

Анализ учебной деятельности МОУ «Торосовская ООШ»

по итогам 2021-2022 учебного года

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

МОУ «Торосовская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ: уровень начального общего образования - 1-4 классы и уровень основного общего образования - 5-9 классы. Всего 9 классов-комплектов.

Качественный состав педагогических работников.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом для работы в современных условиях.

Всего учителей – 13 человек, из них 2 внешних совместителя.

Качественный состав по уровню образования:

Образование педагогов	2021-2022 учебный год	
Высшее педагогическое образование	11	85%
Среднее специальное образование	2	15 %

На начало учебного года в школе:

- молодых специалистов – 1 чел (7,7 %), в течение года (в декабре) принят на работу ещё 1 молодой специалист (учитель начальных классов);
- учителей пенсионного возраста – 2 чел. (15%);

Уровень профессионального мастерства педагогов:

2021-2022 учебный год			
1 категория	Соответствие	Высшая категория	Без категории и соответствия
3/23%	1/7%	5/39%	4/31%

В целом по школе наблюдается стабильность, количество учителей с высшей категорией уменьшилось.

Имеют курсы повышения квалификации - 13 педагогов (100%), у 10 педагогов пройдены КПК по ФГ, 10 педагогов прошли КПК по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года.

Возраст педагогических работников				Педагогический стаж			
от 20 до 30	от 31 до 40	от 41 до 55	от 56 до 65	до 3 лет	от 5 до 10	от 10 до 25	выше 25
2	2	9	0	4	1	5	3

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит, но незначительное.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Количество учителей по предметам:

- начальные классы - 4 чел.;
- русский язык и литература – 1 чел.;
- математика – 1 чел.;

- химия, биология, география – 2 чел.;
- физика – 1 чел.;
- иностранный язык – 1 чел.;
- история, обществознание, музыка – 1 чел.
- физическая культура, ОБЖ – 1 чел.;
- технология, ИЗО – 1 чел.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Контингент обучающихся.

Мониторинг успеваемости и качества знаний за последние 3 учебных года:

Учебный год	Общее количество об-ся	Кол-во об-ся 2-9 кл	отличники	хорошисты	неуспевающие	Качество
2019-2020	144	133	5	49	-	41%
2020-2021	136	126	1	50	-	40%
2021-2022	136	118	6	44		42%

В целом наблюдается стабильность общего количества обучающихся, а также отличников, хорошистов и небольшое повышение качества обучения.

В 2021-2022 учебном году переведены в следующий класс все обучающиеся, выпущено из основной школы 18 человек.

Анализ результатов учебной деятельности

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний обучающихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса были следующими:

- Уроки (классно-урочная система)
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели и декады
- Открытые уроки
- Внеурочная деятельность

В школе на протяжении многих лет успеваемость - 100%.

Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году начальная школа насчитывала 4 класса, 2-4 классы обучались по УМК «Начальная школа XXI века», 1 класс по УМК «Школа России»:

В начальной школе на конец учебного года - 51 обучающийся.

Аттестовывались обучающиеся 2-4 классов.

Результаты успеваемости в 2021-2022 учебном году:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Отл	Хор.	Неуспев.	Одна «4»	Одна «3»	Качество
1	Павлова Ю.В.	18	-	-	-	-	-	-
2	Рамхина О.Е.	11	1	5	-	2	-	54%

3	Черноярова О.Д.	11	1	5	–	-	-	54%
4	Цой Е.К.	11	1	6	–	1	-	64%
Итого:		51	3	16	-	3	-	57%

Вывод: в сравнении с 2020-2021 учебным годом качество знаний (без 1 класса) обучающихся начальной школы повысилось с 54% до 57%.

Рекомендации: Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества знаний. Активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году в основной школе - 85 обучающихся:

5 класс (классный руководитель Рупакова С.В.)

6 класс (классный руководитель Дмитриева Т.Н)

7 класс (классный руководитель Погорелова Е.В.)

8 класс (классный руководитель Казакова Ю.Н.)

9 класс (классный руководитель Петухова С.П.)

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. Усилия педагогического коллектива были направлены на прохождение успешной аттестации.

