

Финансовая грамотность

3-4 классы

Бабушка предложила детям вместе пойти на рынок и записать цены на помидоры и огурцы.

На рынке килограмм помидоров стоил 80 рублей, килограмм огурцов – 60 рублей.

«В этом году у нас неплохой урожай: мы собрали 10 килограммов помидоров и 20 килограммов огурцов», – сказала бабушка. «Чтобы вырастить наш урожай, мы потратили деньги на покупку семян и на удобрения: 3 пакета семян огурцов, 3 пакета семян помидоров и одну баночку удобрения».

Каждый пакет семян стоил 25 рублей, баночка удобрения – 100 рублей.

Ответь на следующие вопросы.

Запиши свои ответы в бланк.

1. Сколько денег потратила бы семья Воронцовых, если бы купила столько же огурцов и помидоров на рынке?
2. Сколько денег потратила семья Воронцовых на выращивание урожая?
3. Какова экономия семьи?

5-7 классы

Описание задания 1: в задании предлагается рассчитать экономию семьи с учетом натуральных доходов

Бабушка предложила детям вместе пойти на рынок и записать цены на помидоры и огурцы.

На рынке килограмм помидоров стоил 80 рублей, килограмм огурцов – 60 рублей.

«В этом году у нас неплохой урожай: мы собрали 10 килограммов помидоров и 20 килограммов огурцов», – сказала бабушка. «Чтобы вырастить наш урожай, мы потратили деньги на покупку семян и на удобрения: 3 пакета семян огурцов, 3 пакета семян помидоров и одну баночку удобрения».

Каждый пакет семян стоил 25 рублей, баночка удобрения – 100 рублей.

Ответь на следующие вопросы.

Запиши свои ответы в бланк.

4. Сколько денег потратила бы семья Воронцовых, если бы купила столько же огурцов и помидоров на рынке?
5. Сколько денег потратила семья Воронцовых на выращивание урожая?
6. Какова экономия семьи?

Описание задания 2: В сюжете предлагается найти преимущества, подтверждающие, что банковской картой пользоваться удобнее, чем наличными.

Маруся по просьбе мамы пошла в магазин. У кассы она встретила одноклассника Кирилла. Кирилл достал наличные деньги, чтобы оплатить покупки, а Маруся достала банковскую карту, увидев которую, Кирилл спросил: «Зачем тебе эта карта?» Маруся

улыбнулась и сказала: «Расплачиваться банковской картой удобнее и надёжнее, чем наличными деньгами».

В чём состоят преимущества оплаты покупок банковской картой по сравнению с наличными деньгами?

Отметьте все верные ответы и запишите их в бланк.

- 1) легко носить, она почти ничего не весит
- 2) компактность: одна карточка небольшого размера
- 3) устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся
- 4) принимается везде: в магазинах, на рынке, в кинотеатрах и т.д.
- 5) сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить
- 6) при утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются

8-9 классы

Описание задания 1: В сюжете предлагается определить вариант оплаты транспорта, наиболее выгодный с финансовой точки зрения.

Работа, на которую недавно устроился Михаил Алексеевич, находится в другом районе города. Приходится добираться до работы на автобусе и оплачивать проезд туда и обратно. Его рабочая неделя длится с понедельника по пятницу. Кроме того, четыре раза в месяц, по субботам, он ездит на автобусе на курсы повышения квалификации.

В среднем в месяце получается 21 рабочий день. В городе, где живёт семья Купаловых, разовый билет стоит 20 рублей, проездная карта «Пятёрочка» на пять поездок – 65 рублей, единый проездной билет на месяц – 750 рублей.

Какой вариант в данном случае наиболее выгодный?

Для ответа на вопрос заполните таблицу в бланке ответов.

Описание задания 2: В сюжете предлагается найти преимущества, подтверждающие, что банковской картой пользоваться удобнее, чем наличными.

Маруся по просьбе мамы пошла в магазин. У кассы она встретила одноклассника Кирилла. Кирилл достал наличные деньги, чтобы оплатить покупки, а Маруся достала банковскую карту, увидев которую, Кирилл спросил: «Зачем тебе эта карта?» Маруся улыбнулась и сказала: «Расплачиваться банковской картой удобнее и надёжнее, чем наличными деньгами».

В чём состоят преимущества оплаты покупок банковской картой по сравнению с наличными деньгами?

Все верные ответы запишите в бланк.

