

# АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## МОУ «Торосовская основная общеобразовательная школа» за 2020-2021 учебный год

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МОУ «Торосовская ООШ» за 2020/21 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год, Рабочая программа воспитания МОУ «Торосовская ООШ» и плана воспитательной работы школы.

Классные руководители разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год.

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
  - реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
  - реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
  - активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях начального и основного общего образования;
  - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

- ключевые общешкольные дела
- классные дела
- школьный урок
- внеурочная деятельность
- самоуправление
- профориентационная работа
- школьные медиа
- детские общественные объединения
- волонтерство
- экскурсии, экспедиции, походы
- организация предметно-эстетической среды
- работа с родителями (законными представителями)

Классные руководители выстраивали свою деятельность согласно Рабочей программе воспитания, плану воспитательной работы начального и общего образования, индивидуальным планам классных руководителей. В школе 9 классов из них 4 – начальное общее образование, 5 - основное общее образование. Во всех классах работали опытные классные руководители.

Основными направлениями деятельности являлись:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

**Основными формами работы являлись:**

инструктивно-методические совещания, изучение нормативных документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

## **2. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2020 - 2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 4 человека, в основной школе 5.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечала современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей отслеживалась по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Николаева С. В., классные руководители 1-9 классов.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников образовательных отношений, классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучив опыт классных руководителей, посетив открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания были сделаны следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями (законными представителями);

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут вразрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Сухановой В.В., Цой Е.К., Чернояровой О.Д., Петуховой С.П.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья обучающихся,
- обеспечение роста уровня воспитания обучающихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях

ШКОЛЫ.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. У классных руководителей основной школы классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно - ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя также позволяет отследить динамику изменений.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено в среднем **250** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«Помним Беслан»-все классы

«Шаги Победы»-все классы

«Гагаринский урок»- все классы

«День народного единства»-все классы

«День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы

«Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы

«18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы

«Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-9 классы

«Безопасность в интернете»-все классы

«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы

«Блокадный Ленинград» -все классы

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение инновационных технологий воспитания.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.

**Возможные пути преодоления недостатков :**

более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям:

результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

### **3. Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

*Духовно-нравственное воспитание* в школе велось планомерно, системно и являлось одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- День Знаний
- День учителя
- День матери
- Новогодние и рождественские праздники
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- «Международный женский день – 8 марта»
- 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.
- Последний звонок

В работе библиотеки просматривалась тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки являлось формирование у обучающихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Библиотекарь Каморина Л.А. проводила цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»

Показателем эффективности *гражданско-патриотического воспитания* являлось формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявлялась в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

*Спортивно-оздоровительное* направление осуществлялось в рамках программ «Легкая атлетика» и «ОФП». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также являлась приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носила системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводились медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с обучающимися:

1. Классные часы в 1-9-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «Урок здоровья» - 07.04.21
3. Районные соревнования в рамках 56 областной легкоатлетической олимпиады 5-9 классы по плану спортивных соревнований
4. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»,9 класс 07.12.20
5. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье»,
6. Фотоконкурс «Мужское дело»- 42 участника
7. Веселые старты – 48 участников, 1-4 классы
8. Соревнования «Зимние забавы»- 48 участников, 5-9 классов
9. Олимпийский рисунок на снегу -27 участников, 6-8 классов
- 10.Конкурс рисунков «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»
- 11.Льжжные гонки, 2-9 классы, 26.02.21
12. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках. Акция «Антинаркотик»- «Мир Молодежи», 8-9 классы
13. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»- 1-9 класс
14. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.
15. Конкурс «Мы за правильное питание», 1-4 классы,

#### **Результат:**

1. Реализация программ «Легкая атлетика» и «ОФП» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Призовые места спортивных достижений.

#### **Проблемное поле:**

Спортивная база школы оснащена на 75%. Не хватает гимнастических снарядов, мячей.

#### **Возможные пути решения проблем:**

1. Систематический контроль выполнения программ «Легкая атлетика» и «ОФП» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривал нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделялось особое приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являлись предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализовывались через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах.

