

Оценочные материалы по математике

Диагностическая работа по математике для 1 класса (конец учебного года)

Спецификация

Предмет: Математика

Учебник: Математика. 1 класс. М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2023 г

Вид контроля: контрольная работа

Цель: Промежуточная аттестация по математике проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 2 класс.

Время выполнения работы – 40 минут.

Структура и содержание работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы на индивидуальных листах.

Рекомендации по оцениванию:

Задание, оцениваемое в 1 балл: № 1.2, №5, №6, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №7.

Задания, оцениваемые в 4 балла: №1.1, №2, №3, №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 22 балла.

0 -5 баллов – недостаточный уровень.

6 -9 баллов - низкий уровень,

10-15 баллов – базовый уровень,

16-19 баллов – повышенный уровень.

20-22 баллов – высокий уровень

ФИ _____ **класс** _____

1 вариант

1. Запиши ответы.

$10 - 3 =$

$2 + 4 =$

$9 - 5 =$

$7 + 3 =$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

.....

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 9 и 4

Сумма 2 и 5

3. Сравни.

$13 \dots 17$

$7 - 3 \dots 6 - 1$

$5 + 2 \dots 6 + 3$

$6 - 2 \dots 5 + 3$

4. Вставь пропущенные знаки.

$4 \dots 2 \dots 1 = 7$

$9 \dots 0 \dots 3 = 6$

$8 \dots 1 \dots 5 = 2$

$6 \dots 4 \dots 3 = 7$

5. Реши задачу.

На окне 7 горшков с цветами. Маша полила 4 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

.....

Ответ:

6. Реши задачу.

Масса собаки 7 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

.....

Ответ:.....

7. Ребята играли в настольные игры. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

Дети	Хоккей	Футбол
Оля	2	5
Дима	5	1
Ира	3	4
Коля	5	6

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Обведи, сколько очков заработали мальчики в игре «Хоккей»

1 6 7 10

Обведи, кто победил в игре «Футбол»

Оля Дима Ира Коля

8. Реши задачу.

Сейчас Лене 8 лет. Сколько лет ей было 3 года назад?

ФИ _____ **класс** _____

2 вариант

1. Запиши ответы.

$10 - 7 =$

$6 + 4 =$

$9 - 4 =$

$7 + 2 =$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

.....

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 8 и 4

Сумма 3 и 5

3. Сравни.

$15 \dots 17$

$7 - 2 \dots 6 - 1$

$5 + 3 \dots 6 + 3$

$6 - 3 \dots 5 + 2$

4. Вставь пропущенные знаки.

$5 \dots 2 \dots 1 = 8$

$8 \dots 0 \dots 3 = 5$

$7 \dots 1 \dots 5 = 1$

$7 \dots 5 \dots 3 = 5$

5. Реши задачу.

На окне 9 горшков с цветами. Маша полила 2 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

.....

Ответ:

6. Реши задачу.

Масса собаки 6 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

.....

Ответ:.....

7. Во время каникул дети читали книги. В таблице указано, сколько книг прочитал каждый из детей.

Дети	Сказки	Рассказы
Рома	3	4

Даша	4	6
Таня	2	5
Юра	5	1

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Обведи, сколько рассказов прочитали мальчики

10 5 4 8

- Обведи, кто больше всех прочитал сказок.

Рома Даша Таня Юра

8. Реши задачу.

Сейчас Роме 5 лет. Сколько лет ему будет через 3 года?

Ключи к оцениванию заданий

1 вариант

1. Запиши ответы.

$10 - 3 = 7$

$2 + 4 = 6$

$9 - 5 = 4$

$7 + 3 = 10$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

4, 6, 7, 10

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 9 и 4

$9 - 4 = 5$

Сумма 2 и 5

$2 + 5 = 7$

3. Сравни.

13 больше 17

7 - 3 меньше 6 - 1

5 + 2 меньше 6 + 3

6 - 2 меньше 5 + 3

4. Вставь пропущенные знаки.

