

Анализ работы ШМО учителей – предметников за 2021-2022 учебный год

В 2021-22 учебном году в состав ШМО учителей – предметников входило 12 педагогов:

- Казакова Юлия Николаевна, учитель математики, руководитель МО ЕМЦ
- Мак Наталья Владимировна, учитель физики
- Погорелова Елена Васильевна, заместитель директора по УР, учитель географии, биологии, химии
- Петухова Светлана Павловна, учитель истории, обществознания
- Рупакова Светлана Владимировна, учитель русского языка, литературы
- Дмитриева Татьяна Николаевна, учитель английского языка
- Ядыкин Роман Александрович, учитель физической культуры
- Мельник Оксана Феодосиевна, учитель технологии
- Цой Елена Константиновна, учитель информатики
- Черноярва Ольга Дмитриевна Дмитриевна, учитель немецкого языка
- Рамхина Инна Владимировна, учитель биологии, географии, химии
- Павлова Юлия Владимировна, учитель литературы (5 класс)

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей – предметников работало над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Была определена цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Поставлены следующие задачи:

- Совершенствование учебно – методического и информационно – технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Развитие культурно – образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности;
- Осуществление психолого – педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся;
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно – исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. В соответствии с поставленными задачами работа была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Было проведено 6 заседаний ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

Дата	Тематика заседаний
Август	<p>«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ - ПРЕДМЕТНИКОВ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9 классе за 2020-21 учебный год 2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-22 учебный год 3. Утверждение тем самообразования учителей - предметников 4. Корректировка рабочих программ, календарно – тематического планирования, разработка адаптированных рабочих программ по предметам
Ноябрь	<p>«ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР «Взаимодействие сетевых пар»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение и анализ открытого урока географии в 5 классе 2. Современные методы и формы оценивания обучающихся 3. Выступления учителей-предметников по обмену опытом
Январь	<p>«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ открытого урока математики в 8 классе

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Использование открытого банка заданий по функциональной грамотности с целью подготовки к исследованиям PISA 3. МСОКО 4. Предварительные итоги 2 триместра
Март	<p>«ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ тренировочных экзаменационных работ в 9 классе 2. Результативность организации индивидуальных и групповых дополнительных занятий с обучающимися 3. Сообщения учителей – предметников на тему «Развитие функциональной грамотности школьников на уроках и вне уроков» 4. Обсуждение «Новые ФГОС»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА 2. Согласование КИМ промежуточной аттестации 3. Отчёты учителей-предметников по темам самообразования 4. Создание рабочих программ по предметам (по требованиям обновлённых ФГОС)
Май	<p>«ИТОГОВОЕ ЗАСЕДАНИЕ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения промежуточной аттестации 2. Подведение итогов 3 триместра и учебного года 3. Анализ работы ШМО учителей-предметников за 2021-22 учебный год

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков,
- организацию индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися,
- коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие способностей и природных задатков обучающихся,
- ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Каждым учителем-предметником в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, были составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания

образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками, уплотнения рабочего материала.

Учителями создано немало разнообразного печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, многие из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций.

Согласно плану работы ШМО были проведены открытые уроки:

- Русский язык, 9 класс (Рупакова С.В.)
- География, 5 класс (Погорелова Е.В.)
- Английский язык, 5 класс (Дмитриева Т.Н.)
- Математика, 8 класс (Казакова Ю.Н.)
- Музыка, общешкольное внеклассное мероприятие (Петухова С.П.)

Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Помимо заседаний МО в течение учебного года проводилась межсекционная работа, включающая следующие мероприятия:

- выявление проблем преемственности (5 класс) *в условиях ФГОС* (организованы дополнительные занятия по предметам для обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации; на заседании МО и совещаниях при директоре обсуждались такие вопросы, как единство требований и соблюдение единого орфографического режима по итогам посещения уроков администрацией и взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- взаимопроверки контрольных и рабочих тетрадей по математике и русскому языку, по результатам которых были составлены аналитические справки для предоставления в учебную часть;
- подготовка обучающихся 9 класса к ОГЭ (изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ, выявление детей «группы риска», составление расписания дополнительных занятий с обучающимися, консультирование обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА через классные родительские собрания, индивидуальные встречи; организация работы с заданиями различной сложности как на уроках, так и во внеурочной деятельности с целью успешного прохождения аттестации как слабыми обучающимися, так и мотивированными обучающимися; проведение тренировочных экзаменационных работ в течение учебного года, по

результатам проведения которых учителя-предметники составляли аналитические справки, знакомили с результатами коллег на заседании МО)

- проведение итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации (учителя-предметники анализировали результаты проведённых работ на заседании ШМО).
- организация и проведение естественно-научной и математической декад с целью повышения познавательной мотивации обучающихся и формирования их УУД (в ходе проведения декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у обучающихся; применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок; нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся)
- работа с открытым банком заданий по формированию функциональной грамотности школьников (Погорелова Е.В, Казакова Ю.Н, Рупакова С.В.)
- организация индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (посещение обучающимися дополнительных занятий по предметам в установленные, согласно расписанию, дни);
- взаимодействие учителей-предметников с родителями и классными руководителями с целью повышения контроля со стороны родителей за обучением детей (организация родительских собраний, индивидуальных встреч)
- регулярное прохождение учителями – предметниками КПК с целью развития творческой активности, стимулирования деятельности, повышения их профессионализма
- работа учителей по темам самообразования (на заседании МО каждый учитель отчитывался за проделанную работу)
- тесное сотрудничество с методистами ММС МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
- участие обучающихся в очных и заочных конкурсах, олимпиадах

Выводы :

Все заседания МО и межсекционная работа проведены согласно плану. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся. Анализируя работу, можно сказать и о недостатках:

- зачастую большое внимание уделяется слабоуспевающим обучающимся, чтобы восполнить пробелы в знаниях, недостаточно проводится работа в направлении создания творческой, исследовательской платформы для развития творческих, познавательных возможностей мотивированных обучающихся;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов обучения, формированию познавательного интереса обучающихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на новый учебный год:

- Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении и внедрении в практику новых образовательных технологий;
- Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
- Организация работы с «сильными учениками»;
- Формирование функциональной грамотности школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Руководитель ШМО учителей - предметников: _____ Ю.Н. Казакова