В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшую стенгазету и конкурс «Новогодние украшения». Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона.

В школе ведется экологическая работа среди обучающихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики обучающиеся знакомились с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа участвовала во Всероссийском фестивале энергосбережения #ВместеЯрче». В этом году школа в очередной раз приняла участие в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек. Было собрано более 300 кг макулатуры. Под руководством учителей Петуховой С.П. и Погореловой Е.В. приняли участие в районной туристско-краеведческой игре «Моя малая родина», где заняли 2 и 3 места.

В школе успешно существовала РДШ под руководством Николаевой С.В. Участники движения активно участвовали в волонтерских событиях района, на очередном районном слете волонтеров удостоены почетной грамоты. Принимали участие в акции «Снегоборцы» по уборке снега с территории школы, поздравляли ветеранов педагогического труда.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов. Обучающиеся 5-9 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОЕКТОриЯ», посещали с экскурсией Сомовью ферму в п. Беседа Волосовского р-на, посещали виртуальные экскурсии на предприятия. Кроме этого к обучающимся 9 классов приходили специалисты предприятий, профтехучилищ, колледжей с профориентационными беседами и агитацией.

*Интеллектуальное направление* реализовывалось через учебную и внеурочную деятельность. Так в 2020-2021 учебном году организовано в этом направлении 21 внеурочное занятие, которые посещали 92% обучающихся.

В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- «Международный день грамотности» 1-9 классы, 08.09.20
- «Всемирный день математики» 1-9 классы 19.11.20
- Декады предметов гуманитарного, естественно-научного циклов 1-9 классы,
- Участие онлайн в Днях науки
- Всероссийская акция «Тест по истории ВОВ», 5-9 классы

Организация работы по профилактике ДТП строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматривались на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитывались возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на

улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. В период каникул обучающиеся не остаются без внимания классных руководителей, с ними проводились инструктажи по безопасному поведению на дороге, конкурсы рисунков. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», в районном конкурсе плакатов «Внимание, дорога» по ПДД.

Организация внеурочной работы с обучающимися — сеть внеурочных занятий, основной задачей которых являлось расширение дополнительного образования школьников.

В 2020-21 учебном году в школе осуществляли работу 21 объединение следующих направлений:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, в которых занимаются 92% учеников школы. Особой популярностью пользовались «Легкая атлетика», «Театральный кружок», «Шахматы». Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка — задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Сетка курсов внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.

№ п\п	Название кружка	Руководитель Ф.И.О	Количество часов в неделю	Класс	Количество детей
1	«Театральный кружок»	Дмитриева Т.Н.	1	1 - 4	15
2	«Лёгкая атлетика»	Ядыкин Р.А.	1	5 - 9	15
3	«Волшебный мир книг»	Каморина Л.А.	1	1 - 2	11
4	«Я - Гражданин»	Николаева С.В.	1,5	5 - 9	15
5	Школа юного лидера МОУ ДО «ДЮЦ»	Николаева С.В.	4	5-9	49
6	Юные туристы-краеведы МОУ ДО «ДЮЦ»	Петухова С.П. Погорелова Е.В.	2 2	6-7 7-8	20 20
7	Основы робототехники и конструирования МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ»	Цой Е.К.	1	1-3	20
8	Мини-футбол МКОУ ДОД «Волосовская ДЮСШ»	Нематов А.А.	3	5-9	20
9	Плавание МАУ ВОК «Олимп»		1	2-4	20
10	Светофорик МОУ ДО «ДЮЦ»				20

В рамках сетевого взаимодействия в 2020 году были реализованы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе технической направленности.



Результатом функционирования внутришкольной системы профориентационной подготовки обучающихся стал высокий процент поступления выпускников в учреждения СПО Ленинградской области.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решались через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Система школьного самоуправления имела два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное ученическое самоуправление

В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

#### ***Результат:***

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность обучающихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления.

#### ***Проблемное поле:***

1. Слабая самостоятельность и инициативность обучающихся.

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов** несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональной межведомственной операции «Семья» и «Занятость».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 3 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов.

На начало года в школе были зарегистрированы 4 неблагополучные семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

На внутришкольном учете в начале года стояло 2 человек. К концу года - 1 человек. На учете ПДН состоит 1 человек.

Детей с ОВЗ - 8.

Детей- инвалидов - нет

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями (законными представителями), ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей; велся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи, проводились беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2020-21 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводился постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на ВШУ.

**В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 20 классных тематических родительских собраний.**

В течение года учителями, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

В течение учебного года школа сотрудничала с КДЦ «Дружба», МО Клопицкое сельское поселение, МКОУ «Кикеринская СОШ», МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ», МОУ ДО «ДЮЦ», МБОУ ДО «Волосовская ДЮСШ», ОУУП ПДН ОМВД, инспекторами ГИБДД, отделом социальной защиты населения, ЦСЗН.

#### **Анализ результатов этого года:**

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные совещания при директоре, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классных руководителей, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являлось следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходила интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместное участие в конкурсах и дистанционных мероприятиях, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- велось постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне школы, района, области.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.
4. Задача №1: создание детской общественной организации.

- Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции снижение интереса педагогов, родителей(законных представителей) к массовым досуговым программам

- рост потребительского отношения к школе;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 — 2021 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

#### **Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях:**

<b>№ п/п</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Педагог</b>
1.	Районный смотр-конкурс малых знаменных групп и почетных караулов "Наш дом - Россия!" –	муниципальный	два 3 места	Петухова С.П.
2.	Районная оборонно-спортивная игра "Орленок" для 9-11 классов	муниципальный	два 2 места и 3 место	Николаева С.В. Петухова С.П.
3.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ,	муниципальный	2 и 3 место	Петухова С.П. Рупакова С.В.

	обучающихся «Отечество»			
4.	Районная туристско-краеведческая игра школьников "Моя малая родина"	муниципальный	2 и 3 место	Петухова С.П. Погорелова Е.В.
5.	Конкурс видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции»	муниципальный	3 место	Басова Е.О.
6.	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	3 место	Ядыкин Р.А.
7.	Муниципальный этап Областного конкурса слоганов "Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно"	муниципальный	1 и 2 место.	Басова Е.О. Николаева С.В.
8.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	региональный	1 место	Петухова С.П.
9	Всероссийский конкурс «Сын России» в рамках Аэрокосмического фестиваля в год 60 летия первого полета человека в космос	муниципальный	участие	Суханова В.В.
10	Международный Конкурс исследовательских работ «Правнуки Победителей»	международный	участие	Погорелова Е.В. Петухова С.П.
11	Конкурс чтецов «О войне и Победе»	муниципальный	участие	Каморина Л.А.
12	3 этап муниципальной краеведческой Олимпиады «Ленинградская земля»	муниципальный	3 место	Погорелова Е.В.
13	Конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства	муниципальный	2 место	Дмитриева Т.Н. Николаева С.В.
14	Муниципальный этап Ленинградского областного конкурса лучших практик организации антикоррупционного	муниципальный	???	Дмитриева Т.Н. Николаева С.В.

	просвещения обучающихся «Школа – территория антикоррупционного просвещения»			
15	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Всероссийский	2 место.	Николаева С.В.
16	Региональный конкурс «Мир воды глазами детей Ленинградской области»	региональный	1 место	Дмитриева Т.Н.
17	1 Всероссийская командная Олимпиада по функциональной грамотности для школьников и педагогов-наставников «Учимся для жизни – стремимся в будущее!»		участие	
18	Региональный конкурс видеороликов и анимации «Безопасность глазами детей» номинации : - Безопасность в сети Интернет -Безопасность на улице	региональный	2 место	Дмитриева Т.Н.
19	Региональный конкурс на лучший комикс среди детей « Здоровый образ жизни – наш выбор!»	региональный	2 место	Дмитриева Т.Н. Цой Е.К. Павлова Ю.В.

Заместитель директора по ВР

Николаева С.В.