Уровень качества обученности

Классы	Кол – во об- ся	Отличники		Одна «4»	Хорошистов		Одна «3»	Всего на «4» и «5»	% кач.
		Кол-во	%		Кол-во	%			
5 класс	19	-	-	1	9	47%	1	9	47%
6 класс	6	1	17%	-	1	17%	-	2	34%
7 класс	15	-	-	-	6	40%	-	6	40%
8 класс	27	1	4%	-	8	30%	1	9	34%
9 класс	18	1	5,5%	-	4	22%	1	5	27%
Всего	85	3	3,5%	1	28	33%	3	29	37%

Вывод: в сравнении с 2020-2021 учебным годом качество знаний обучающихся основной школы повысилось с 34% до 37%.

Рекомендации: Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества знаний. Активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.

Результаты итоговой аттестации выпускников

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 18 учеников.

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Соответствие с годовой оценкой, ч/%	Повыс или результат, ч/%	Пониз или результат, ч/%	Средний балл	Средняя оценка	Максимальный балл	Минимальный балл
Математика	18												
ОГЭ	16	1	10	3	2	31	11/69	-	5/31	12	3	22	4
ГВЭ	2		1	1		50	1/50	1/50	-				
Русский язык	18												
ОГЭ	16	1	6	9	0	56	12/75	1/6	3/19	22	4	29	12
ГВЭ	2		1	1		50	1/50	1/50	-				
Биология	15												
ОГЭ	14	1	7	6	0	43	11/79	1/7	2/14	23	3	33	11
ГВЭ	1			1		100		1/100	-				
География	11												
ОГЭ	10	0	4	2	4	60	7/70	2/20	1/10	21	4	28	12
ГВЭ	1			1		100		1/100	-				
Обществознание	8	0	4	3	1	50	8/100	-	-	22	4	33	16

Успеваемость по результатам ГИА-9 – 94,5%

Разрабатываемый ежегодный план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет своевременно знакомить всех участников образовательных отношений с нормативно – правовой базой, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов и обучающихся.

Выводы: Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации. Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества подготовки к ОГЭ. Учителям русского языка, биологии, географии, обществознания и математики скорректировать урочную и внеурочную деятельность по предмету с обучающимися в направлении повышения уровня грамотности и качества знаний по этим двум ведущим образовательным сферам, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний. Всем учителям-предметникам совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2021-2022 учебном году ВПР написали только обучающиеся 5 и 6 классов по русскому языку, которые были запланированы на март, остальные работы были перенесены на осень, основание письмо Комитета образования Волосовского муниципального района от 23.03.2022 № 255. Написанные ВПР являлись промежуточной аттестацией по русскому языку для обучающихся 5 и 6 классов.

Предмет	Кол-во обучающихся,	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Соответствие с годовой оценкой,	Повысили результат, ч/%	Понизили результат, ч/%
---------	---------------------	-----	-----	-----	-----	------------	---------------------------------	-------------------------	-------------------------

	писавших ВПр, ч/%						ч/%		
Русский язык, 5	19/100	-	6	9	4	68%	17/89%	2/11%	-
Русский язык, 6	6/100	-	2	3	1	67%	6/100	-	-

Вывод: Анализ результатов ВПр-2022 (весна) позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к ВПр.

Рекомендации. Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества знаний и соответствие итоговых оценок с оценками внешних оценочных процедур. Активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.

Результаты промежуточной аттестации

В 2021-2022 учебном году в промежуточной аттестации приняли участие 118 обучающихся 1-8 классов, но обучающиеся 1 класса без отметочно. Все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией и переведены в следующий класс обучения.