- 1) легко носить, она почти ничего не весит
- 2) компактность: одна карточка небольшого размера

- 3) устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся
- 4) принимается везде: в магазинах, на рынке, в кинотеатрах и т.д.
- 5) сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить
- 6) при утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются

Естественнонаучная грамотность

3-4 классы

ГОРКА

Кристина вместе с папой и братом Митей, который на 4 года младше неё, катались на «ватрушке» с горки. Скольжение было прекрасным, и «ватрушка» спускалась с горки с возрастающей скоростью.



1. Какая причина заставляет «ватрушку» со всё возрастающей скоростью спускаться с горы?

Выберите один ответ.

- А) Притяжение Земли.
- Б) Атмосферное давление
- В) Трение между «ватрушкой» и снегом
- Г) Движение ватрушки по инерции

После спуска с горы «ватрушка» ещё долго скользила по снегу, но в конце концов всё равно останавливалась.

2. Какая причина заставляет «ватрушку» в конце концов останавливаться?

Выберите один ответ.

- А) Притяжение Земли.
- Б) Атмосферное давление
- В) Трение между «ватрушкой» и снегом
- Г) Движение ватрушки по инерции

Вдоволь накатавшись, Кристина, Митя и папа решили провести исследование. С горки сначала спустилась Кристина, потом с этого же места на той же горке съехал Митя, а потом папа. Затем каждый из них спустился ещё два раза. При каждом спуске они отмечали, до какого места доехала «ватрушка».



3. От какой величины, характеризующей пассажира, может зависеть расстояние, которое проезжает «ватрушка»?

Запишите название этой величины.

4. Зачем каждый из участников исследования спустился с горки три раза?

Запишите свой ответ.

5-7 классы

ПРОРАСТЁТ ЛИ СЕМЕЧКО

Мишу всегда поражало, что даже сильные и большие растения начинают свою жизнь из крохотного семени. Но что нужно, чтобы это чудо произошло? Ведь даже по своему участку на даче Миша знал, что не каждое семечко даёт всходы.

1. Какие из перечисленных условий необходимы для прорастания семян?

Выберите **три** верных варианта ответа и запишите в бланк ответов.

- А) Кислород
- Б) Удобрения
- В) Вода
- Г) Углекислый газ
- Д) Тепло

Получат ли семена всё необходимое, чтобы дать ростки, зависит и от того, соблюдаются ли определённые правила при посеве семян в почву.

2. На что нужно обращать особое внимание при посеве семян?

Выберите **три** верных варианта ответа и запишите в бланк ответов.

- А) Глубина посева
- Б) Время суток
- В) Сроки посева
- Г) Направление ветра
- Д) Качество почвы

Миша познакомился с процессом прорастания семян, перехода семени из состояния покоя к росту зародыша и развитию из него проростка.

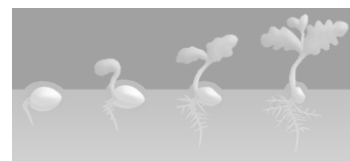
3. Почему при прорастании семени зародышевый корешок растёт быстрее, опережая рост других органов зародыша?

Запишите свой ответ в бланк ответов.

Миша решил провести эксперимент. Он взял два блюдца, положил на их дно салфетки, поместил в них семена фасоли и налил немного воды. Одно блюдце с семенами он поместил



Строение семени однодольного растения (пшеница)



в тёмное место, а другое оставил на подоконнике. Через 5 дней Миша заметил, что в блюде, которое находилось в тёмном месте, и в блюде, которое находилось на подоконнике, проросло одинаковое количество семян фасоли



Семена, находившиеся в тёмном месте



Семена, находившиеся на подоконнике

4. Какой вывод сделал Миша по результатам своего эксперимента?

Запишите свой ответ в бланк ответов.

8-9 классы

Сколько съест синица

В суровое зимнее время птицам трудно прокормиться. Поэтому на зиму ребята решили устроить кормушку для синиц. Однако встал вопрос, какую пищу лучше давать птицам. И ребята очень удивились, когда узнали, что кроме семечек подсолнечника и тыквы, в кормушку рекомендуется класть мелкие кусочки сала любых животных.

