

Оценочные материалы по литературному чтению

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

учени _____ 2 _____ класса _____

Прочитайте текст.

Слон сильный и умный.

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. У слона почти нет врагов. Но если слон почует опасность, он крадётся тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бежит кругом и топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи – матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

Выполни задания.

1. **Отметьте ЛИШНЕЕ утверждение:**

- а) слон большой; в) слон умный;
б) слон сильный; г) слон слабый.

2. **Отметьте ВЕРНОЕ утверждение. Если слон почует опасность, он:**

- а) убегает в) крадётся тихо, как мышка
б) зовёт слонёнка г) крадётся тихо, как кошка

3. **Как вы понимаете словосочетание «гигантская змея»?**

- а) большая в) слабая
б) очень большая г) сильная

4. **К какому жанру относится этот текст?**

- а) сказка в) загадка
б) рассказ г) басня

5. **Какую работу может выполнять домашний слон? Запишите.**

Входная диагностическая работа по литературному чтению

учени _____ 2 _____ класса _____

II вариант

Прочитайте текст.

Брат и младшая сестра.

Идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

- Что же ты, Саня... - говорит бабушка. – Маленькая сестра и то больше набрала!

-Ещё бы, - отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька ежевику собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет.

Идём обратно. У Вари ягод больше. У Саньки – меньше.

Встречается бабушка.

-Что же ты, - говорит, - Саня? Ежевика - то высоко растёт!

- Высоко,- соглашается Санька.

- Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

- Ещё бы! – отвечает Санька. – Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

Выполни задания.

Подчеркни правильный ответ.

1. **Что Санька и Варя собирали в лесу?**

- а) грибы маслята и рябину в) грибы маслята и ежевику
б) грибы рыжики и малину г) рябину и опята

2. **Как вы понимаете слово « тащат»?**

- а) толкают в) ползут
б) несут г) везут

3. **В какое время года происходят события?**

- а) зимой в) летом
б) весной г) осенью

4. **Согласны ли вы, что: « Автор восхищается своим героем Санькой?»**

- а) да б) нет

5. **Что вам помогло определить время года? Запишите.**

Критерии оценивания:

6 баллов – оценка 5,
5-4 баллов оценка 4,
2-3 балла – оценка 3,
0-1 балл – оценка 2

Контрольно - измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению во 2 классе

1. Прочитай текст и выполни задания.

Митины друзья.

Зимой лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лес стоял белый под снегом. Иней оседал на ветках, на спине лосихи. Послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди

деревьев. Лоси помчались по снегу в лес. За ними погналась стая волков. Впереди беглецов – плетень у лесной сторожки и раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси остановились: куда деваться? Животные бросились прямо в ворота. Сын лесника Митя разгрёбал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя выглянул в ворота, а там волки. Митя смело замахнулся лопатой и отогнал волков. Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. Они всю зиму держались в лесу около сторожки.

(По Г. Скребицкому.)

2. Определи жанр прочитанного произведения?

1) стихотворение, 2) сказка, 3) рассказ.

3. Как Митя смог отогнать волков?

1) замахнулся палкой, 2) выстрелил из ружья, 3) замахнулся лопатой.

4. Где ночевали лосиха с лосёнком?

1) в осиннике, 2) в ельнике, 3) в лесу.

5. Почему насторожилась лосиха?

- 1) увидела волка
- 2) услышала выстрел охотника
- 3) послышался хруст снега

6. Какое качество помогло мальчику отогнать волков?

1) трудолюбие, 2) смелость, 3) сила.

7. Дополни предложение.

Лоси оправились от испуга и..._____.

- 1) ушли обратно
- 2) остались во дворе
- 3) вернулись в лес

8. Восстанови порядок событий в тексте, поставь цифры 1, 2, 3, 4

- ___ Погоня.
- ___ Во дворе лесника.
- ___ Ночь в осиннике.
- ___ Рядом с другом.

9. О чём хотел рассказать автор? Напиши.

Слова для справок: о жизни животных в лесу; о смелом поступке мальчика; о красоте зимнего леса; о трудолюбивом мальчике.

10. Закончи предложение:

Впереди беглецов – _____

6 баллов – оценка 5,
5-4 баллов оценка 4,
2-3 балла – оценка 3,

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 3 КЛАССА**

Прочитай произведение М. Алешина «Пчела и муха»:

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму. Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава.

Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок! Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие

– на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(235 слов) (М. Алёшин)

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте? (Возможны два верных ответа.)

