.
2. Разделить слова для переноса: русский, листья.
3. Выписать 1 –е предложение и указать количество слов.

Вариант 2.

1. Выписать 5 предложение, подчеркнуть грамматическую основу и дать характеристику предложению.
2. Разделить слова для переноса: красив, ручьях.
3. Выписать 1 –е предложение и указать количество слов.

Система оценивания:

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Грамматические задания.

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ставится, если безошибочно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если безошибочно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик не справился с большинством заданий

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе

Текст для диктанта:

Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (62 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

№	задание	балл
1	Выписать из текста 3-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи. Выпиши словосочетания с вопросом	1 1 1 1
2	Разобрать по составу: <i>смолистые, подснежники, зажурчали.</i>	1
3	В 3-ем предложении слово <i>землю</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) листья	1

Вариант 2

№	задание	балл
1	Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, Укажи части речи. Выпиши словосочетания с вопросом	1 1 1 1
2	Разобрать по составу: <i>берёзовым, подорожник, запахло</i>	1
3	В 3-ем предложении слово <i>из земли</i> разобрать как часть речи.	1
4	Выполнить фонетический разбор слова (указать количество букв, звуков, слогов) <i>ручьи</i>	1

За диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно (7 баллов)

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий (5 баллов)

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий (3-4 балла)

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий (менее 3 баллов)

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Отметка по 4-х балльной шкале
90% - 100%	повышенный	«5»
66% - 89%	базовый	«4»
50% - 65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»

Входная контрольная работа по русскому языку для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в соответствии с содержанием разделов тематического планирования рабочей программы и включают в себя входной, полугодовой, итоговый контроль. В структуре оценочных материалов выделены спецификация КИМ и КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Спецификация

1. Назначение данной работы – работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися вторых классов предметного содержания курса русского языка за 3 класс и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание входной контрольной работы

Содержание и структура входной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты третьего поколения)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2022. – 120 с. (с. 22-26).
- 3) Рабочие программы по предметам УМК «Школа России», учебник «Русский язык», В. П. Канакина, В. Г. Горечкий, М. В. Бойкина и др.
- 4) Рабочая программа по русскому языку для 4 класса по УМК «Школа России» МОУ «Торосовская ООШ», 2024-2025 гг.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
Раздел «Орфография и пунктуация»	
<i>Обучающийся научится</i>	
7.1.1	писать непроизносимые согласные
7.1.3	писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными
7.1.4	писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах
7.1.6	писать безударные родовые окончания имён прилагательных
7.1.7	писать раздельно предлоги и слитно приставки
7.1.14	писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания
7.1.15	проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
7.2.5	писать безударные родовые окончания глаголов в прошедшем времени

2. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в грамматическом задании

Код	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
<i>Обучающийся научится</i>	
Раздел «Синтаксис»	

6.1.5	находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения
Раздел «Морфология»	
5.1.1	распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы)
Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»	
2.1.3	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <i>ъ, ь</i> (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
4.2.5	выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели
Раздел «Лексика»	
3.2.1	осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи
Раздел «Развитие речи»	
1.2.8	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

3. Перечень элементов метопредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
<i>Личностные УУД</i>	
8.5	становлении внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения
<i>Регулятивные УУД</i>	
9.1	принимать и сохранять цель и учебную задачу
9.3	планировать (самостоятельно) свои действия для решения задачи
9.5	выполнять действия по намеченному плану
9.7	контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы
<i>Познавательные УУД</i>	
10.1	осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно
10.7	осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
10.8	преобразовывать модели для решения лингвистических задач
10.15	осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям
10.17	осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом
<i>Коммуникативные УУД</i>	
11.3	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

III. Время выполнения контрольной работы за год

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

IV. Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 3 класса в рубриках:
«обучающийся научится»: «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика»;
«обучающийся получит возможность научиться»: «Состав слова (морфемика)», «Развитие речи», «Лексика», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (60 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