Предмет	Писало человек (чел/%)	Оценки за ПА			Соответствие ПА и ИО, чел / %)	Отметка за ПА ниже ИО, ч/%	Отметка за ПА выше ИО, ч/%
		«3», ч/%	«4», ч / %	«5», ч / %			
2 класс (11 человек)							
Литерат. чтен	11/100%	4/36	4/36	3/27	5/45	2/18	4/36
Окруж.мир	11/100%	2/18	4/36	5/45	8/73	-	3/27
Изобр.иск	11/100%	1/9	5/45	5/45	10/91	1/9	-
Музыка	11/100%	2/18	2/18	7/63	10/91	1/9	-
Ин.яз (англ)	11/100%	5/45	4/36	2/18	8/73	3/27	-
Математика	11/100%	5/45	4/36	2/18	10/91	1/9	-
Лит.чт не р.яз	11/100%	4/36	4/36	3/27	10/91	1/9	-
Родной язык	11/100%	7/63	2/18	2/18	8/73	3/27	-
Русский язык	11/100%	6/54	2/18	3/27	9/82	1/9	1/9
Технология	11/100%	2/18	3/27	6/54	9/82	2/18	-
Физ.культура	11/100%	1/9	4/36	6/54	6/54	2/18	3/27
3 класс (11 человек)							
Литерат. чтен	11/100%	3/27	2/18	6/54	5/45	2/18	4/36
Окруж.мир	11/100%	3/27	7/63	1/9	7/63	4/36	-
Изобр.иск	11/100%	1/9	-	10/91	7/63	1/9	3/27
Музыка	11/100%	-	1/9	10/91	10/91	1/9	-
Ин.яз (англ)	11/100%	6/54	4/36	1/9	5/45	5/45	1/9
Математика	11/100%	4/36	4/36	3/27	9/82	-	2/18
Лит.чт не р.яз	11/100%	2/18	4/36	5/45	8/73	2/18	1/9
Родной язык	11/100%	5/45	3/27	3/27	5/45	4/36	2/18
Русский язык	11/100%	4/36	4/36	3/27	6/54	1/9	4/36
Технология	11/100%	1/9	-	10/91	6/54	1/9	4/36
Физ.культура	11/100%	-	4/36	7/63	11/100	-	-
4 класс (11 человек)							
Литерат. чтен	11/100%	2/18	5/45	4/36	7/63	2/18	2/18
Окруж.мир	11/100%	4/36	7/63	-	5/45	5/45	1/9
Изобр.иск	11/100%	1/9	-	10/91	6/54	-	5/45
Музыка	11/100%	-	1/9	10/91	11/100%	-	-
Ин.яз (англ)	11/100%	2/18	3/27	6/54	9/82	1/9	1/9
Математика	11/100%	3/27	7/63	1/9	11/100	-	-
Лит.чт не р.яз	11/100%	4/36	4/36	3/27	7/63	3/27	1/9
Родной язык	11/100%	3/27	6/54	2/18	6/54	2/18	3/27
Русский язык	11/100%	4/36	5/45	2/18	9/82	1/9	1/9
Технология	11/100%	1/9	6/54	4/36	5/45	5/45	1/9