Действительно, в течение года птицы могут переходить на другие корма. В природе осенью и зимой большие синицы питаются в основном растительными кормами: семенами сосны и ели, липы и берёзы, но могут находить и съедать мелких насекомых. Холодной зимой они могут охотиться даже на мелких птичек. А в период размножения синицы переходят, как правило, на питание насекомыми (жуки, мухи, комары, гусеницы и др.). Словом, в зависимости от обстоятельств синицы могут питаться и растительной, и животной пищей.

1. Почему большие синицы в период насиживания и выкармливания птенцов переходят с растительной на животную пищу?

Все верные ответы запишите в бланк.

- А) Животная пища более калорийная.
- Б) Животная пища содержит больше витаминов.
- В) Возрастает энергетическая нагрузка на родителей.
- Г) Растительная пища плохо переваривается.
- Д) Потребность потомства в белковой пище.



Орнитологи (учёные, изучающие птиц) считают, что птиц нужно всего лишь подкармливать, то есть не давать им много еды. И вообще, кормить их нужно только в холодное время года.

Если делать это на постоянной основе летом, то можно даже навредить некоторым видам.

2. Почему подкармливание птиц в тёплое время года может навредить птицам?

Один верный вариант ответа запишите в бланк.

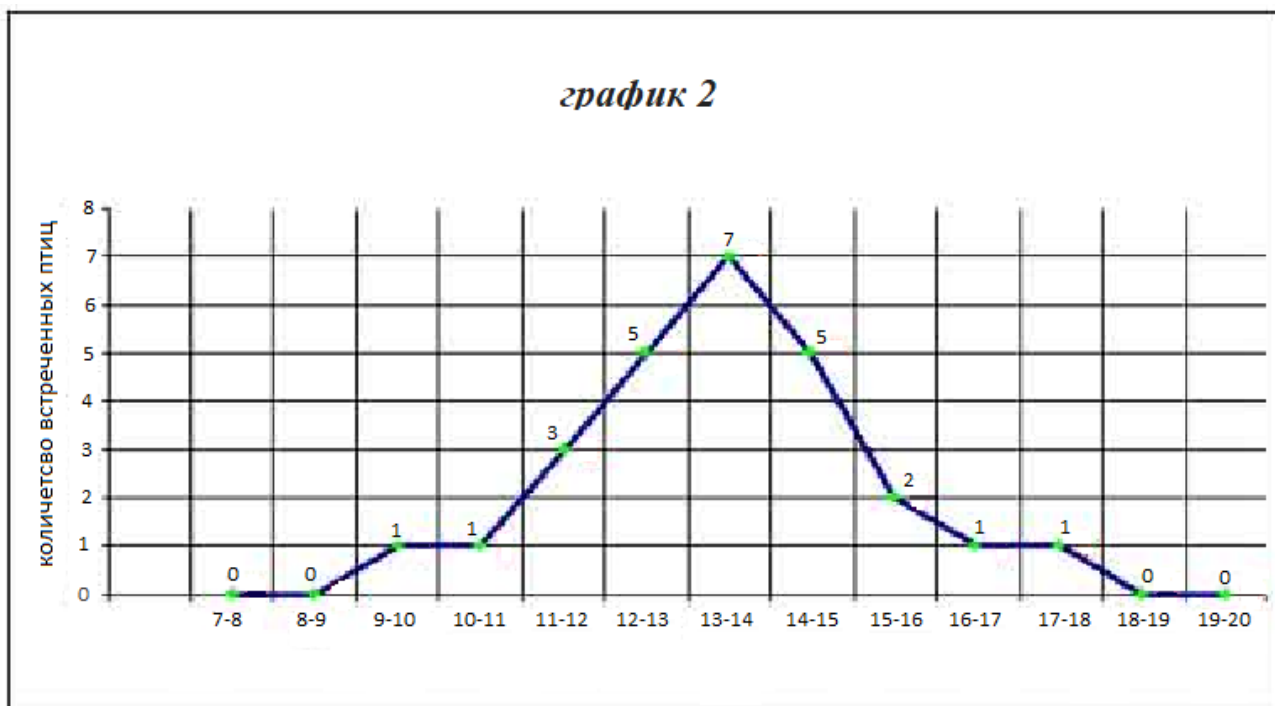
- А) Корм испортится из-за высокой температуры.
- Б) Птицы разучатся сами добывать пищу.
- В) Летом пищи и так достаточно в природе.
- Г) Птицы разных видов передерутся между собой из-за пищи

Зимой птицам трудно прокормиться. Орнитологи предположили, что это связано не только с холодами, но и с сокращением светового дня, за который птицам надо найти достаточное количество корма. В заповеднике «Красноярские столбы» наблюдатели в течение нескольких дней подсчитывали количество увиденных больших синиц за каждый час в интервале с 7 до 20 часов. В среднем они получили те результаты, которые показаны ниже на графике.

