

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 3 КЛАССА (7.2)

Время выполнения: 40 минут

Прочитай произведение М. Алешина «Пчела и муха»:

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава.

Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие

– на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

а) Зима; б) весна; в) лето; г) осень.

2. Определи персонажей произведения.

3. Что делали на поляне пчёлки?

4. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

5. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

6. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п\п	Правильный ответ	Баллы
1	Чтение текста	3 баллов
2	Б,В	за один ответ – 1 баллов, за два ответа – 1 балла
3	Муха, пчела	2 балл
4	Собирали нектар	1 балл
5	Трудолюбивые, вежливые, умеют во всём находить хорошее и т. д.	1 балл
6	Недовольная, сердитая, во всём стремиться видеть только дурное и т. д.	1 балл
7	Оценивается правильное построение предложения, способность письменно излагать мысли (Я хочу быть похожим на ...,потому что ИЛИ Мне больше хочется быть похожим на, так как)	2 балла

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка		«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		3-6	7-9	10-12

Контрольно - измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классе(7.2)**1. Прочитайте произведение. Подчеркните название произведения.****Крикса и Тишени.**

Жили-были две сестрицы. Одну звали Крикса, а другую — Тишениа.

У Тишени глаза ясные, и в них разум светится. И у Криксы ясные глазки, да пустоваты — не светится в них разум.

Тишениа сначала подумает, а потом слово скажет. Оттого речь её всем приятна.

А Крикса — бряк-бряк, наговорит с три короба, а что к чему — не поймёшь.

Тишениа, прежде чем сесть поесть, спросит: все ли ели? А поевши, крошки птицам кинет, кошке супцу плеснёт, собаке косточку даст.

А Крикса — хап-хап — схватит что повкуснее и была такова: чашки не помает, спасибо не промолвит.

В электричке ли едут — к деду с бабкой на праздники, Тишениа сидит у окна. За окном — солнце! Берёзки разбегаются, пляшут, косицами машут. Тропинка вьётся-петляет. Вот бы побежать за ней — далеко-далеко! Вдруг царевну-лягушку встретишь у болотца... Или Дюймовочку!

А Крикса — трень-брень — стишки читает, песни поёт, никому покоя не даёт. Только мать с отцом рады: «Хороша дочка! Забавница!»

Тишениа по улице идёт — приглядывается: не обижает ли большой малого, не заблудилось ли дитя, не страшится ли слепец перейти дорогу?

А Крикса — тук-тук каблучками, нос задерёт, ать-два — вперёд! Горда, *спесива*!, мол, я ль не красива?!

Вот выросли сестрицы, обучились, пошли работать.
 Тишенья работает не скоро, зато *споро*.
 А Крикса — тят-ляп — готово! Глядишь, она уж в награждениях ходит.
 Получили сестрицы первую получку.
 Тишенья домой пришла, отцу-матери поклонилась и говорит:
 — Спасибо вам, родные, что вы меня в люди вывели. Теперь пришёл мой черёд о вас заботиться...
 И выложила все денежки — до копеечки.
 А Крикса получку получила, в кулак зажала, в лавку побежала. Крикса на месте прыгает, локтями двигает.
 Накупила духов-помады, платков-косынок, носков-ботинок. Прибегает домой:
 — Фу-у-у, устала!!!
 Разложила покупки, мажет губки, примеряет юбки:
 — Ну, что — какова?
 Отец с матерью друг на дружку глядят, диву даются: как это на одной яблоньке такие разные яблочки уродились? Чудеса!

И. Благинина

Вопросы и задания к тексту:

2. Определи жанр и тему этого произведения. Отметь ответ.

- а) сказка о животных
- б) рассказ о природе
- в) рассказ о людях

3. О чём или о ком рассказывается в этом произведении? Выбери ответ.

- а) о хороших и плохих людях
- б) о том, как Крикса пела песни
- в) о том, как Тишенья разговаривала

4. Как Крикса и Тишенья относились к миру вокруг них? Заполните таблицу.

Отношение	Тишенья	Крикса
К родителям		

5. «Работает не скоро, зато споро». Как вы понимаете эти слова? Отметьте ответ.

- а) работает медленно и плохо
- б) работает не спеша, но хорошо
- в) работает быстро и плохо

7. О чём важном сказал автор? Отметьте ответ.

- а) о том, что Крикса весёлая
- б) о том, что девочки выросли и стали работать
- в) о том, что люди бывают плохие и хорошие

8. Чему удивляются отец с матерью? Выберите ответ.