V. Система оценивания выполнения заданий

Диктант

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Критерии отметки за грамматическое задание.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 1 <i>1 балл</i> – правильно подчёркнута грамматическая основа предложения
2	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно определены все части речи в предложении <i>1 балл</i> – правильно определены не менее трёх видов частей речи (например: прилаг. + сущ. + глаг.; прилаг. + глаг. + предл.; глаг. + сущ. + предл.) <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах <i>1 балл</i> – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове <i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
Базовый уровень – 5 баллов	
4	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно выписано слово, верно обозначены части слова <i>1 балл</i> – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка <i>0 баллов</i> – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибок ИЛИ Выписано неправильно слово, не приступал к выполнению
5	Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно подобраны два слова <i>1 балл</i> – правильно подобрано одно слово <i>0 баллов</i> – неправильно подобраны все слова, не приступал к выполнению
Повышенный уровень – 2 балла	
Итого: 7 баллов	

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 %
повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:*повышенный уровень* достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;*базовый уровень* достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;*низкий уровень* достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.**VI. План контрольной работы**

№ п/п	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный бал
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку	7.1.1, 7.1.3, 7.1.4, 7.1.6, 7.1.7, 7.1.14, 7.15, 7.2.5, 1.2.8, 8.5, 9.1, 9.7, 10.1, 10.15	Диктант	Б	5
2	Синтаксис	Находить главные члены предложения	6.1.5, 8.5, 9.1, 9.3, 9.5, 9.7, 10.1, 10.15	РО	Б	1
3	Морфология	Определять части речи	5.1.1, 8.5, 9.1, 9.3, 9.5, 9.7, 10.1, 10.15	РО	Б	2
4	Фонетика, орфоэпия, графика	Определять в словах количество букв и звуков.	2.1.3, 8.5, 9.1, 9.3, 9.5, 9.7, 10.1, 10.15	РО	Б	2
5	Состав слова (морфемика)	Выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели	4.2.5, 8.5, 9.1, 9.3, 9.5, 9.7, 10.1, 10.8, 10, 15	РО	П	2
6	Лексика	Устанавливать связь между словами	3.2.6, 8.5, 9.1, 9.3, 9.5, 9.7, 10.1, 10.15, 10, 17	КО	П	2

VII. Контрольная работа (входная) по русскому языку для 4 класса УМК «Школа России»**Диктант**

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капля. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли.

(60 слов)

Слова для справок: зазвенела, галдят.

Грамматическое задание**1 вариант**

1. Подчеркни в седьмом предложении главные члены предложения.

2. В третьем предложении укажи части речи.

3. Запиши сколько букв и звуков в словах:

Воробьи – _ б., _ зв.; поют – _ б., _ зв..

4.* Подбери из текста слово, имеющее такую модель:



5.* Установи связь между левой парой слов и запиши недостающее слово.

Пол – ковёр, стена –
 Слякоть – осень, жара –

2 вариант

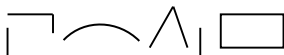
1. Подчеркни в восьмом предложении главные члены предложения.

2. В четвёртом предложении укажи части речи.

3. Запиши сколько букв и звуков в словах:

Деревья – _ б., _ зв.; твою – _ б., _ зв..

4.* Подбери из текста слово, имеющее такую модель:



5.* Установи связь между левой парой слов и запиши недостающее слово.

Ухо – серьга, шея –

Снег – зима, солнце –

VIII. Правильный ответ

Вариант №1

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ
1	1	В лесу <u>зацвели</u> голубенькие <u>подснежники</u> . 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	2	предл. сущ. глаг. прил. сущ. У домов галдят крикливые воробьи. 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	2	Воробьи – 7 б., 7 зв.; поют – 4 б., 5 зв.. 2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах 1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
4	4	прилетят 2 балла – правильно выписано слово, верно обозначены части слова 1 балл – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка 0 баллов – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибок ИЛИ Выписано неправильно слово
5	4	Пол – ковёр, стена – обои ИЛИ картина . Слякоть – осень, жара – лето . 2 балла – правильно подобраны два слова 1 балл – правильно подобрано одно слово 0 баллов – неправильно подобраны все слова, не приступал к выполнению

Вариант №2

№ задания	Максимальный бал	Правильный ответ
-----------	------------------	------------------