3. Подтверждают ли данные, представленные на графике, предположение (гипотезу) учёных, что зимой птицам труднее прокормиться из-за сокращения светового дня? Обоснуйте свой ответ.

Запишите свой ответ в бланк.

график 2



А сколько же может съесть птица за день? В прошлом веке один немецкий учёный, желая найти ответ на этот вопрос, скармливал в течение нескольких дней взрослой большой синице, содержащейся в клетке, разные корма. Он выяснил, что за день птица съедает в среднем столько пищи, сколько весит сама, или чуть больше. Учёный опубликовал свои данные в научном журнале, и с тех пор долгое время считалось, что мелкие птицы съедают в день столько пищи, сколько весят сами.

Но некоторое время спустя учёные решили провести исследование в условиях, близких к естественным, то есть когда птицы могли свободно летать. И оказалось, что большие синицы массой от 18 до 20 граммов съедали до 50 граммов пищи в день, то есть в 2,5 раза больше собственной массы.

4. Как учёные могли объяснить большое отличие их результатов от данных, полученных ранее немецким учёным?

Запишите свой ответ в бланк.

Синица не считается перелётной птицей, но почему-то в городах мы видим её только в холодное время года. А где же скрывается синица летом? Для того чтобы получить ответы на этот и многие другие вопросы, используется метод кольцевания птиц. На ножку птицы надевают лёгкое колечко, которое птица даже не замечает. Потом окольцованных птиц выпускают на свободу. На кольце выбиты серия, номер и название города, где находится научное учреждение, выпустившее кольца. Так называемый возврат кольца происходит, когда наблюдателю попадается в руки живая или мёртвая птица, на ножку которой надето лёгкое алюминиевое колечко.

Кольцевание птиц должно быть массовым. Чем больше окольцуют птиц одного вида, тем лучше изучат этот вид. Дело в том, что много птиц гибнет при длительных перелётах, во время зимовок, в местах, не доступных для человека, над океанами, в густых лесах, и в руки людей попадает не так уж много возвратов. Для охотничьих птиц из ста окольцованных бывает не более двадцати возвратов, а для мелких птиц, на которых не охотятся, – всего два-три из ста окольцованных!

5. Какую информацию о жизни птиц можно получить с помощью метода кольцевания?

Отметьте все верные варианты ответа и запишите их в бланк.

- А) Сколько пищи съедает птица в день
- Б) Пути миграции
- В) Скорость полёта
- Г) Средняя продолжительность жизни
- Д) Места зимовок

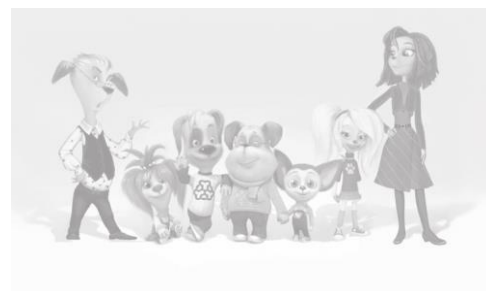
Математическая грамотность

3-4 классы

«Скоро в школу»

Уже август, скоро в школу. Мама и папа Барбоскины решили, что пора подготовиться к новому учебному году. Они решили поехать в магазин, чтобы купить детям форму и обувь.

Розе, Лизе, Дружку и Гене нужна форма разных видов: парадная, повседневная форма и спортивная форма. Так же и обувь – сменная и спортивная.



Задание 1. Мама и папа Барбоскины всегда покупали детям форму и обувь по списку:

Вид одежды и обуви	Количество штук
Платье школьное для девочек	2 шт.
Блузка	6 шт.
Костюм брючный для мальчиков	2 шт.
Рубашка для мальчиков	6 шт.
Спортивный костюм	4 шт.
Футболки	8 шт.

Туфли для девочек	2 пары
Туфли для мальчиков	2 пары
Спортивная обувь	4 пары

Им нужно было посчитать какую сумму денег взять с собой.

Подскажите какой информации в таблице выше не хватает маме и папе, чтобы посчитать деньги?