Физ.культура	11/100%	-	6/54	5/45	6/54	3/27	2/18
5 класс (19 человек)							
Втор.ин.яз (нем)	19/100%	8/42	9/47	2/10	15/79	1/5	3/16
Биология	19/100%	7/37	10/52	2/10	15/79	4/21	-
География	19/100%	6/31	10/52	3/16	18/95	1/5	-
Изобр.искусство	19/100%	1/5	9/47	9/47	17/89	2/10	-
Музыка	19/100%	-	11/58	8/42	14/73	5/26	-
Иностр.яз (англ)	19/100%	8/42	6/31	5/26	16/84	2/10	1/5
Математика	19/100%	10/52	7/37	2/10	10/52	8/42	1/5
История	19/100%	15/79	4/21	-	12/63	7/37	-
Обществознание	19/100%	6/31	10/52	3/16	17/89	1/5	1/5
Литература	19/100%	3/16	11/58	5/26	13/68	1/5	5/26
Русский язык	19/100%	6/31	9/47	4/21	16/84	1/5	2/10
Технология	19/100%	-	11/58	8/42	17/89	-	2/10
Физич.культура	19/100%	1/5	13/68	5/26	11/58	6/31	2/10
6 класс (6 человек)							
Втор.ин.яз (нем)	6/100%	2/33	1/16	3/50	6/100	-	-
Биология	6/100%	3/50	3/50	-	2/33	4/66	-
География	6/100%	2/33	4/66	-	4/66	2/33	-
Изобр.искусство	6/100%	3/50	1/16	2/33	4/66	2/33	-
Музыка	6/100%	-	4/66	2/33	2/33	4/66	-
Иностр.яз (англ)	6/100%	3/50	1/16	2/33	6/100	-	-
Математика	6/100%	2/33	3/50	1/16	6/100	-	-
История	6/100%	4/44	2/33	-	5/83	1/16	-
Обществознание	6/100%	1/16	4/66	1/16	5/83	1/16	-
Литература	6/100%	-	4/66	2/33	6/100	-	-
Русский язык	6/100%	2/33	3/50	1/16	6/100	-	-
Технология	6/100%	-	3/50	3/50	6/100	-	-
Физич.культура	6/100%	2/33	1/16	3/50	2/33	2/33	2/33
7 класс (15 человек)							
Втор.ин.яз (нем)	15/100%	4/26	8/53	3/20	10/66	5/33	-
Биология	15/100%	7/46	6/40	2/13	12/80	2/13	1/6
География	15/100%	8/53	7/46	-	6/40	9/60	-
Физика	15/100%	10/66	4/26	1/6	13/86	1/6	1/6
Изобр.искусство	15/100%	-	5/33	10/66	13/86	2/13	-
Музыка	15/100%	-	7/46	8/53	10/66	5/33	-
Иностр.яз (англ)	15/100%	7/46	4/26	4/26	13/86	-	2/13
Информатика	15/100%	6/40	7/46	2/13	10/66	5/33	-
Алгебра	15/100%	8/53	5/33	2/13	14/93	-	1/6
Геометрия	15/100%	7/46	8/53	-	13/86	2/13	-
История	15/100%	12/80	3/20	-	11/73	4/26	-
Обществознание	15/100%	7/46	8/53	-	15/100	-	-
Литература	15/100%	7/46	8/53	-	10/66	5/33	-
Русский язык	15/100%	7/46	6/40	2/13	15/100	-	-
Технология	15/100%	-	10/66	5/33	11/73	1/	3/
Физич.культура	15/100%	-	3/20	12/80	11/73	-	4/26
8 класс (27 человек)							
Втор.ин.яз (нем)	27/100%	12/44	13/48	2/7	22/81	2/7	3/11
Биология	27/100%	17/63	7/26	3/11	21/77	5/18	1/3
География	27/100%	17/63	9/33	1/3	17/63	9/33	1/3
Физика	27/100%	18/66	7/26	2/7	22/81	3/11	2/7
Химия	27/100%	15/55	8/29	4/15	21/77	3/11	3/11
Музыка	27/100%	-	15/55	12/44	24/89	3/11	-
Иностр.яз (англ)	27/100%	14/52	9/33	4/15	26/96	1/3	-
Информатика	27/100%	16/59	9/33	2/7	23/85	2/7	2/7
Алгебра	27/100%	15/55	8/53	4/15	23/85	3/11	1/3
Геометрия	27/100%	15/55	7/26	5/18	23/85	1/3	3/11
ОБЖ	27/100%	7/26	10/37	10/37	22/81	2/7	3/11
История	27/100%	23/85	4/15	-	14/52	12/44	1/3
Обществознание	27/100%	16/59	10/37	1/3	24/89	3/11	-

Литература	27/100%	16/59	9/33	2/7	23/85	3/11	1/3
Русский язык	27/100%	18/66	5/18	4/15	21/77	3/11	3/11
Технология	27/100%	2/7	12/44	13/48	20/74	4/15	3/11
Физич.культура	27/100%	9/33	9/33	9/33	17/63	4/15	6/22
Родной язык	27/100%	14/52	7/26	6/22	25/92	1/3	1/3

Вывод: Анализ результатов ВПР-2022 (весна) позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к ВПР.

Рекомендации. Педагогическому коллективу необходимо продолжать системную работу над повышением качества знаний и соответствие итоговых оценок с оценками внешних оценочных процедур. Активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний.

Анализ методической работы школы.

Методическая работа в 2021- 2022 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Развивать проектную деятельность;
2. Увеличение интенсивности образовательной среды, создание финансовых, материально-технических условий; условий для доступа обучающихся, педагогических работников к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет; развитие организационной культуры, создание психологически комфортной образовательной среды.
3. Организовать работу по созданию необходимых условий для реализации образовательных программ для обучающихся.
4. Активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышением уровня их профессиональных компетентностей.
5. Развивать технологии дистанционного и электронного обучения обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих возможность участия в вебинарах, конференциях, конкурсах, форумах, олимпиадном движении.
6. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на образовательную успешность каждого обучающегося с использованием современных образовательных, педагогических технологий, эффективных методик, направленных на достижения более высоких образовательных результатов у школьников.
7. Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

Методическая тема школы на 2020-2024 учебные годы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях перехода школы в эффективный режим работы».