а) Зима; б) весна; в) лето; г) осень.

2. Множество каких цветов росло на лугу?

а) Лилии, гиацинты, ирисы;

б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;

в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

3. Определи персонажей произведения.

4. Что делали на поляне пчёлки?

5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?

а) Трудились;

б) весело летали;

в) грелись на солнце.

6. Почему маленькая пчёлка не знала, где растут белые лилии?

7. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)

- а) Она оказалась на лугу в первый раз;
- б) лилии её не интересовали;
- в) её интересовала только грязная канава.

8. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.

- а) _____ «А ты на кого хочешь быть похожим?»
- б) _____ Ароматная поляна.
- в) _____ Диалог маленькой пчёлки с мухой.
- г) _____ Сбор нектара.
- д) _____ Каждый видит только то, что его интересует.

9. Охарактеризуй пчёлку. (Какие они?)

10. Охарактеризуй муху. (Какая она?)

11. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ п\п	Правильный ответ	Баллы
1	Б, В	за один ответ – 0,5 баллов, за два ответа – 1 балла
2		1 балл
3	Пчёлки, муха, отец Паисий	за одного героя – 0,5 баллов, за правильно указанных главных героев – 1 балл
4	Собирали нектар	1 балл
5	А	1 балл
6	Пчелка была на поляне впервые ИЛИ Пчелка была новенькой на полянке	1 балл
7	Б, В	за один ответ – 0,5 баллов, за два ответа – 1 балла
8	5,1,3,2,4	за 3,4 правильно указанных пункта плана – 0,5 балл; за 5 правильно указанных пункта плана – 1 балла
9	Трудолюбивые, <u>вежливые</u> , умеют во всём находить хорошее и т. д.	За одно определение – 0,5 - 1 балл (точность определения оценивается), За два и более определений - 2 балла.
10	Недовольная, сердитая, во всём стремиться видеть только дурное и т. д.	За одно определение – 0,5 - 1 балл (точность определения оценивается), За два и более определений - 2 балла.
11	Оценивается правильное построение предложения, способность письменно излагать мысли (Я хочу быть похожим на ...,потому что ИЛИ Мне больше хочется быть похожим на, так как)	От 0,5 до 2 баллов

Максимальный балл за работу – 14 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7,5	8 – 10	10,5 – 12	13 – 14

Контрольно - измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классе

Вариант 1

1. Прочитайте произведение. Подчеркните название произведения.

Крикса и Тишеня.

Жили-были две сестрицы. Одну звали Крикса, а другую — Тишеня.

У Тишени глаза ясные, и в них разум светится. И у Криксы ясные глазки, да пустоваты — не светится в них разум.

Тишеня сначала подумает, а потом слово скажет. Оттого речь её всем приятна.

А Крикса — бряк-бряк, наговорит с три короба, а что к чему — не поймёшь.

Тишеня, прежде чем сесть поест, спросит: все ли ели? А поевши, крошки птицам кинет, кошке супцу плеснёт, собаке косточку даст.

А Крикса — хап-хап — схватит что повкуснее и была такова: чашки не помоеет, спасибо не промолвит.

В электричке ли едут — к деду с бабкой на праздники, Тишеня сидит у окна. За окном — солнце! Берёзки разбегаются, пляшут, косицами машут. Тропинка вьётся-петляет. Вот бы побежать за ней — далеко-далеко! Вдруг царевну-лягушку встретишь у болотца... Или Дюймовочку!

А Крикса — трень-брень — стишки читает, песни поёт, никому покоя не даёт. Только мать с отцом рады: «Хороша дочка! Забавница!»

Тишеня по улице идёт — приглядывается: не обижает ли большой малого, не заблудилось ли дитя, не страшится ли слепец перейти дорогу?

А Крикса — тук-тук каблучками, нос задерёт, ать-два — вперёд! Горда, *спесива*!, мол, я ль не красива?!

Вот выросли сестрицы, обучились, пошли работать.

Тишеня работает не скоро, зато *споро*.

А Крикса — тят-ляп — готово! Глядишь, она уж в награжденьях ходит.

Получили сестрицы первую получку.

Тишеня домой пришла, отцу-матери поклонилась и говорит:

— Спасибо вам, родные, что вы меня в люди вывели. Теперь пришёл мой черёд о вас заботиться...

И выложила все денежки — до копеечки.

А Крикса получку получила, в кулак зажала, в лавку побежала. Крикса на месте прыгает, локтями двигает.