$4 + 2 + 1 = 7$

$9 + (-) 0 - 3 = 6$

$8 - 1 - 5 = 2$

$6 + 4 - 3 = 7$

5. Реши задачу.

На окне 7 горшков с цветами. Маша полила 4 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

$7 - 4 = 3 (\text{ц.})$

Ответ: 3 цветка.

6. Реши задачу.

Масса собаки 7 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

$7 + 3 = 10 (\text{кг})$

Ответ: 10 кг

7. Ребята играли в настольные игры. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.

Дети	Хоккей	Футбол
Оля	2	5

Дима	5	1
Ира	3	4
Коля	5	6

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

-Обведи, сколько очков заработали мальчики в игре «Хоккей»

1 6 7 10

-Обведи, кто победил в игре « Футбол»

Оля Дима Ира Коля

8. Реши задачу.

Сейчас Лене 8 лет. Сколько лет ей было 3 года назад?

$$8 - 3 = 5(\text{л.})$$

5 лет.

Ответ:

2 вариант

1. Запиши ответы.

$$10 - 7 = 3$$

$$6 + 4 = 10$$

$$9 - 4 = 5$$

$$7 + 2 = 9$$

Запиши полученные ответы в порядке возрастания.

3, 5, 9, 10

2. Запиши выражение и вычисли его значение:

Разность 8 и 4

$$8 - 4 = 4$$

Сумма 3 и 5

$$3 + 5 = 8$$

3. Сравни.

15 меньше 17

7 - 2 равно 6 - 1

5 + 3 меньше 6 + 3

6 - 3 меньше 5 + 2

4. Вставь пропущенные знаки.

$$5 + 2 + 1 = 8$$

$$8 + (-) 0 - 3 = 5$$

$$7 - 1 - 5 = 1$$

$$7 - 5 + 3 = 5$$

5. Реши задачу.

На окне 9 горшков с цветами. Маша полила 2 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?

$$9 - 2 = 7(\text{ц.})$$

Ответ: 7 цветов.

6. Реши задачу.

Масса собаки 6 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?

$$6 + 3 = 9(\text{кг})$$

Ответ: 9кг

7. Во время каникул дети читали книги. В таблице указано, сколько книг прочитал каждый из детей.

Дети	Сказки	Рассказы
Рома	3	4
Даша	4	6
Таня	2	5
Юра	5	1

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

-Обведи, сколько рассказов прочитали мальчики.

10 5 4 8

-Обведи, кто больше всех прочитал сказок.

Рома Даша Таня Юра

8. Реши задачу.

Сейчас Роме 5 лет. Сколько лет ему будет через 3 года?

$$5 + 3 = 8(\text{л.}) \text{ Ответ: 8 лет.}$$

Контрольная работа № 1 (входная), 2 класс

1. Запиши по порядку числа от 9 до 18.

2. Сравни (>, <, =).

$11 * 1$	$2 \text{ дм} * 12 \text{ см}$
$10 * 15$	$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
$11 * 17$	$2 \text{ л} + 5 \text{ л} * 2 \text{ л} + 3 \text{ л}$

3. Вычисли.

$6 + 3$	$17 + 2$	$6 + 4 - \underline{9}$
$9 + 7$	$18 - 13$	$18 - 8 + 1$
$12 - 7$	$14 + 2$	$2 + 3 + 5$

4. Реши задачу.

В корзине лежало 12 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?

5*. Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Если выполнено задание со * и в работе не допущено ошибок, то ставим доп.оценку, если работа выполнена на «4», то добавляем балл, если работа выполнена на «3» то добавляем балл.

Контрольно - измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по математике во 2 классе

1 вариант

1. Реши задачу:

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Реши задачу:

За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

3. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы равенства или неравенства стали верными.

$$9 + 7 \circ 18$$

$$\circ 11$$

$$15 - 9 \circ 7$$

$$8 + 6 \circ 12$$

$$3 \text{ см } 5 \text{ мм} \circ 35 \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм } 6 \text{ см} \circ 8 \text{ дм}$$

$$4 + 7$$

4. Найди значение выражений:

$$63 - (29 + 30) =$$

$$82 + 9 - 15 =$$

$$45 + 18 =$$

$$92 - 65 =$$

5. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найди её длину.