В 2021-2022 учебном году методическая тема школы «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

- Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-

обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В планах работы ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников происходило знакомство и обмен опытом учителей по повышению уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, особое внимание уделялось работе педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Заседания творческих групп проходили нетрадиционно, для них характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки.

Отсюда основными формами методической работы являлись:

1. Тематические педсоветы.
2. Заседания ШМС и ШМО.
3. Работа над темами самообразования.
4. Открытые уроки и их анализ, в том числе и на муниципальном уровне.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Проведение предметных недель и декад.
7. Школьные олимпиады, в том числе и по ФГ.
8. Внеурочная деятельность.

Проделана большая работа по всем вышеперечисленным направлениям, получены и проанализированы результаты, позволяющие двигаться вперед и продолжать работу.

Тематические педсоветы.

В течение года были проведены тематические педсоветы и совещания, на которых рассматривались следующие темы:

1. Функциональная грамотность. Особенности формирования ее направлений.
2. Ведение и заполнение в ГИС СОЛО «Электронная школа» вкладки МСОКО.
3. Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Работа в конструкторе рабочих программ edsoo.ru

За 2021-2022 учебный год учителями-предметниками было дано 3 открытых урока для педагогов школы (Павлова Ю.В. – 1 класс, Рупакова С.В. – 9 класс, Цой Е.К. – 4 класс), один в рамках взаимодействия и наставничества со школой-партнером МКОУ «Кикеринская СОШ» (Погорелова Е.В. – 5 класс), один в рамках РМО учителей математики (Казакова Ю.Н. – 8 класс). Также открытые уроки проводились учителями в дни открытых дверей для родителей. Открытые уроки показали, что учителя работают творчески, используют инновационные технологии, стремятся развивать способности обучающихся, заинтересовать их своим уроком, но это не всегда получается. Наблюдается увеличение использования ИКТ-технологий учителями-предметниками на уроках, эти уроки интересуют обучающихся. Развивают их познавательную и творческую активность. Проведенные уроки показывают, что учителя владеют компетентностью в области организации учебной деятельности, постановки целей и задач педагогической деятельности, мотивирования обучающихся, информационной основы педагогической деятельности. Особое внимание на всех открытых уроках было уделено формированию функциональной грамотности, различных её направлений.

Было организовано взаимопосещение уроков для обмена опытом и контролем со стороны администрации школы за выполнением учебного плана, для оказания методической помощи вновь пришедшим учителям и молодым педагогам школы. Взаимопосещение уроков помогает педагогам менять свое отношение к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности; совершенствуются формы и методы обучения; совершенствуются метапредметные связи.

В целом все уроки учителей методически построены правильно, интересные и разнообразные.

Были даны следующие рекомендации: систематическое проведение физкультминутки, использование в учебных занятиях индивидуальных заданий, тщательная подготовка к занятиям, разнообразие, использование на уроках ИКТ в компьютерном классе, соблюдение структуры урока по ФГОС, использование активных форм и методов работы на уроках, уделять особое внимание на низкомотивированных обучающихся. Рекомендации в основном учителями учитываются.

На недостаточном уровне проводится подготовка к всероссийской олимпиаде школьников, но тем не менее в этом учебном году в школе увеличилось количество призеров муниципального этапа и 1 участник регионального этапа ВсОШ по литературе (учитель Рупакова С.В.).

Из бесед с классными руководителями, родителями (законными представителями), обучающимися обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учебе, пропорционального взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ОГЭ приводят к тому, что обучающиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к обучающимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

▪ отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

▪ низкая результативность в муниципальных олимпиадах.

▪ отсутствие передачи передового опыта через социальные сообщества.

Рекомендации на новый учебный год:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся.
2. Расширить применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Расширить вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, обучения и развития детей.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в 2022- 2023 учебном году:

1. Продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся
2. Совершенствовать работу с обучающимися «группы риска» на всех уровнях образования.
3. Создавать условия для развития индивидуальных компетенций обучающихся
4. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС НОО в 1 классе и ФГОС ООО в 5 классе.
5. Внедрять в практику работы педагогов школы наиболее эффективные технологии формирования функциональной грамотности.