Накупила духов-помады, платков-косынок, носков-ботинок. Прибегает домой:

— Фу-у-у, устала!!!

Разложила покупки, мажет губки, примеряет юбки:

— Ну, что — какова?

Отец с матерью друг на дружку глядят, диву даются: как это на одной яблоньке такие разные яблочки уродились? Чудеса!

Вопросы и задания к тексту:

2. Определи жанр и тему этого произведения. Отметь ответ.

- а) сказка о животных
- б) рассказ о природе
- в) рассказ о людях

3. О чём или о ком рассказывается в этом произведении? Выбери ответ.

- а) о хороших и плохих людях
- б) о том, как Крикса пела песни
- в) о том, как Тишенья разговаривала

4. Как Крикса и Тишенья относились к миру вокруг них? Заполните таблицу.

<i>Отношение</i>	<i>Тишенья</i>	<i>Крикса</i>
К родителям		

5. «Работает не скоро, зато споро». Как вы понимаете эти слова? Отметьте ответ.

- а) работает медленно и плохо
- б) работает не спеша, но хорошо
- в) работает быстро и плохо

6. «Диву даются». Подберите синоним.

7. О чём важном сказал автор? Отметьте ответ.

- а) о том, что Крикса весёлая
- б) о том, что девочки выросли и стали работать
- в) о том, что люди бывают плохие и хорошие

8. Чему удивляются отец с матерью? Выберите ответ.

- а) тому, что в одной семье выросли такие разные дочери
- б) тому, что Тишенья заботится о них
- в) тому, что Крикса весёлая

9. Какой заголовок подойдёт к этому произведению? Отметьте ответ.

- а) «Две сестры»
- б) «Разные яблочки»
- в) «В семье»

10. Прочитайте произведение. Отметьте его жанр и тему.

Маленькое дело лучше большого безделья.

- а) пословица о дружбе
- б) загадка о труде
- в) пословица о труде

11. Подумайте, что поможет вам выбрать нужную книгу. Отметьте ответы.

- а) обложка
- б) заголовок
- в) переплёт

12*. Какая книга поможет объяснить значение непонятных слов в тексте? Отметьте ответ.

- а) энциклопедия
- б) орфографический словарь
- в) толковый словарь

13*. К какому жанру относится картина, которую увидела Тишениа, сидя у окна в электричке? Отметьте ответ.

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) анималистика

14*. Отметьте заголовок народной сказки.

- а) «Подарки феи»
- б) «Елена Премудрая»
- в) «Два брата»

Вариант 2

Маринка. (Отрывок)

Л. Пателеев

1. Прочитайте произведение. Подчеркните название произведения.

С Маринкой мы познакомились незадолго до войны на парадной лестнице. Я открывал французским ключом дверь, а она в это время возвращалась с прогулки.

Я поклонился и сказал:

- Здравствуйте, красавица.

Девочка посмотрела на меня, ничего не ответила, засопела и стала медленно и неуклюже пятиться по лестнице вверх, одной рукой придерживаясь за перила, а другой, волоча за собой несчастную куклу. На площадке она сделала передышку, еще раз испуганно посмотрела на меня сверху вниз и побежала вверх.

После этого я много раз видел её из окна во дворе или на улице среди других детей.

Она была и в самом деле очень красива: черноволосая, курчавая, большеглазая, - ещё немножко, и можно было бы сказать про неё: вылитая кукла.

Война помогла нам познакомиться поближе. Осенью, когда начались бомбёжки, в моей квартире открылось что-то вроде филиала бомбоубежища. Тут мы и закрепили наше знакомство с Маринкой. Я узнал, что ей шесть лет, что живёт она с мамой и бабушкой, что папа её на войне, что читать она не умеет, но зато знает наизусть много стихов.

Правда, все это я узнал не сразу и не все от самой Маринки, а больше от ее бабушки, которая, как и все бабушки на свете, души не чаяла в единственной внучке и делала все, чтобы избаловать её и испортить. Однако девочка была сделана из крепкого материала и порче не поддавалась, хотя в характере её уже сказывалось и то, что она «единственная», и то, что она проводит очень много времени со взрослыми. То она молчит, дичится, жмётся к бабушке, а то вдруг наберётся храбрости и затараторит так, что не остановишь. При этом даже в тех случаях, когда она обращалась ко мне, она смотрела на бабушку, как бы ища у неё защиты.