- а) тому, что в одной семье выросли такие разные дочери
- б) тому, что Тишенья заботится о них
- в) тому, что Крикса весёлая

9. Какой заголовок подойдёт к этому произведению? Отметьте ответ.

- а) «Две сестры»
- б) «Разные яблочки»
- в) «В семье»

10. Прочитайте произведение. Отметьте его жанр и тему.

Маленькое дело лучше большого безделья.

- а) пословица о дружбе
- б) загадка о труде
- в) пословица о труде

11. Подумайте, что поможет вам выбрать нужную книгу. Отметьте ответы.

- а) обложка
- б) заголовок
- в) переплёт

Ключи и критерии оценивания:

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов напротив порядкового номера учащегося ставятся:

«1» в случае, если ребёнок выполнил задание верно;

«0» в случае, если ребёнок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы **40 минут**. Работа проводится вторым или третьим уроком.

Этапы проведения работы:

1. вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
2. выполнение работы:

а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)

б) выполнение заданий. 42 минут

Ключи ответов.

№ вопроса	1 вариант			
2.	В			
3.	А			
4.	Тишения - с любовью, с уважением			
5.	Б			
6.	В			
7.	А			
8.	Б			
9.	В			
10.	Б			
Школьная отметка	«3»	«4»	«5»	
Первичные баллы	3-6	7-8	9-10	

Входная проверочная работа для обучающихся 4 класса
оедини стрелками автора с его произведением

С.Я.Маршак

«В театре»

А.Л.Барто

«Кукушка»

Е.А.Благинина

«Гроза днём»

С.В.Михалков

«Если»

апиши, каким стихотворениям соответствуют данные темы?

Тема	Произведение
Случай в театре	
Мама в командировке	
Детские фантазии о дожде	
Приятная находка	
Пение кукушки	

знай стихотворение по рифме

А) Газета – где-то. Малость - осталось

Б) Ненастный – несчастный. Беде – везде.

В) Палатки – прятки. Лесной – со мной.

аким произведениям соответствуют данные идеи?

Идея	Произведение
Животным, попавшим в беду, надо помогать	
Весёлые фантазии изменят настроение в скучный день	
Память о лете может оставить даже неприметная птица	

Промежуточная аттестация для обучающихся 4 класса

Соотнесите произведения и их авторов.

С. Есенин	«Крестьянские дети» «Листопад»
И. Крылов	«Песня про купца Калашникова» «Кукушка и петух»
Н. Некрасов	«Белая береза» «Зима не даром злится»
И. Бунин	«Ворона и Лисица» «Пороша»
Л. Толстой	«Мороз, Красный нос»

М. Лермонтов	«Детство»
	«Бородино»
Ф. Тютчев	«Еще земли печален вид»
	«Сказка о мертвой царевне»
А. Пушкин	«Гонимы вешними лучами»
	«Дары Терека»

2. Определи жанр произведения А. Пушкина «Осень».

- | | |
|-----------|------------------|
| 1) сказка | 3) стихотворение |
| 2) басня | 4) рассказ |

3. Какой была царевна из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) доброй | 3) кроткой |
| 2) равнодушной | 4) нежной |

4. К кому обращался Елисей в сказке? Укажи правильный порядок.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) солнце, месяц, ветер | 3) солнце, ветер, месяц |
| 2) месяц, солнце, ветер | 4) ветер, месяц, солнце |

5. Определите жанр произведения «Дары Терека».

- | | |
|------------|------------------|
| 1) басня | 3) стихотворение |
| 2) рассказ | 4) сказка |

6. Какое стихотворение написал Ф. Тютчев?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) «Листопад» | 3) «Дети и птичка» |
| 2) «Весенние воды» | 4) «Где сладкий шепот» |

7. Кто написал стихотворение «Утес»?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Ф. Тютчев | 3) М. Лермонтов |
| 2) А. Фет | 4) А. Пушкин |

8. Определите жанр произведения «Ворона и лисица».

- | | |
|------------|------------------|
| 1) басня | 3) стихотворение |
| 2) рассказ | 4) сказка |

9. Подбери антоним к слову «торжествующий».

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) грустный | 3) радостный |
| веселый | 4) счастливый |

10. Какое стихотворение принадлежит С. Есенину?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) «Опять сон» | 3) «Наши царства» |
| 2) «Бабушкины сказки» | 4) «Детская» |

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень			