

## Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов.

Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам производится педагогом-психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспресс-анкет воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений педагога-психолога, воспитателя или другого специалиста.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

## 2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

| 2 младшая группа (от 3-до 4-х лет) |  |  |  |   |  |                                       |  |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| Виды одаренности                   | Составляющие                           | Методики диагностики   |  | Кружок, секция, направленный на развитие качества |  |                                       |  |
|                                    |  | Воспитатель  | Психолог   |   |  |                                       |  |
| Академическая одаренность          | Мотивационно-личностные характеристики | наблюдение; педагогическая диагностика; ведение индивидуальных карт развития | экспресс-методика для 2-й младшей группы; изучение продуктов детского творчества; наблюдение |   |  |                                       |  |
|                                    | Способности к обучению                 |  |  |   |  |                                       |  |
| Творческая одаренность             | Художественная одаренность             |  |  |   |  |                                       |  |
|                                    | Вокальная одаренность                  |  |  |   |  |                                       |  |
|                                    | Литературная одаренность               |  |  |   |  |                                       |  |
|                                    | Артистическая одаренность              |  |  |   |  |                                       |  |
|                                    | Конструкторская одаренность            |  |  |   | наблюдение; изучение продуктов детского творчества |                                       |  |
| Психомоторная одаренность          | Спортивная одаренность                 |  |  |   |  |                                       |  |
|                                    | Хореографическая одаренность           |  |  |   |  |                                       |  |
| Коммуникативная одаренность        | Социально-личностная одаренность       |  |  |   |  | - наблюдение в свободной деятельности |  |
|                                    | Лидерская одаренность                  |  |  |   |  |                                       |  |

### Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | наблюдение;<br>педагогическая диагностика;<br>ведение индивидуальных карт развития;<br>лист экспертной оценки | Наблюдение,<br>Экспресс-методика для средней группы<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга |
|                             | Способности к обучению                 |   |   |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             |   | Изучения продуктов детского творчества,<br>Тест «Что за игрушка»                    |
|                             | Вокальная одаренность                  |   | Наблюдение<br>Методики В.Кудрявцева<br>«Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»   |
|                             | Литературная одаренность               |   |   |
|                             | Артистическая одаренность              |   |   |
|                             | Конструкторская одаренность            |   | Наблюдение,<br>Изучения продуктов детского творчества                               |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 |   |   |
|                             | Хореографическая одаренность           |   |   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       |   |   |

### Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,<br>Педагогическая диагностика,<br>Ведение индивидуальных карт развития<br>Лист экспертной оценки  | Наблюдение,<br>Экспресс-методика для старшей группы<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга |
|                             | Способности к обучению                 |   |   |
| Творческая одаренность      | Художественная одаренность             |   | Изучения продуктов детского творчества,<br>Тест «Назови и дорисуй»                  |
|                             | Вокальная одаренность                  |   | Наблюдение  |
|                             | Литературная одаренность               |   | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»,                                       |
|                             | Артистическая одаренность              |   | -   |
|                             | Конструкторская одаренность            |   | Наблюдение в играх,<br>Изучения продуктов детского творчества                       |
| Психомоторная одаренность   | Спортивная одаренность                 | -   |   |
|                             | Хореографическая одаренность           | -   |   |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       | Наблюдение в свободной деятельности,<br>Анализ результатов анкетирования родителей<br>Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» |   |

## Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ти лет)

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Академическая<br>одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Наблюдение,<br>Педагогическая диагностика,<br>Ведение индивидуальных карт развития,<br>Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Наблюдение,<br>Экспресс-методика для подготовительной группы Тест Пьерона_Тулуза<br>Цветовой тест Люшера-Эткинга<br>Методика Юркевича «Древо желаний»                     |  |
|                              | Способности к обучению                 |   |   |  |
| Творческая одаренность       | Художественная одаренность             |   | Изучения продуктов детского творчества,<br>«Краткий тест креативности» Торранса<br>Тест креативности Вильямса<br>Рисунок человека<br>Рисунки на заданную тему             |  |
|                              | Вокальная одаренность                  |   |   | Наблюдение   |
|                              | Литературная одаренность               |   |   | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»                                |
|                              | Артистическая одаренность              |   |   | -  |
|                              | Конструкторская одаренность            |   |   | Тест Равена, Наблюдение в играх,<br>Изучения продуктов детского творчества |
| Психомоторная одаренность    | Спортивная одаренность                 |   | -   |  |
|                              | Хореографическая одаренность           |   |   |  |
| Коммуникативная одаренность  | Социально-личностная одаренность       |   | Тест-игра «Довольна ли мама?»<br>Тест-игра «Ситуации»<br>Тест Темпла, Дарки, Томаса<br>Наблюдение в свободной деятельности,<br>Анализ результатов анкетирования родителей |  |