

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОРОСОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята:

заседание Педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Утверждена:

приказом МОУ «Торосовская ООШ» от
«31» августа 2021 г. № 110

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОДВИНУТЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик программы:
учитель английского языка
Дмитриева Татьяна Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«If you talk to a man in a language he understands,
that goes to his head.*

*If you talk to him in his language,
that goes to his heart»*

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,
ты говоришь с его головой.*

*Если ты говоришь с человеком на его родном языке,
ты говоришь с его сердцем»*

Нельсон Мандела

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Продвинутый английский» (далее-Программа) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса “Gateway” британского издательства Macmillan с учетом интересов и психологических особенностей возраста обучающихся.

Программа имеет социально-гуманитарной направленность и ориентирована на формирование и развитие у обучающихся творческих способностей, повышение самооценки, расширение кругозора, на развитие у них стойкого интереса к английскому языку как средству познания других культур.

Цель данной Программы – сформировать у обучающихся устойчивый интерес к английскому языку, как средству познания других культур.

Задачи:

1. Научить обучающихся выражать свои мысли на английском языке.
2. Расширить словарный запас обучающихся за счет лексических единиц текстов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний из аутентичных видеосюжетов.
3. Обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на английском языке.
4. Сформировать интерес к английскому языку.
5. Приобщить обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.
6. Сформировать в каждом обучающемся качества гражданина и патриота, толерантность и уважение к чужой культуре.

7. Развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь на основе видеосюжета;
8. Развить технику речи, артикуляцию, интонацию посредством подражания персонажу в видеосюжете.

Актуальность данной Программы обусловлена потребностью современного общества в эффективном обучении иностранным языкам, а именно необходимостью формирования у детей потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания и социальной адаптации. Ведь в современном мире английский язык является языком международного общения в многочисленных сферах деятельности, таких как туризм, наука, компьютерные технологии, современная культура.

Новизна данного курса: Язык - важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком — это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, — это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в возрасте 13-16 лет происходит формирование готовности к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Количество детей в группе – 13-20 человек. Рекомендуемый возраст детей от 13 до 16 лет. Основные формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельные работы, ролевые игры, дискуссии.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Продвинутый английский» - 2 года. Программа состоит

из 2-х модулей.

Объем учебной нагрузки составляет 68 часов, по 1 часу в неделю.

Основные формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	МОДУЛЬ 1	10	24	34	
1	Вводное занятие	1		1	Составление диалогов по заданной ситуации
2	Личность. Внешность и характер.	1	2	3	Составление диалогов по заданной ситуации
3	Поездки и путешествия.	1	2	3	Презентация
4	Мы-то, что мы едим	1	3	4	Высказывание по заданной теме
5	Образование: век живи-век учись	1	2	3	Составление диалогов по заданной ситуации
6	Спортивные достижения	1	2	3	Презентация
7	Повторение пройденного за 1 полугодие		1	1	Тест
8	Новейшие изобретения	1	2	3	Ролевая игра
9	Искусство, театр и музыка	1	2	3	Высказывание по заданной теме
10	Будущие лидеры	1	2	3	Презентация
11	Материальный мир	1	2	3	Презентация
12	Повторение пройденного		3	3	Тест
13	Итоговое занятие		1	1	Игра
	МОДУЛЬ 2	10	24	34	
1	Студенческая жизнь	1	3	4	Составление диалогов по заданной ситуации
2	Выбор профессии	1	2	3	Игра
3	Путешествия будущего	1	2	3	Презентация
4	Повторение пройденного		2	2	Тест
5	Выдающиеся таланты	1	2	3	Презентация

6	Финансы	1	2	3	Игра
7	Здоровый образ жизни	1	2	3	игра
8	Кино и музыка : творчество и искусство	1	2	3	Составление диалогов позаданной ситуации
9	Природные катаклизмы: вопросы выживания	1	1	2	Презентация
10	Цифровой мир: технологии для учебы и жизни	1	2	3	Составление диалогов позаданной ситуации
11	Лента новостей	1	2	3	Составление диалогов позаданной ситуации
12	Повторение пройденного		1	1	Тест
13	Итоговое занятие		1	1	Игра
	Итого	20	48	68	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1			
1.1. Вводное занятие	Тренинг на знакомство и сплочение. Беседа.	Знакомство. Доверие. Игры на знакомство и сплочение (Приложение 1).	1 ч
1.2. Личность. Внешность и характер	Беседа. Практическое занятие. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	Введение и закрепление лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Упражнения для учащихся: чтение и обсуждение текста «Самооценка», просмотр видео с высказываниями подростков о себе. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Обсудить уровень самооценки подростков из просмотренного фрагмента. Составить высказывание о себе по аналогии. Составление диалога по аналогии (описание внешности по фото).	3 ч
1.3. Поездки и путешествия	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая,	Введение и закрепление лексических единиц. Беседа на тему «Путешествия открывают мир». Упражнения для учащихся: чтение и последующее обсуждение статьи «Виды транспорта, места для проживания». Просмотр	3 ч

	индивидуальная, парная работа. Показ видеоматериалов, работа по образцу	видео ролика «Моя недавняя поездка в Новую Зеландию» от лица сверстника. Выполнение заданий по увиденному фрагменту. Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней». Дискуссия на тему «Кругосветное путешествие в наши дни». Презентация «Путешествие моей мечты».	
1.4. Мы-то, что мы едим	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение и закрепление лексических единиц по теме. Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, составление диалога-запроса. Просмотр видео сюжетов о подростках, рассказывающих о своих предпочтениях в еде и кулинарном опыте. Ответы на вопросы Составление меню на английском языке. Дискуссия на тему «Питание в будущем/ Еда будущего»	4 ч
1.5.Образование: век живи-век учись.	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Упражнения для учащихся: Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Обсуждение по теме «Экзамены». Прослушивание аудио записи с высказываниями учителей. Понять, какой предмет преподает каждый учитель. Чтение статьи на тему поиска информации в интернете для написания эссе, проектов. Выполнение заданий по тексту. Обсуждение прочитанного, обмен мнениями Написание письма-заявления на стипендию по образцу.Составление диалогов по аналогии на тему внеклассных занятий (спорт, танцы, искусство, музыка).	3 ч
1.6. Спортивные достижения	Беседа. Практическое занятие.	Введение лексических единиц и грамматического	3ч

	<p>Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>материала по теме. Обсуждение различных видов спорта, популярных в англоговорящих странах и в России. Упражнения для обучающихся: сопоставительное описание фотографий. Составить диалог-обмен оценочной информацией. Игра «20 вопросов». Чтение текста «Спортивные звезды и их суеверия». Заполнение таблицы по прочитанному тексту. Обсуждение темы «Здоровое сердце». Просмотр видео фрагмента, в котором подростки рассказывают о методах вычисления восстановления частоты сердцебиения (пульса). Презентация на тему: «Мой любимый спорт».</p>	
<p>1.7. Повторение пройденного за 1 полугодие</p>	<p>Практическое занятие. Игра Парная, групповая,</p>	<p>Повторение пройденного в формате игр, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений на повторение и закрепления грамматического и лексического материала, индивидуальная работа в том числе в виде теста</p>	<p>1 ч</p>
<p>1.8. Новейшие изобретения</p>	<p>Беседа. Практическое занятие. Ролевая игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.</p>	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Знакомство с различными современными изобретениями, популярными у подростков и взрослых из англоговорящих стран. Упражнения для учащихся: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Выполнение заданий по прослушанному тексту «Изобретения, которые мы используем в повседневной жизни». Обсуждение на тему: «Мозговой штурм-когда он нужен». Просмотр видео о группе учащихся, которые коллективно обсуждают тему. Ответ на вопросы по просмотренному сюжету. Ролевая игра по теме: «Мозговой штурм».</p>	<p>3 ч</p>

<p>1.9 Искусство театр и музыка</p>	<p>Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Игра. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.</p>	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа о различных видах искусства, популярных в англоговорящих странах и в России. Упражнения для учащихся: личное высказывание на тему искусства. Игра «Две правды, одна ложь». Составить диалог-обмен информацией, с использованием структур косвенной речи. Описание фото с изображением картин. Просмотр видео, где три учащихся рассказывают о своих картинах. Сопоставить картины из видео и фото. Выполнить задания по просмотренному фрагменту. Дискуссия на тему «Искусство: важно или неважно для общества». Чтение текста «Современное искусство». Заполнение таблицы по прочитанному тексту. Прослушивание аудио, в котором подросток рассказывает о школьной поездке, которая стала особенной для нее. Пересказ. Составление личного высказывания на тему «Моя особенная школьная поездка». Написание обзора фильма/ концерта/ музыкального альбома по образцу, с использованием лексики по теме.</p>	<p>3 ч</p>
-------------------------------------	--	--	------------

1.10. Будущие лидеры	<p>Практическое занятие.</p> <p>Дискуссия. Игра.</p> <p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа</p>	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме «Политика и общество». Упражнения для учащихся: Игра «Угадай страну». Чтение текста «Теория заговора: Елизавета I и мальчик из Бисли». Ответы на вопросы по тексту. Обсуждение прочитанного: верят ли историки в эту теорию? Верите ли вы в эту теорию? Работа в парах: описание фото с изображением различных уголков мира, используя модальные глаголы. Просмотр видео, где подростки высказывают свое мнение о выборах. Выполнить задания к видеофрагменту: за что голосуют подростки. Дискуссия на тему «Что выбираю я?» Прослушивание текста «Нельсон Мандела на финале кубка мира по рэгби в 1995 г.». Заполнить пропуски в тексте при прослушивании. Пересказ текста. Презентация на тему «Лидер, с которого я беру пример».</p>	3 ч
1.11. Материальный мир	<p>Беседа. Практическое занятие. Дискуссия.</p>	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме «Покупки. Финансы. Банки».</p>	3 ч

	Игра. Фронтальная, групповая , парная, индивидуальная работа.	<p>Упражнения для учащихся: Чтение статьи «Трюки в супермаркете». Ответы на вопросы по тексту. Дискуссия на тему: знание маркетинговых трюков изменило бы наше отношение к покупкам?</p> <p>Прослушивание диалогов на тему «Покупки». Понять и сказать, где находится каждый из участников диалога, и что они хотят купить. Работа в парах: описание фото, используя лексику по теме. Работа в парах: составить рассказ по заданной теме, используя предложенные слова. Просмотр видео, где подростки рассказывают о том, как они управляют своими финансами.</p> <p>Выполнить задания к видеофрагменту: какие способы экономии использует каждый из подростков из видео. Личное высказывание на тему «Как я экономлю деньги». Презентация на тему «Мои советы подростку, как экономить деньги ».</p>	
1.12. Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Парная, групповая, индивидуальная работа.	<p>Повторение пройденного в формате игр, с использованием карточек, аудио и видео материалов.</p> <p>Выполнение обучающимися упражнений на повторение и закрепление грамматического и лексического материала в том числе в виде теста.</p>	3 ч
1.13 Итоговое занятие	Занятие-викторина. Фронтальная, групповая	Открытое занятие для родителей. Учащихся делим на две команды и выполняем задания. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.	1 ч

		Модуль 2	
2.1. Студенческая жизнь	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.	<p>Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Жизнь вуниверситете».</p> <p>Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи. Сопоставительное описание фотографий. Диалог-обмен оценочной информацией. Чтение студенческого интернет форума и выполнение заданий по прочитанному. Дискуссия на тему «Специальные предметы для изучения» с опорой на вопросы. Выражение собственного мнения с аргументацией. Просмотр видео фрагмента, где студенты рассказывают о тайм менеджменте. Выполнение заданий обсуждение увиденного. Личное высказывание по теме. Прослушивание диалога между подростками на тему повторения перед экзаменом. Составление диалога по аналогии. Диалог-обмен личной информацией. Написание письма другу по аналогии.</p>	4 ч
2.2.Выбор профессии	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Ролевая игра. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	<p>Введение лексических единиц. Отработка пройденной лексики в грамматических структурах в речи Знакомство с необычными профессиями существующими в разных странах мира. Работа для студентов. Упражнения для учащихся: прочтение и обсуждение блога о необычных профессиях с аргументацией и выражением собственного мнения. Просмотр видео ролика о необычных профессиях. Дискуссия на тему «Выбор профессии» на основе</p>	