6*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Реши задачу:

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Реши задачу:

Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы равенства или неравенства стали верными.

$$6 + 7 \circ 13$$

$$3 + 8 \circ 12$$

$$9 + 7 \circ 16$$

$$14 - 9 \circ 5$$

$$2 \text{ см } 4 \text{ мм} \circ 42 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 9 \text{ см} \circ 15 \text{ см}$$

4. Найди значение выражений:

$$72 - (37 + 20) =$$

$$63 + 8 - 29 =$$

$$36 + 27 =$$

$$70 - 53 =$$

5. Начерти ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найди её длину.

6*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

Критерии оценивания:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Входная контрольная работа по математике для 3 класса

Вариант 1

1. Решите задачу:

С первой грядки сняли 16 кочанов капусты, а со второй 24 кочана. Кроликам отдали 8 кочанов капусты. Сколько кочанов капусты осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$54 + 38 \qquad 62 - 39$$

$$62 - 37 \qquad 34 + 17$$

3. Найди значения выражений

$$90 - (40 + 32) \qquad 31 + (45 - 19)$$

4. Решите уравнения:

$$a + 36 = 58 \qquad y - 13 = 39$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм}$$

$$3\text{дм } 6\text{см} \dots 4\text{дм}$$

6. Начертите квадрат со стороной 4см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

8* Задание на смекалку.

Вставь вместо звёздочек знаки + или −, чтобы записи были верными.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Туристу нужно пройти 53 км. В первый день он прошёл 12 км. а во второй - 18 км. Сколько километров осталось пройти туристу?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \\ 94 - 69 \\ + \end{array} \qquad 46 + 38$$

3. Найди значения выражений

$$2 \quad 23 + (72 - 18) \quad 65 - (25 + 26)$$

4. Решите уравнения:

$$x - 24 = 50 \qquad \qquad \qquad в + 17 = 59$$

5. Сравните и поставьте вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$5\text{см} \quad 1\text{мм} \dots 50\text{мм} \quad 2\text{м} \quad 8\text{дм} \dots 3\text{м}$$

6. Начертите квадрат со стороной 3см. Найдите периметр квадрата.

7. Решите примеры:

8* Задание на смекалку

Вставь вместо звёздочек знаки + или - , чтобы записи были верными.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Задание со звездочкой оценивается отдельно.

Контрольно - измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по математике в 3 классе

1 вариант

1. Реши задачу.

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) **вычисли, используя запись столбиком**

$456 + 252$ $695 - 283$

г) **Запиши. Реши уравнения**

$y + 90 = 170$

$6 \cdot x = 60$

3. Реши задачу

От 4 коров получили за день 40 л молока, от каждой поровну. Сколько коров при том же надое дадут 90 л молока?

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = _____ см

7 р = _____ к

215 см = _____ м _____ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

7* В трёх ящиках было 75 кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15 кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

2. вариант

1. Реши задачу

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 4$ $72 : 12$

$13 \cdot 5$ $96 : 8$

б) $(62 + 18) : 4 \cdot 5$

в) **вычисли, используя запись столбиком**

$356 + 272$ $585 - 183$

г) **Запиши. Реши уравнения**

$y + 60 = 150$

$8 \cdot x = 80$

3. Реши задачу

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах находится 72 листа цветной бумаги?

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = _____ см

5 р.= ___к.

325 см= ___м___см

5. Длина прямоугольника 7 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. Работа с информацией

Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник и среду вместе?