1	1	<u>Синички</u> весело <u>перелетали</u> с ветки на ветку. 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
2	2	предл. сущ. глагол. прил. сущ. С пригорков побежали говорливые ручейки. 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи (например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.) 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
3	2	Деревья – 7 б., 7 зв.; твою – 4 б., 5 зв.. 2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах 1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове 0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению
4	2	пригрело 4 балла – правильно выписано слово, верно обозначены части слова 2 балла – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка 0 баллов – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибок ИЛИ Выписано неправильно слово
5	2	Ухо – серьга, шея – бусы ИЛИ ожерелье. Снег – зима, солнце – лето. 2 балла – правильно подобраны два слова 1 балл – правильно подобрано одно слово 0 баллов – неправильно подобраны все слова, не приступал к выполнению

Промежуточная контрольная работа за год по русскому языку для обучающихся 4-х классов

Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в соответствии с содержанием разделов тематического планирования рабочей программы и включают в себя входной, полугодовой, итоговый контроль. В структуре оценочных материалов выделены спецификация КИМ и КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 4 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты третьего поколения)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2022. – 120 с. (с. 22-26).
- 3) Рабочие программы по предметам УМК «Школа России», учебник «Русский язык», В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.
- 4) Рабочая программа по русскому языку для 4 класса по УМК «Школа России» МОУ « Торосовская ООШ», 2024-2025 гг.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из контрольного списывания с грамматическими заданиями разного уровня сложности.

4. Время выполнения работы: 1 урок 40 минут.

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
<i>Раздел «Орфография»</i>	
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Удвоенные согласные в корне слова.
1.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
1.5	Безударные падежные окончания имен существительных.
1.6	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
1.7	Безударные личные окончания глаголов.
1.8	Не с глаголами.
1.9	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
1.10	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.11	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.12	Разделительные Ъ и Ь.
1.13	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
1.14	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
<i>Раздел «Пунктуация»</i>	
1.15	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
1.16	Запятая в предложениях с однородными членами
<i>Раздел «Морфология»</i>	
1.17	Состав слова
1.18	Части речи
1.19	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в задании

<i>Код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)

2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
-----	--

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами»

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение правильно вставить пропущенные буквы по орфоэпическим нормам, орфографически проговаривая части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст задания, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием, внесение исправлений
3.4	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу

Система оценивания выполнения заданий

Написание работы на базовом уровне оценивается баллами.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

Таблица 1

<i>№ задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла - допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов – 4 1 балл – правильно выписано предложение 1 балл - правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)
3	Максимальное количество баллов – 4 4 балла – слова разобраны верно 3 балла – в разборе слов допущена 1 ошибка 2 балла – в разборе слов допущено 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки 0 баллов – все слова разобраны неверно

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание работы

<i>Баллы</i>	<i>Отметка</i>
7-8	«5»
5-6	«4»
3-4	«3»
2 и менее	«2»

Перевод баллов к 5- бальной отметке за выполнение грамматического задания

<i>Баллы</i>	<i>Отметка</i>
7 - 8	«5»
5 - 6	«4»
3 - 4	«3»
2 и менее	«2»

Промежуточная контрольная работа за год по русскому языку для обучающихся 4-х классов 2024-2025 учебный год

Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки

Лет...м мы ход...м из д...ревни на реч(ь)ку через поле. Там зре...т рож(ь). Спел...
к...лос(ь)я ржи клонятся к з...мле. Между ними мелькают син... звезд...ч(ь)ки васильков и бел..
ромашки. Радуют гла(с,з) в(ь)юнки мыш...н... горошка.

Наша реч(ь)ка мелк.... Дно покрыва...т ч(у,ю)дес(т)ный п..сок з...л...тист... цвета.
В прозрач(ь)н... в...де снуют шустрые ры(б,п)ки. Иногда они ск...льзят почти
у поверхност..., но в руки (не) даются.

После купания мы игра...м в мяч(ь). Один раз у бер...га я ч(у,ю)ть не поймал юрк... рака! Он
ло(в,ф)ко упол(с,з) в густой камыш(ь).
(80 слов)

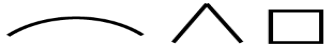
Грамматическое задание

1. **Найти** в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выписать это предложение и подчеркнуть в нём однородные сказуемые.
2. **Выписать** из текста 8-е предложение.

Подчеркнуть в нём главные члены.

Над каждым словом **написать**, какой частью речи оно является.

3. В 6-ом предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выписать это слово, **обозначить** его части.

4. **Выписать слово, в котором все согласные звуки звонкие**
дорога, щавель, боец, кошка, город;