		статьи «что ты хочешь от работы?». Извлечение запрашиваемой информации из прослушиваемого аудио. Ролевая игра по заданной ситуации. Написать эссе на тему «Работа для подростков в течение учебного года: плюсы и минусы».	
2.3. Путешествия будущего	Беседа. Практическое занятие. Презентация. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная работа.	Введение и отработка лексических единиц по теме. Беседа на тему «Виды путешествий, популярные в современном мире». Упражнения для учащихся: Отработка лексики. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста «Поездка в будущее». Дискуссия на тему: «Как мы покупаем еду». Прослушать фрагмент из радио передачи о дронах. Выражение собственного мнения по прослушанному. Работа в парах: сравнительное описание фотографий. Презентация на тему: «Путешествия будущего»	3 ч
2.4. Повторение пройденного за 1 полугодие.	Практическое занятие. Групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений, тестов на повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	2 ч
2.5. Выдающиеся таланты	Практическое занятие. Беседа. Дискуссия. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Упражнения для учащихся: отработка пройденной лексики в грамматических структурах в упражнениях. Монологическое высказывание на основе прочитанной статьи об успешном британском иллюзионисте.	3 ч

		Обсуждение на тему «Множественный интеллект» на основе прочитанной статьи «Теория множественного интеллекта». Прослушивание аудио «советы для развития интеллекта». Выполнение заданий по прослушанному. Обсуждение советов для развития интеллекта в паре. Дискуссия на тему: «В наши дни нет героев, только знаменитости». Презентация на тему «Герои нашего времени в России»	
2.6. Финансы	Беседа, практическое занятие, игра. дискуссия фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «История денег». Упражнения для учащихся: монологическое высказывание по теме: «Эволюция денег в будущем» на основе прочитанного текста о биткоинах. Аудирование текста «Бюджет подростка» с пониманием запрашиваемой информации, обсуждение услышанного. Диалог-обмен информацией о личном опыте планирования простого бюджета. Дискуссия на тему: Опасности долговой ямы. Ролевая игра по заданной ситуации.	3 ч
2.7. Здоровый образ жизни	Беседа. Практическое занятие. Игра. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Новости ЗОЖ». Упражнения для учащихся: работа с идиомами на тему Здоровье. Сравнение английских и русских идиом. Обсуждение темы здорового питания среди современных подростков на основе прочитанного текста «Питание и подростки в Великобритании: результаты опроса». Прослушивание аудио «Как ВУЗы и правительство способствуют правильному питанию в Великобритании» с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с информацией по прослушанному тексту. Обсуждение	

		услышанного. Дискуссия на тему «Идеи популяризации ЗОЖ среди молодёжи в России». Ролевая игра по заданной ситуации	
2.8. Кино и музыка: творчество и искусство	Беседа. Практическое занятие. Игра. Дискуссия. Фронтальная групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Наши Медиа привычки». Упражнения для учащихся: пересказ диалога о музыкальном фестивале с использованием косвенной речи. Обсуждение темы краудфандинга на основе прочитанного текста «Краудфандинг: вопросы и ответы». Просмотр видео, в котором Джеймс рассказывает о своем опыте краудфандинга. Обсуждение увиденного. Дискуссия на тему «Фанаты и поклонники» на основе прослушанного фрагмента радиопередачи о супер фанатах. Обмен мнениями о прочитанной статье. Написание обзора фильма или книги по образцу.	3
2.9. Природные катаклизмы Вопросы выживания.	Беседа. Практическое занятие Дискуссия. Презентация Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Опасные природные явления». Упражнения для учащихся: заполнение информации о природных катастрофах на основании прослушанного аудио фрагмента. Обсуждение темы «Выживание во время опасных природных явлений и эпидемий» на основе прочитанных текстов «Цунами! Как выжить- решение 21 века» и «Как мы справляемся с Эбола» Просмотр видео, в котором студенты обсуждают сбор средств на благотворительность. Обсуждение увиденного. Описание графиков и чартов. Говорим о статистике. Презентация на тему «Опасные природные явления, катастрофы и эпидемии»	2 ч
2.10. Цифровой мир: технологии для учебы и жизни	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Поколение Z». Упражнения для учащихся: Обсуждение темы «Поколение Z» на основе	3 ч