- А) Сколько денег у них имеется?
- Б) Цены товаров.
- В) Цвет товара.
- Г) В какой магазин они должны идти?

Задание 2.

Все дети Барбоскиных разные по возрасту. Дружку 13 лет, он старше Гены на три года. Гена старше Лизы на два года. Роза в два раза старше Лизы, а Малыш в два раза младше Гены. Поэтому мама, при покупке для них одежды и обуви, пользуется таблицей размеров.

Возраст	Рост	Об. груди	Об. талии	Носки	Обувь	Шапки
0-3 мес	56-62 см	42	42	6-8		42-44
3-6 мес	62-68 см	44	44	8-10		
6-9 мес	68-74 см	48	48	10-12	18-19	46-48
9-12 мес	74-80 см	52	50			
1 год	80-86 см	52	50	12-14	20-22	50-52
18 мес	86-92 см	52	50			
2 года	92-98 см	56	51	14-16	23-25	
3 года	98-104 см	56	52			
4 года	104-110 см	56	52	16-18	26-28	
5 лет	110-116 см	60	54			
6 лет	116-122 см	64	57	18-20	29-31	54-56
7 лет	122-128 см	66	60			
8 лет	128-134 см	68	63	20-22	32-34	
9 лет	134-140 см	72	66			
10 лет	140-146 см	76	69	22-24	35-37	56-58
11-12 лет	146-152 см	80	70		38-40	
13-14 лет	152-158 см	84				

2.1 Сколько лет каждому ребёнку в семье Барбоскиных? Запишите возраст каждого в порядке возрастания через запятую.

2.2 Всем ли детям в семье Барбоскиных можно определить размеры, пользуясь этой таблицей? Если нет, то укажите, чьи размеры не представлены в таблице.

Задание 3. В прошлом году родители Барбоскины так же покупали школьную форму и обувь для детей, но в этом году цены выросли в два раза. Они взяли прошлогодний список с ценами. Помогите им, заполните столбец таблицы с новой ценой.

Вид одежды и обуви	Количество штук	Цена за одну вещь прошлого года
Платье школьное для девочек	2 шт.	600 руб.

Блузка	6 шт.	450 руб.
Костюм брючный для мальчиков	2 шт.	1200 руб.
Рубашка для мальчиков	6 шт.	430 руб.
Спортивный костюм	4 шт.	700 руб.
Футболки	8 шт.	150 руб.
Туфли для девочек	2 пары	800 руб.
Туфли для мальчиков	2 пары	750 руб.
Спортивная обувь	4 пары	850 руб.

Задание 4. Сколько потратят средств на покупку одежды и обуви родители в этом году?

Задание 5. Пользуясь новыми ценами, сосчитайте, сколько денег они потратят на товары для девочек?

5-6 классы

«Акция в магазине»

Ольга Ивановна узнала про акции в ближайшем магазине и решила приобрести кофе и чай со скидкой. Ольга Ивановна прочитала первое объявление: При покупке двух и более банок кофе «Нескафе» цена одной банки – 150 руб. При покупке двух и более пачек чая «Лисма» цена одной пачки — 30 рублей.



185 рублей



45 рублей

- 1) Ольга Ивановна воспользовалась акцией и купила 3 банки кофе и 2 пачки чая. Какую сумму денег она заплатила?
- 2) Сколько денег сэкономила Ольга Ивановна, благодаря акции?

На втором объявлении Ольга Ивановна прочитала: Акция «3 по цене 2» на зелёный чай «Принцесса Ява». Спешите. Только сегодня при покупке двух пачек вы получаете третью в подарок. Цена одной пачки — 33 рубля.



- 3) Ольга Ивановна купила по акции 3 пачки зелёного чая. Во сколько рублей ей обошлась одна пачка?

4) Сколько пачек зелёного чая по акции «3 по цене 2» может купить Ольга Ивановна на 170 рублей

7-9 классы

«Летний отдых»

Семья Ивановых в январе месяце планирует летний отдых. Перед ними встал вопрос, могут ли они позволить себе отдых на море или придётся отдохнуть на даче.

1. Папа предложил Пете и Оле подсчитать семейный доход. Он дал им лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи за месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», - сказал папа.

Список доходов и расходов

- 40 000 рублей – зарплата мамы
- 60 000 рублей – зарплата папы
- 7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа
- 25 000 рублей – продукты питания
- 12 000 рублей – пенсия бабушки
- 10 000 рублей – расходы на бытовые нужды
- 3 000 рублей – лекарства
- 8 000 рублей – бензин, обслуживание автомобиля и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Ивановых за месяц?