Коротышка	Понедельник	Вторник	Среда
Ворчун	8	5	2
Молчун	5	6	1
Торопыжка	7	1	2
Незнайка	9	6	6

7* Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Спецификация

входной контрольной работы для учащихся 4 класса по математике

1. Назначение данной работы – работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» в начале 4 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2. Документы, определяющие содержание входной контрольной работы

Содержание и структура входной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 20123. – 33 с. – (Стандарты третьего поколения)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2022. – 120 с. (с. 22-26).
- 3) Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1- 4 классы. Математика. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.
- 4) Рабочая программа по математике для 4 класса по УМК «Школа России» МОУ «Горосовская ООШ», 2024-2025 гг.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Время проведения: сентябрь. Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью

ОО. Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
Всего заданий:		5

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для
проведения входной контрольной работы
по математике в 4 классе**

Распределение заданий по уровню сложности

Цель входной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия, вычислительные навыки и умение записывать ответ)	1	5 б.
2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	2а	8б.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4б.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	2в	5б.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и	3	2б.

		деления, решать уравнения.		
6.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.	4	3б.
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	2б.
Итого				29 баллов

Критерии оценивания

29б. – 100%

28б.- 97%

27 б.- 93%

26б. – 90%

25 б. – 86%

24б. – 83%

23 б. – 79%

22б. – 76%

21б. -72%

20б.- 69%

19б. -66%

18б.-62%

17б.-59%

16б. -55%

15 б.-52%

52%. -66%- «3»

72%-86% - «4»

90%-100% - «5»

47% - критический

уровень (НБ)

52%-67%– допустимый

71%-100% –

оптимальный уровень

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 4 класса

КОД	Проверяемые умения
1 раздел «Числа и величины»	
1.1	<i>Обучающийся научится</i>
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
1.1.2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
2 раздел «Арифметические действия»	
2.1	<i>Обучающийся научится</i>
2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;
2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.1.4.	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3 раздел «Работа с текстовыми задачами»	
3.1	<i>Обучающийся научится</i>
3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
3.1.2.	планировать ход решения задачи
4 раздел «Геометрические величины»	
4.1	<i>Выпускник научится</i>
4.1.1.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

Контрольная работа №1 (Входной контроль)

**а
р
и
а
н
т**

**1. Реши
задач**

у:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635-283$ $548-93$

3. Реши уравнения

$y+90=170$

$6 \times x=60-18$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = _____ см

7 руб. = _____ коп.

2ч 15 мин = _____ мин

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95$ $89+78$ $326+279$ $463-181$ $562-81$

3. Реши уравнения

$y+60=130$

$8 \times x=70-22$

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = _____ см

5 руб. = _____ коп.

3ч 25 мин = _____ мин

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Промежуточной контрольной работы за год по математике для обучающихся 4 классов

1. Назначение контрольной работы за год

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Математика».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 4 классов применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы за год

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2023. – 33 с. – (Стандарты третьего поколения)

2) Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2022. – 120 с. (с. 22-26).

3) Рабочие программы по предметам УМК «Школа России», учебник «Математика», М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.

4) Рабочая программа по математике для 4 класса по УМК «Школа России» МОУ «Торосовская ООШ», 2024 – 2025 гг.

На основании данных документов разработан **кодификатор**, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 2 -3 минуты.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Кодификатор

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Логические задания», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Вычисления арифметическими действиями	1 (6 баллов)	базовый
Величины	1 (3балла)	базовый
Порядок действий в выражениях	1 (5 баллов) (2балла)	базовый повышенный
Решение уравнения	1 (1 балл)	повышенный
Решение текстовой задачи	1 (3 балла) (1 балл)	базовый повышенный
Итого	5	

2. Система оценивания контрольной работы.

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждое верное вычисление по 1 баллу (6 баллов)

Задание №2 – за правильное сравнение по 1 баллу (3 балла)

Задание №3 – за каждое правильное вычисление по 1 баллу и 1 балл на правильное нахождение порядка действий. (5 баллов)

Задание №5 – решение текстовой задачи 3 балла

Повышенный уровень:

Задание №3 – за верное решение всего примера – 2 балла

Задание №4 – за верное решение уравнений – 1 балл

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1 балл

<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
------------------------	---------------------------

17 – 15 баллов «5»

3 – 4 балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10 баллов и менее – «2»

I вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$6\ 708 + 13\ 507 \qquad 601\ 903 - 875$$

$$5\ 103 \cdot 45 \qquad 9\ 020 \cdot 361$$

$$12\ 340 : 4 \qquad 2\ 520 : 42$$

2. Сравни величины.

$$5\ 400\text{кг} \bigcirc 54\text{ц}$$

$$970\text{см} \bigcirc 97\text{м}$$

$$4\text{ч } 20\text{мин} \bigcirc 420\text{мин}$$

3. Вычисли значение выражения.