Маринка ко всему прочему была еще и артистка – поёт и танцует.

Я попросил её спеть. Она отвернулась и замотала головой.

Вопросы и задания к тексту:

2. Определи жанр и тему этого произведения. Отметь ответ.

- а) рассказ о природе
- б) рассказ о людях
- в) сказка о животных

3. Кто является главным героем произведения?

- а) автор
- б) бабушка
- в) девочка Марина

4. Что умела делать Марина?

- а) петь и танцевать
- б) прятаться
- в) смеяться

5. Почему девочка ничего не ответила автору на лестнице и попятилась?

- а) боялась, что отнимет куклу
- б) девочка испугалась
- в) девочка спешила домой

6. Что означает выделенное выражение? Бабушка в Маринке души не чаяла.

- а) была бездушной
- б) сердилась на неё
- в) очень любила

7. Что означает слово «бомбоубежище»

- а) место для хранения бомб
- б) укрытие во время бомбёжки
- в) место для встреч с соседями

8. Кто воспитывал Маринку?

- а) бабушка и мама
- б) папа
- в) мама

9. Какие слова доказывают, что Маринка искала защиты у бабушки?

- а) она молчит, дичится
- б) она смотрела на бабушку
- в) наберётся храбрости и затараторит

10. К какому жанру относится это произведение?

- а) сказка
- б) рассказ
- в) басня

11. Подумайте, что поможет вам выбрать нужную книгу. Отметьте ответы.

- а) переплёт
- б) обложка
- в) заголовок

12* Толковый словарь – это...

- а) Словарь, который учит грамотно писать.
- б) Источник информации.
- в) Содержит слова и их толкование, т.е. краткое описание, что эти слова означают.

13* Прочитай фрагмент текста. Вставь на место пропущенных слов цифры, соответствующие словам из списка. Если ты не знаешь, какую цифру писать на месте пропуска, пиши цифру 0.

Однако _____ была сделана из крепкого материала и порче _____, хотя в характере её уже _____ и то, что она «единственная», и то, что она проводит много времени со взрослыми.

- 1) не поддавалась
- 2) девочка

3) сказывалось

14* Отметьте заголовок рассказа.

- а) Э. Успенский «Всё в порядке»
- б) С. Маршак «Хороший дом»
- в) В. Драгунский «Тайное становится явным»

Ключи и критерии оценивания:

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов напротив порядкового номера учащегося ставятся:

- «1» в случае, если ребёнок выполнил задание верно;
 - «0» в случае, если ребёнок выполнил задание неверно или не выполнил задание.
- Время проведения работы 40 минут. Работа проводится вторым или третьим уроком.
Этапы проведения работы:

- 1. вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2. выполнение работы:

а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)

б) выполнение заданий. 37 минут

Ключи ответов.

Базовый уровень				
№ вопроса	1 вариант		2 вариант	
2.	В		Б	
3.	А		В	
4.	Тишина - с любовью, с уважением	Крика - безразлична, равнодушна	А	
5.	Б		Б	
6.	удивляться		В	
7.	В		Б	
8.	А		А	
9.	Б		А	
10.	В		Б	
11.	Б		В	
Повышенный уровень				
12.	В		В	
13.	Б		2, 1, 3	
14.	Б		В	
Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8 – 10	11 – 12	13 – 14

Спецификация

Входной контрольной работы за 1 полугодие для учащихся 4 класса по литературному чтению

1. Назначение работы – определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г»);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2022. – 120 с. (с. 22-26).
- 3) Рабочих программ по предметам УМК «Школа России», учебник «Литературное чтение», Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.

Время выполнения теста: 40 минут

**Обобщенный план варианта КИМ входной контрольной работы
для обучающихся 4-х классов**

по литературному чтению

Условные сокращения:

КЭС – коды проверяемых элементов содержания.

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	В какое время происходят события, описанные в тексте?	1 1.3 1.3.3	<i>Виды речевой и читательской деятельности</i> Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
2.	Кому сделал предложение во сне неведомый голос?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
3.	Какое значение вкладывает голос в слово <i>судьба</i> ?	1.9 1.9.3	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Б	1
4	Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Восстанови их последовательность с помощью цифр.	1.3 1.3.3 1.8.5	Умение находить в тексте необходимую информацию. Деление текста на части. Определение микротем.	Б	1
5	Что попросил Соломон у неведомого голоса? Подчеркни ответ в тексте	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1