2. Папа дал задания детям посчитать сколько семья сможет накопить за 6 месяцев учитывая все расходы.

Какова сумма чистого дохода семьи за 6 месяцев?

3. В разговор вступила мама. Она сказала: «Давайте подумаем, какие нам предстоят расходы во время отдыха». Родители составили список, внесли несколько своих предложений. И Петя с Олей, просмотрев получившийся список, разделили расходы на три группы: те, на которые обязательно нужно потратить деньги, те от которых можно отказаться и не предвиденные. Какие расходы Оля и Петя должны были отнести к обязательным, какие к желательным, а какие к непредвиденным?

Таблицу заполни в бланке, отметив ответ в каждой строке.

4. Мама озадачила детей хватит ли накопленной суммы для отдыха семьи на море в течение 20 дней.

Подсчитайте сумму обязательных расходов во время отдыха в течение 20 дней?

№	Наименование расходов	Примерная стоимость
1.	Билеты на дорогу (туда-обратно)	12000руб./чел.
2.	Проживание	1500руб./сут
3.	Питание	1000руб./сут. на чел.
4.	Развлечение	500руб./день
5.	Лекарства, и косметические средства	3000руб.
6.	Экскурсии	20000руб.
7.	Проезд по городу	3000руб.
8.	Сувениры	1000руб.
9.	Лакомство	10000руб.
10.	Траты на пляже (шезлонг, обувь для пляжа, плавательные атрибуты и т.д)	3000руб.

5. И тут бабушка спросила: «Ну, что едем на море или всё-таки на дачу?»

Какой ответ услышала бабушка от своих внуков?

Креативное мышление

3-4 классы

1. Из слогов составь и запиши словарные слова.

ра, та, ма, ке, ли, свѣк, на, мор, ла, ги, ковь, рас, гант,
сто, при, яние, оси, вет, шо, на, га, та, ко, зе, де, лад, воч,
учи, ка, ак, тель, ал, ва, ап, тит, сейн, рель, лея, пе, бас,
бу, вик, ри, тер, то, го, брод, на, ри, ди, зонт, рек, же, тор,
зо, ка, ле, би, ко, нет, ман, кон, ми, дир, верт, крос, ну, да,
сворд, деж, та, на

2. Распредели слова на группы, каждой группе дай название по принципу распределения слов.

5-7 классы

ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ

Мама решила навести порядок на кухне и поставила на стол ряд продуктов, которые стояли не на своём месте. Эти продукты показаны на рисунке:



Кефир



Петрушка



Сода
пищевая



Пшени



Лимоны



Масло
подсолнечное



Рис



Дрожжи



Сахар



Соль



Яйца



Вода питьевая



Сметана



Морковь



Молоко



Уксус



Яблоки



Вода
минеральная

Мама попросила детей разделить все продукты на группы.
Помогите ребятам выполнить мамину просьбу.

1. Когда ребята стали обсуждать, на какие группы можно разделить эти продукты, оказалось, что каждый понял задание по-своему. Маленькая Люба предложила разделить все продукты на те, которые они любят, и те, которые не любят.



Первоклассница Маша, которая учится писать, предложила разделить все продукты по алфавиту.



А какие способы деления на группы названных продуктов можете предложить вы? Запишите **не менее трёх новых** способов деления указанных продуктов на группы. Каждый предложенный вами способ должен допускать деление на две или более групп. У всех продуктов одной группы должно быть какое-то общее свойство. Запишите ответ в бланк.

2. Придумайте и опишите эксперимент, который можно провести с использованием двух или более стоящих на столе продуктов.

Вы можете смешивать продукты или подвергнуть их какой-либо обработке. Для проведения эксперимента можно взять дополнительно ещё какие-либо продукты, имеющиеся дома.

Обязательно запишите, на какой вопрос вы хотите получить ответ в ходе вашего эксперимента, и опишите метод, с помощью которого вы собираетесь получить ответ на этот вопрос, что именно и как вы будете делать.

Пример.

Исследовательский вопрос: Одинаково ли растворяется соль в различных жидкостях?

Метод: Я насыплю одинаковое количество соли в воду, кефир, уксус и подсолнечное масло и через равные промежутки времени (например, через 10 минут) стану отмечать, как идёт процесс растворения.