	работа.	прочитанного текста «Поколение Z-поколение скринейджеров». Просмотр видео, в котором студенты рассказывают о технологиях для учебы. Обсуждение статистики. Дискуссия на тему «Смартфоны на уроке: за и против»	
2.11. Лента новостей.	Беседа. Практическое занятие. Дискуссия. Фронтальная групповая, парная, индивидуальная работа.	Введение лексических единиц и грамматического материала по теме. Беседа на тему «Заголовки для статей». Упражнения для обучающихся: придумать заголовки для статьи, используя лексику и грамматику по теме. Выполнение заданий к прочитанному тексту «Новости24/7». Просмотр видео, в котором студенты обсуждают способы анализа новостей из разных источников. Обсуждение увиденного. Дискуссии на тему «Не верь всему, что читаешь в новостях», «Знаменитости не заслуживают конфиденциальности».	
2.12. Повторение пройденного	Практическое занятие. Игра. Групповая, парная, индивидуальная работа.	Повторение пройденного в формате игры, с использованием карточек, аудио и видео материалов. Выполнение учащимися упражнений, тестов на повторение и закрепление грамматического и лексического материала.	1 ч
2.13. Итоговое занятие	Контрольное занятие. Игра. Групповая, парная работа.	Игра по командам.	1 ч

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать, развивая учебную мотивацию.

Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.).

Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. После каждого занятия по теме предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по поиску дополнительных задач и нестандартных путей решения, создания мини – проектов по изучаемым темам

Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде тестирования по освоению каждого учебного модуля.

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений.

Основной тип занятий - комбинированный. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5- 10 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учителю и обучающимся корректировать свою деятельность.

Построение учебного процесса.

Основной формой проведения кружковых занятий является комбинированное тематическое занятие. Примерная структура данного занятия:

1. Объяснение учителя или доклад обучающегося по теме занятия.
2. Самостоятельное решение задач по теме занятия, причем в числе этих задач должны быть задачи и повышенной трудности. После решения первой задачи всеми или большинством учащихся один из учащихся производит ее разбор. Учитель по ходу решения задач формулирует выводы, делает обобщения.
3. Подведение итогов занятия, ответы на вопросы обучающихся, домашнее задание.

В процессе подготовки и проведения занятий у обучающихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- вести диалог на английском языке, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;
- аргументировать свое мнение; выражать свое отношение;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- активизировать свою фантазию;
- извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка благодаря творческому компоненту;
- расширится кругозор учащихся;
- проявится толерантное отношение и уважение к чужой культуре;
- появится чувство гордости за свою страну, край, город.
- повысится уверенность в себе.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли на английском языке;
- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	ВИДЫ аттестации
1	Усвоение грамматического материала	Контрольные упражнения в виде тестов (Приложение 3)	Задания разного типа: с выбором ответа, множественным ответом, с кратким ответом.	Выполнение 49% заданий	<p>Выполнение упражнений в формате тестов.</p> <p><u>5 баллов - высокий уровень:</u></p> <p>грамматический материал усвоен полностью, тестирование пройдено на 75% и выше.</p> <p><u>3 балла - средний уровень:</u></p> <p>грамматический материал усвоен в неполном объеме, но достаточном для доступной передачи информации на английском языке. Тестирование пройдено на 50-75%.</p>	текущая

					<p><u>2 балла - низкий уровень:</u></p> <p>Грамматический материал не усвоен, тестирование не пройдено. Процент правильных ответов-ниже 49%</p>	
2	<p>Навыки диалогической речи</p>	<p>Диалог по аналогии</p>	<p>Представление диалога по заданной ситуации</p>	<p>умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.</p>	<p><u>5 баллов:</u> учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p><u>4 балла:</u> учащийся несколько сбивчиво произносил реплики в ходе диалога. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения</p> <p>Практически отсутствовали ошибки нарушающие коммуникацию. <u>3 балла:</u> Некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению <u>2 балла:</u> учащийся затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра Коммуникация не состоялась.</p>	<p>текущая</p>

3	Навыки монологической речи	Презентация	Презентация	Актуальность, соответствие содержания теме, творческий подход к оформлению, умение заинтересовать аудиторию	<p>Техническое оформление (4 балла):</p> <p>Минимальное количество слайдов-8</p> <p>Титульный слайд с информационным заголовком</p> <p>Единый стиль оформления слайдов</p> <p>Творческий подход к оформлению</p> <p>Содержание (5 баллов)</p> <p>Соответствие между темой и содержанием</p> <p>Логичное изложение материала</p> <p>Степень владения материалом (свободное — без опоры, несвободное — с опорой)</p> <p>Умение заинтересовать аудиторию</p> <p>Умение дать четкие ответы на вопросы группы</p> <p>Итого: 7-9 баллов — высокий уровень: презентация полностью соответствует всем критериям</p> <p>4-6 баллов — средний уровень: презентация частично соответствует критериям</p> <p>0-3 баллов — низкий уровень: презентация не соответствует критериям</p>	текущая
---	----------------------------------	-------------	-------------	--	--	---------