6	Какое значение вкладывает царь Соломон в слова <i>мудрый человек</i> ?	1.9 1.9.3	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Б	1
7	Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
8	Зачем, с какой целью приходили к царю люди?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
9	Определи в тексте начало притчи (6 слов), прославившей в веках мудрость Соломона.	1.3 1.3.3 1.8.5	Умение находить в тексте необходимую информацию.. Деление текста на части. Определение микротем.	Б	1
10	С какой целью в притче царь отдал приказ воину расечь ребёнка надвое?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию..	Б	1
11	Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию..	Б	1
12	Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать?	1.9.2	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.	П	1
13	Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию..	Б	1
14	Объясни значение выражения <i>соломоново решение</i> .	1.9 1.9.3	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),	П	1

			целенаправленное пополнение активного словарного запаса.		
--	--	--	--	--	--

Правильные ответы к заданиям

	А	Б	В	Г
1	+			
2			+	
3	+			
4	4	1	3	2
5	Мудрости			
6			+	
7		+		
8			+	
9	Однажды пришли к нему две женщины			
10	+			
11	Она пожалела ребёнка			
12				
13	Добро и зло			
14	Мудрое решение			

ИТОГО максимальное количество баллов за работу:	14
--	-----------

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение входной контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0-6	7-10	11-12	13-14
------------	-----	------	-------	-------

Суд Соломона

Молодой царь Соломон услышал однажды во сне неведомый голос.

«Проси, что дать тебе? – сказал ему этот голос. – Ты должен решить свою судьбу. Хочешь ли прославиться на земле военными подвигами? Хочешь ли приобрести много золота и сделаться первым богачом? Или покорить себе все народы? Или прожить долгую-долгую жизнь?..

Выбирай – и сбудется, что ты захочешь!»

Задумался Соломон и, подумав, ответил: «Не прошу я себе ни воинской славы, ни богатства, ни долголетия. Не хочу и власти над всеми людьми. Одного я хочу: стать мудрым. Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй».

И сказал ему голос:

«Да будет так».

И стал Соломон мудрейшим среди людей. И оттого что он был мудрецом, сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились все народы, и прославился он на весь мир.

По всей земле шла молва о его великом уме и справедливости.

И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры и тяжбы.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому ещё не было и месяца от роду.

И сказала одна женщина:

– Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было. Ночью сын этой женщины умер, и она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и вижу возле себя её мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

– Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый!

Соломон сказал:

– Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоявшему рядом:

– Возьми ребёнка и разрежь его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

– Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине – лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

– Справедливо решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

– Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она и есть его мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь.

Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

(356 слов)

(Пересказала В. Смирнова)

ФИ _____ класс _____

Промежуточная контрольная работа по литературному чтению

Прочитай библейскую легенду «Суд Соломона» в пересказе В. Смирновой. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время происходят события, описанные в тексте?

- А) В очень далёкие времена;
- Б) в наше время;
- В) в недалёком прошлом.

2. Кому сделал предложение во сне неведомый голос?

- А) Мудрому властителю;
- Б) прославленному воину;
- В) молодому царю.

3. Какое значение вкладывает голос в слово *судьба*?

- А) Выбор жизненного пути;
- Б) предсказание будущего;
- В) знание прошлого.

4. Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Восстанови их последовательность с помощью цифр.

- А) Прожить долгую-долгую жизнь;
- Б) прославиться на земле военными подвигами;
- В) покорить себе все народы;
- Г) приобрести много золота и сделаться первым богачом.

5. Что попросил Соломон у неведомого голоса? Подчеркни ответ в тексте

6. Какое значение вкладывает царь Соломон в слова *мудрый человек*?

- А) Одарённый большим умом;
- Б) обладающий большим жизненным опытом;
- В) с разумным сердцем и добрым разумом.

7. Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости?

- А) Быть могущественным властелином;
- Б) быть справедливым судьёй;
- В) прославиться на весь мир.

8. Зачем, с какой целью приходили к царю люди?

- А) Подивиться его великим умом;
- Б) восхититься его справедливостью;
- В) рассудить их споры и тяжбы.

9. Определи в тексте и подчеркни начало притчи (6 слов), прославившей в веках мудрость Соломона.

10. С какой целью в притче царь отдал приказ воину рассечь ребёнка надвое?

- А) Определить мать ребёнка;
- Б) поделить ребёнка поровну;
- В) наказать женщин.

11. Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине? _____

12. Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать? _____

13. Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья? _____

14. Объясни значение выражения *соломоново решение*. _____