8-9 классы

ГАЗЕТНАЯ УТКА

Газетной уткой называют публикацию в средствах массовой информации материала, который вводит читателей в заблуждение. Иногда такие новостные заметки возникают в погоне за сенсацией, иногда – из-за того, что журналисты не проверили факты.

По поводу происхождения этого выражения есть несколько предположений. Согласно одному из них, когда в Германии печатали в газетах непроверенную информацию, её помечали буквами N.T., что значит на латыни non testatur (не проверено). Сокращение N.T. читается немцами как Ente – и это слово значит на немецком языке «утка». Есть и другие версии о происхождении этого выражения.

Представьте, что вас попросили объяснить смысл выражения «газетная утка» пятиклассникам при помощи рисунка. Последующие задания будут связаны с решением этой задачи.

Выполняя задания, проявите воображение!

1. Используя прямое и переносное значение выражения «газетная утка», создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Вы можете добавить к своей работе поясняющий текст. Опишите свой замысел в бланке ответов.
2. Девятиклассники подобрали иллюстрации для объяснения значения выражения «газетная утка». Рассмотрите их. Запишите номер наиболее креативной иллюстрации и номер наименее креативной. Помните, что креативная иллюстрация должна помочь объяснить пятиклассникам значение выражения, а также имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлена.



Запишите в бланк ответов номер наиболее креативной иллюстрации и номер наименее креативной иллюстрации.

3. Учительница пятого класса просмотрела предложенные иллюстрации и предложила девятиклассникам объединить идеи всех шести иллюстраций в одну, наиболее полно раскрывающую переносное значение выражения «газетная утка».

Доработайте иллюстрацию в бланке ответов так, чтобы пятиклассники с помощью одного рисунка могли понять значение этого выражения.

Читательская грамотность

3-4 классы

Михаил Михайлович Пришвин (1873-1954)

Лесной доктор

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это все дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывая между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

- Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осину.

- Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

- Дятел дырки наделал, - ответили ребята. – Мы поглядели и , конечно, спилили. Все равно пропадёт.

Стали все вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червем, и приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и четвёртый. Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину.

Мы вырезали этот кусок, как замечательный экспонат для музея.

- Видите, - сказали мы ребятам, - дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали.

Ответьте на вопросы по тексту в бланке ответов.

1. За жизнью, каких дупляных птиц наблюдали ребята?

а) дятлов, филинов; б) дятлов, сов; в) сов, ворон

2. Для какого завода шла заготовка дров из сухостойного леса?

а) стеклянного; б) деревянного; в) пластмассового

3. Что случилось с деревом ребят, осиной?

4. Кто, по мнению ребят, отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку и долбил её?

а) сова; б) дятел; в) дятел и сова

5. Количество людей занимающихся спиливанием лесов.

а) три; б) четыре ; в) два

6. Деревья, которые можно пилить в лесу.

а) вечнозеленые; б) сухостойные; в) можно пилить все

7. «Лесной доктор» в лесу это.... а) дятел; б) сова; в) филин

8. С какого раза «хирург» спас осину? а) со второго; б) с четвёртого; в) с восьмого

9. Почему дятла сравнили с доктором, а именно с «хирургом»?

5-6 классы

Прочитайте текст «РАЗДЕЛИТЕ ТАК, КАК ДЕЛИЛИ РАБОТУ» В.Осеевой и выполните задания А1 – А6, В1и В2, С1и С2
РАЗДЕЛИТЕ ТАК, КАК ДЕЛИЛИ РАБОТУ

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

— Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду в игрушечном ведре.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

— Отнесите эти подарки своим матерям, — сказал учитель. — Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

— Мы не можем разделить это, — смущенно сказали они.

— Разделите это так, как делили работу, — спокойно сказал учитель.

Валентина Осеева

A1. В тексте в **ОСНОВНОМ** говорится о том, как главный персонаж

- 1) жил один и наполнял водой пустую кадку
- 2) ходил по саду следом за мальчиками
- 3) наблюдал за работой мальчиков, чтобы преподнести им урок
- 4) учил мальчиков делить все по совести

A2. Как вы поняли фразу: «Разделите это так, как делили работу»

- 1) поровну
- 2) кто что заслужил
- 3) кто что возьмет

A3. Какая поговорка раскрывает главную мысль рассказа?

- 1) Терпение и труд всё перетрут
- 2) По труду и награда
- 3) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда

A4. Вспомни и запиши, какая посуда встречается в рассказе.