4	Навыки аудирования	Контрольные упражнения по прослушанному тексту (Приложение 4)	Полное понимание содержания иноязычной речи	Выполнение 49% заданий	<p><u>5 баллов</u> - высокий уровень обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи;</p> <p><u>4 балла</u> - средний уровень-учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p><u>3 балла</u> - низкий уровень-учащиеся поняли толькоосновной смысл иноязычной речи.</p>	текущая
---	--------------------	---	---	------------------------	---	---------

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ ФОРМАТЫ

В соответствии с направленностью содержания Программы, а также учитывая индивидуальные особенности обучающихся, для реализации Программы используются следующие методы, формы, приемы и педагогические технологии:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

Формы организации занятия: практическое занятие, беседа, презентация, игра, викторина, открытое занятие, дискуссия.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап-подготовительный (короткий разговор, плавно подводящий обучающихся к теме занятия). Второй этап-основной (вводится материал по теме занятия, отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

С целью материально-технического обеспечения Программы учебный класс оснащён партами, стульями, компьютером, интерактивной доской, проектором.

Основным методическим комплексом для реализации Программы, является УМК “Gateway” британского издательства Macmillan.

Модуль Программы	УМК
------------------	-----

<p>«Продвинутый английский» 1 Модуль</p>	<p>1) Anna Cole, Ursula Mallows, Gateway B1+, Teacher's Book, 2nd Edition, 2) David Spencer, Gateway B1+, Student's Book, 2nd Edition, 3) David Spencer, Lynda Edwards, Gateway B1+, Workbook, 2nd Edition,</p>
<p>«Продвинутый английский» 2 Модуль</p>	<p>1) Anna Cole, Ursula Mallows, Gateway B2, Teacher's Book, 2nd Edition, 2) David Spencer, Gateway B2, Student's Book, 2nd Edition, 3) David Spencer, Lynda Edwards, Gateway B2, Workbook, 2nd Edition</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. «Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие» МН.: Высшая школа, 2004. 522 с.
2. Смирнова Ю.В. Спектакли на английском языке: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 100 с.
3. Cole A., Mallows U. Gateway B1+: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
4. Cole A., Mallows U. Gateway B12: Teacher's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 183 с.
5. Spencer D. Gateway B1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
6. Spencer D. Gateway B12: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.
7. Spencer D., Edwards L. Gateway B1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan

Publishers Limited, 2017.100 с.

8. Spencer D., Edwards L. Gateway B2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.100 с.

Для обучающихся:

1. Spencer D. Gateway B1+: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с.

2. Spencer D. Gateway B2: Student's Book, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017. 152 с

3. Spencer D., Edwards L. Gateway B1+: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.100 с.

4. Spencer D., Edwards L. Gateway B2: Workbook, 2nd Edition. Macmillan Publishers Limited, 2017.100 с.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Общеразвивающая программа (название)	«Математическая грамотность школьников»	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	С 01 сентября 2021 года - естественнонаучная направленность.	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 24 декабря 2021 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 10 января по 27 мая 2022 года	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	15	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 7 дней. Занятия проводятся всем составом объединения.	
Режим занятий	Четверг: 16.00-16.45	
Учебная нагрузка в неделю (по годам обучения)	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> с 04 по 05 ноября 2021 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 9 января; с 23 февраля; с 07 по 08 марта; с 01 по 02 мая и 09 и 10 мая 2022 года.	
Промежуточная аттестация	С 20 по 24 декабря по графику (согласно положению об аттестации обучающихся)	
Итоговая аттестация	С 23 по 27 мая по графику (согласно положению об аттестации обучающихся)	

Окончание учебного года	31 мая 2022 года
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – 25.10.21-03.11.21 <u>Зимние</u> – 27.12.21-09.01.22 <u>Весенние</u> – 24.03.22-02.04.22 <u>Летние</u> – 28.05.22-31.08.22
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия не проводятся

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

Первый обучающийся называет свое имя, второй обучающийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий обучающийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих обучающихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримасу.

Пример:

1-ый обучающийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой обучающийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий обучающийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос). I am Аппе (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и т.д. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2. Правда или ложь.