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36$$

4. Реши уравнение.

$$x - 8\ 700 = 1700$$

5. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг к другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

II вариант

1. Выполни вычисления, записывая столбиком.

$$5\ 096 + 14\ 709 \qquad 502\ 801 - 7\ 593$$

$$4\ 106 \cdot 38 \qquad 8\ 010 \cdot 451$$

$$23\ 160 : 3 \qquad 2\ 590 : 35$$

2. Сравни величины.

$$4\text{т } 56\text{кг} \bigcirc 456\text{кг}$$

$$870\text{см} \bigcirc 8\text{дм } 7\text{см}$$

$$4\text{мин } 30\text{с} \bigcirc 430\text{с}$$

3. Вычисли значение выражения.

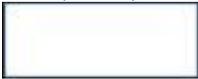
$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34$$

4. Реши уравнение.

$$2\ 500 - y = 1\ 500$$

5. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию(1вариант)	Баллы																				
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача. $5 \cdot 15 = 75$ (кг) – продали груш $75 + 12 = 87$ (кг) Ответ: 87 кг груш и слив продали.	3б.																				
2.	а) Арифметические действия $20 \cdot 3 = 60$ $48 : 12 = 4$ $12 \cdot 8 = 96$ $78 : 6 = 13$	4 б.																				
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$ $82 + 18 = 100$ $100 : 5 = 20$ $20 \cdot 2 = 40$	3 б.																				
	в) Арифметические действия (запись столбиком) $456 + 252 = 708$ $695 - 283 = 412$	2 б.																				
	в) Арифметические действия. Решение уравнения																					
	$y + 90 = 170$ $6 \cdot x = 60$ $y = 170 - 90$ $x = 60 : 6$ <u>$x = 80$</u> <u>$x = 10$</u> $80 + 90 = 170$ $6 \cdot 10 = 60$ $170 = 170$ $60 = 60$	4б.																				
3.	Работа с текстовыми задачами. 1) $40 : 4 = 10$ (л) 2) $90 : 10 = 9$ (к) Ответ: 9 коров.	3б.																				
4.	Числа и величины $6 \text{ м } 3 \text{ см} = 603 \text{ см}$ $7 \text{ р.} = 70 \text{ к.}$ $215 \text{ см} = 2 \text{ м } 15 \text{ см}$	3 б.																				
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. $5 - 2 = 3$ (см) – ширина $P = (5 + 3) \cdot 2 = 16$ (см)  $S = 5 \cdot 3 = 15 \text{ см}^2$ Ответ: $P = 16 \text{ см. } S = 15 \text{ см}^2$	4б.																				
6.	Работа с информацией	2 б.																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девочка</th> <th>Платье</th> <th>Рубашка</th> <th>Юбка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аня</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Лена</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Марина</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Наташа</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 7 юбок сшили Марина и Наташа вместе.</p>	Девочка	Платье	Рубашка	Юбка	Аня	1	2	2	Лена	2	3	3	Марина	1	1	5	Наташа	3	1	2	
Девочка	Платье	Рубашка	Юбка																			
Аня	1	2	2																			
Лена	2	3	3																			
Марина	1	1	5																			
Наташа	3	1	2																			
7.	Решение нестандартной задачи 1) $75 + 15 = 90$ (кг) 2) $90 : 3 = 30$ (кг) 3) $30 - 15 = 15$ (кг) Ответ: 15 кг было первоначально в 1 ящике Итого: 31 балл	3б.																				

7.	Решение нестандартной задачи	
	1) $21-3=18$ (к) 2) $18:3=6$ (к) Ответ: 6 конфет досталось каждой подружке	Итого:31 балл 36

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	<14	14-19	20-27	28-31