- 1) Тарелка
- 2) Стакан
- 3) Ложка
- 4) Кувшин
- 5) Вилка

A5. Выберите из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.

- А. Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.
- Б. Они часто останавливались, ставили на землю тяжелые ведра и вытирали со лба пот.
- В. Она стояла в саду
- Г. Учитель смотрел на мальчиков из сада.

Д. Один из мальчиков не протянул руки к стакану с мёдом.

Укажите верный ответ.

- 1) АБ 2) АВ 3) ГД 4) БД

А6. Как можно заменить словосочетание «глиняный кувшин» в рассказе В.Осеевой?

- 1) античная бутылка с ручками
2) сосуд для хранения вина
3) сосуд для жидких и сыпучих продуктов
4) бутылка ручной работы.

В1. Восстанови последовательность событий.

А	В	С
Кадка наполнена. Просьба учителя. Вознаграждение за труд. Мальчики носят воду. Помощники старого учителя.	Мальчики носят воду. Кадка наполнена. Помощники старого учителя. Просьба учителя. Вознаграждение за труд.	Помощники старого учителя. Просьба учителя. Мальчики носят воду. Кадка наполнена. Вознаграждение за труд

В2. При чтении вам встретились слова, которые употребляются нечасто, но для этого текста их значение вполне понятно.

Для каждого словосочетания из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное цифрой.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ	ТОЛКОВАНИЕ
А) пустая кадка	1) сосуд, обычно цилиндрической формы, с ручкой в виде дужки для жидкостей, сыпучего
	2) деревянная цилиндрическая посуда, прямая бочка, сделанная из досок, стянутых обручами
Б) гранёный стакан	1) стеклянный сосуд цилиндрической формы, без ручки, служащий для питья
	2) сосуд в форме стакана с ручкой

С1. Как вы думаете, кого из мальчиков можно считать более трудолюбивым? Приведите подтверждение своего мнения с опорой на текст.

Выполняя это задание, заполните таблицу в бланке ответов.

С2. Понравился ли вам этот текст? Объясните, почему.

7-9 классы

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Целебные свойства чая люди открыли давно и успешно применяли для лечения некоторых болезней. Например, в Польше чай долгое время считался исключительным растением и продавался только в аптеках. Чай нормализует артериальное давление, обладает бактерицидным действием, способствует очищению организма от желчи и шлаков. А зелёный чай тонизирует организм во время жары

Надо сказать, что волшебное воздействие чая возможно только в том случае, если чай качественный и правильно заварен. Чай, выращенный на Цейлоне, по оценкам специалистов, сочетает в себе крепость индийского, нежность и гармоничность китайского. Высочайшее качество цейлонского чая обусловлено не только благоприятным климатом Цейлона. Чай, перед тем, как пойдёт на продажу, тестируется и контролируется специальным органом –

Чайным Советом Шри-Ланки. На каждой коробочке, баночке или пакетике настоящего цейлонского чая обязательно изображён знак качества – Лев с мечом, точно такой же, как на Государственном флаге Республики Шри-Ланка.

Истинный чай с Цейлона не имеет маркировки «Maid in...», а обязательно «Pakred Ski Lanka» (упакован в Шри-Ланке)

1. Выберите неверное утверждение

- А) Чай применяют для лечения некоторых болезней
- Б) В Европе чай долгое время считался исключительным растением
- В) Целебные свойства чая люди открыли давно
- Г) Чай продавался исключительно в чайных лавках
- Д) Волшебное воздействие чая возможно, если чай качественно заварен

2. Какими свойствами не обладает чай?

- А) нормализует артериальное давление
- Б) обладает бактерицидным действием
- В) способствует очищению организма от желчи и шлаков
- Г) тонизирует организм во время жары
- Д) нормализует работу кишечника

3. Настоящий цейлонский чай имеет маркировку

- А) «Pakred Ceylon»
- Б) «Maid in Ski Lanka»
- В) «Maid in Ceylon»
- Г) «Pakred Ski Lanka»
- Д) «Maid in India»

4. Перед продажей чай тестирует и контролирует специальный орган

- А) Чайный Совет острова Шри-Ланка
- Б) Чайный Комитет Шри-Ланка
- В) Чайный Совет Цейлона
- Г) Чайная Палата Шри-Ланки
- Д) Чайный Совет Шри-Ланка