Каждый обучающийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

3. Пристрастия или предпочтения.

Обучающийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал.

Пример: “My name is Kate, I have never been to London”. Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке.

И так по кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты-выбывает из игры. Победитель-остается.

4. Игра — дни рождения.

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

ПРИМЕРЫ РОЛЕВЫХ ИГР ПО ЗАДАННОЙ СИТУАЦИИ

1. Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.

Педагог выдаст вам программу ТВ передач на вечер на каналах 1-4. Представьте, что вы живете в одной квартире и у вас есть только один телевизор. Решите вместе, какие передачи вы будете смотреть.

2. Work in pairs. Student A is a journalist, student B is Ivan or Jaya. Discuss the advantages and disadvantages of living in a big city (Moscow, London, New York). Then prepare an interview. Use the words and questions in the Comprehension Check to help you.

Работайте в парах (можно по три человека). Обучающийся А-журналист. Обучающийся В - Иван (или Юлия). Обсудите преимущества и недостатки жизни в большом городе (Москве, Лондоне, Нью-Йорке). Затем подготовьте интервью. Можно использовать слова и выражения из карточки.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ

1. Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.

A: Hi, Petra! What (1) (do) here?

B:I (2) (wait) for Pete.

A: Oh. I (3) (see) him five minutes ago. He (4) (stand) in the entrance of the cinema.

B:Well, I (5) (not understand) it. He arranged to meet me here.

2. Correct the mistakes in the sentences.

1 Last night we heard a noise in our garage – it was a burglar. When he saw my dad, he was running away!

2 That's the actress which nearly won an Oscar last year.

3 I really enjoyed the book who you lent me last week. Thanks!

4 Sally is teacher — she works at the local school.

5 I remember the day where you lost your laptop. We were walking home through the park.

3. Choose the correct alternatives to complete the text.

My brother's got (1) a/an amazing collection of comics. He has hundreds and (2) much/manv of them are about detectives. A (3) llittle/few of them are valuable. Every year he goes to (4) a/the conference in London where he meets othe collectors. This year I'm going to London with him, but I don't think I'll go to (5) a/the conference. Comics don't interest me.

4. Complete the text with the correct form of these verbs.

come • find • look • take • work

I (1) across some old family photos the other day. I (2) out who some of the people were but not all of them. I showed them to my mum and she was able to help me as well. However, there was one person she didn't recognise, so I decided to (3) into it. I spoke to different people in our family and I (4) out that it was my great-great grandfather when he was young. His father (my great-great-great grandfather) (5) the photo in 1915.

5. Choose the correct alternatives to complete the sentences.

1 Some people don't like being a(n) only/sinzle child because they miss not having a brother or sister to play with.

2 My aunt is still single/divorced at 60. She never married because she says she never met the right man.

3 A muzzer/muzzing hit the old man outside the shop and took all his money.

4 How do you revise/translate this word into English? I've got no idea.

**ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К АУДИТИВНОМУ
ТЕКСТУ**

- 1. Listen to a conversation between two friends. Are these statements true (T), false (F) or is the information Not Mentioned (NM)? (Прослушайте диалог, отметьте, являются утверждения верными, неверными или информация не упоминается)**
- 1) Chris hasn't eaten any of his meal.
T/F/NM
 - 2) Eva says that she wastes food.
T/F/NM
 - 3) Eva will make more ice cream.
T/F/NM
 - 4) Some restaurants buy old food from supermarkets.
T/F/NM
 - 5) Customers don't always pay at the restaurants.
T/F/NM
- 3. Write short answers to the questions. (Напишите краткие ответы на вопросы)**
1. What did Eva do in the morning?
 2. Who does she say?
 3. Why was she angry with Chris?
 4. What do some supermarkets do?
- 2. Listen again and choose the correct answer, A, B or C. (Прослушайте снова и выберите правильный вариант)**
- 1) Eva is angry with Chris because:
 - A) he didn't give her any of his sandwich
 - B) he doesn't know anything about the problem of food
 - C) he did something that he knows is wrong.
 - 2) According to Eva, people should:
 - A) give the food they can't eat to the poor.
 - B) try to use all the food they buy. waste.
 - C) do their food shopping on the Internet
 - 3) Eva has heard that some supermarkets:
 - A) have found a way to use the food they can't sell.
 - food:
 - B) give free meals to their customers.
 - C) have opened special restaurants for the poor.