

## Анализ учебной деятельности МОУ «Горосовская ООШ»

### по итогам 202-2021 учебного года

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения.

**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива школы.

МОУ «Горосовская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ: уровень начального общего образования - 1-4 классы и уровень основного общего образования - 5-9 классы. Всего 9 классов- комплектов.

#### Качественный состав педагогических работников.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом для работы в современных условиях.

Всего учителей – 13 человек, из них 1 внутренний совместитель.

Качественный состав по уровню образования:

Образование педагогов	2020-2021 учебный год	
Высшее педагогическое образование	11	85%
Среднее специальное образование	2	15 %

На начало учебного года в школе:

- молодых специалистов – 1 чел (7,7 %);
- учителей пенсионного возраста – 1 чел. (7,7%);

Уровень профессионального мастерства педагогов:

2020-2021			
1 категория	Соответствие	Высшая категория	Без категории и соответствия
3/23%	-/-	6/46%	4/31%

В целом по школе наблюдается стабильность, количество учителей с высшей категорией увеличилось.

Имеют курсы повышения квалификации - 13 педагогов (100%), 6 педагогов прошли курсы переподготовки летом 2020 года и в течение учебного года: Петухова С.П. – учитель музыки, Погорелова Е.В. – учитель изобразительного искусства, Цой Е.К. – учитель информатики, Черноярова О.Д.- учитель немецкого языка, Николаева С.В. – учитель информатики, Ядыкин Р.А. – учитель ОБЖ.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года.

Возраст педагогических работников				Педагогический стаж			
От 20 до 30	от 31 до 40	от 41 до 55	от 56 до 65	до 3 лет	от 5 до 10	от 10 до 25	выше 25
2	1	9	1	1	1	8	3

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит, но незначительное.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Количество учителей по предметам:

- начальные классы - 4 чел.;
- русский язык и литература – 2 чел.;
- информатика – 1;
- математика – 1 чел.;
- химия, биология, география, физика, ИЗО – 1 чел.;
- иностранный язык – 2 чел.;
- история, обществознание, музыка – 1 чел.
- физическая культура, ОБЖ – 2 чел.;
- технология – 1 чел.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Контингент обучающихся.**

Мониторинг успеваемости и качества знаний за последние 3 учебных года:

Учебный год	Общее количество об-ся	Кол-во об-ся 2-9 кл	отличники	хорошисты	неуспевающие	Качество
2018-2019	147	135	8	58	-	49%
2019-2020	144	133	5	49	-	41%
2020-2021	136	126	1	50	-	40%

В целом наблюдается уменьшение общего количества обучающихся, а также отличников, хорошистов и снижение качества обучения.

В 2020-2021 учебном году переведены в следующий класс все обучающиеся, выпущено из основной школы 19 человек.

#### *Анализ результатов учебной деятельности*

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний обучающихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса были следующими:

- Уроки (классно- урочная система)
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели и декады
- Открытые уроки
- Внеурочная деятельность

В школе на протяжении многих лет успеваемость - 100%.

#### **Начальное общее образование**

В 2020-2021 учебном году начальная школа насчитывала 4 класса, все классы обучались по УМК «Начальная школа XXI века»:

В начальной школе на конец учебного года - 51 обучающийся.  
 Аттестовывались обучающиеся 2-4 классов.

Результаты успеваемости в 2020-2021 учебном году:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отл	Хор.	Неуспев.	Одна«4»	Одна «3»	Качество
1	Суханова В.В.	10	-	-	-	-	-	-
2	Черноярова О.Д.	10	1	5	-	2	-	60%
3	Цой Е.К.	12	-	7	-	-	1	58%
4	Павлова Ю.В.	19	-	9	-	-	4	47%
Итого:		51	1	21	-	2	5	54%

*Вывод:* в сравнении с 2019-2020 учебным годом качество знаний (без 1 класса) обучающихся начальной школы повысилось с 49% до 54% (с 37,5% до 43%).

*Рекомендации:* Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества знаний. Активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.

### **Основное общее образование**

В 2020-2021 учебном году в основной школе - 85 обучающихся:

5 класс (классный руководитель Дмитриева Т.Н.)

6 класс (классный руководитель Погорелова Е.В.)

7 класс (классный руководитель Казакова Ю.Н.)

8 класс (классный руководитель Петухова С.П.)

9 класс (классный руководитель Николаева С.В.)

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. Усилия педагогического коллектива были направлены на прохождение успешной аттестации.

#### Уровень качества обученности

Классы	Кол – во об-ся	Отличники		Одна «4»	Хорошистов		Одна «3»	Всего на «4» и «5»	% кач.
		Кол-во	%		Кол-во	%			
5 класс	7	-	-	1	3	43%		3	43%
6 класс	16	-	-		8	50%	1	8	50%
7 класс	26	-	-	1	8	31%	2	8	31%
8 класс	17	-	-		5	29%	2	5	29%
9 класс	19	-	-		5	26%		5	26%
Всего	85	-	-	2	29	34%	5	29	34%

*Вывод:* в сравнении с 2019-2020 учебным годом качество знаний обучающихся основной школы понизилось с 37,5% до 34%.

*Рекомендации:* Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества знаний. Активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников.**

Разрабатываемый ежегодный план по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет своевременно знакомить всех участников образовательных отношений с нормативно – правовой базой, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов и обучающихся.

В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучалось 19 учеников.

Предмет	Кол-во об-ся, сдававших экзамен	Кол-во об-ся, сдавших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Математика	19	19	-	11	7	1	42
Русский язык	19	19	-	9	9	1	53

Средняя оценка по математике -3,47, по русскому языку – 3,58

Успеваемость - 100%

*Выводы:* Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*Рекомендации.* Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ. Учителям русского языка и математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с обучающимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.

### **Анализ методической работы школы.**

Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- 1.Развивать проектную деятельность;
2. Увеличение интенсивности образовательной среды, создание финансовых, материально-технических условий; условий для доступа обучающихся, педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет; развитие организационной культуры, создание психологически комфортной образовательной среды.
3. Организовать работу по созданию необходимых условий для реализации образовательных программ для обучающихся.
4. Активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышением уровня их профессиональных компетентностей.

5. Развивать технологии дистанционного и электронного обучения обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих возможность участия в вебинарах, конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадном движении.

6. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на образовательную успешность каждого обучающегося с использованием современных образовательных, педагогических технологий, эффективных методик, направленных на достижения более высоких образовательных результатов у школьников.

7. Формирование духовно- нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Методическая тема школы на 2020-2024 учебные годы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях перехода школы в эффективный режим работы».

В 2020-2021 учебном году методическая тема школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В планах работы творческих групп происходило знакомство и изучение нормативных документов, теории и методики предметов. Заседания творческих групп проходили нетрадиционно, в форме «круглых столов», дискуссий, практико-ориентированных семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки, отбирали материал к наиболее трудным темам.

Отсюда основными формами методической работы являлись:

1. Тематические педсоветы.
2. Заседания творческих групп.
3. Работа над тематикой самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Проведение предметных недель и декад.
7. Школьные олимпиады.
8. Внеурочная деятельность.

Проделана большая работа по всем вышеперечисленным направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать работу.

*Тематические педсоветы.*

В течение года проведено 4 тематических педсовета:

1. «Функциональная грамотность».
2. «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания, как средства повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения»
3. «Ведение и заполнение в ГИС СОЛО вкладки МСОКО»»
4. «Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, по безопасному использованию ресурсов сети Интернет»

За 2020-2021 учебный год учителями-предметниками было дано 3 открытых урока. Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности обучающихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается увеличение использования ИКТ-технологий учителями-предметниками на уроках, эти уроки интересуют обучающихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности,

Было организовано взаимопосещение уроков для обмена опытом и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности; совершенствуются формы и методы обучения.

В целом все уроки учителей методически построены правильно, интересные и разнообразные.

Были рекомендации: систематическое проведение физкультминутки, использование в учебных занятиях индивидуальных заданий, тщательная подготовка к занятиям, разнообразие, использование на уроках ИКТ в компьютерном классе. Рекомендации в основном учителями учитываются.

На слабом уровне проводится подготовка к олимпиадам, об этом говорят низкие результаты участников олимпиадного движения.

Из бесед с классными руководителями, родителями (законными представителями), обучающимися обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учебе, пропорционального взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ОГЭ приводят к тому, что обучающиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к обучающимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

**К недостаткам** в работе педагогического коллектива следует отнести:

- отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.
- низкое участие и результативность в муниципальных олимпиадах.

- отсутствие передачи передового опыта через социальные сообщества.

#### **Рекомендации на новый учебный год:**

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
4. Продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании.
5. Расширить вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в 2021- 2022 учебном году:

1. Продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся
2. Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска» на всех уровнях образования.
3. Создать условия для развития индивидуальных компетенций обучающихся
4. Совершенствовать условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования
5. Внедрять в практику работы педагогов школы наиболее эффективных технологий преподавания предметов, развивать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг.