

Аналитическая справка
по реализации программы профилактики учебной неуспешности
по итогам 2023-2024 учебного года.

Методическая работа педагогического коллектива МОУ «Торосовская ООШ» была направлена на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Согласно дорожной карте реализации Программы профилактики школьной неуспешности проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации программы учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в 1-6 классах была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

- 14 % имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования;
- 32% хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют обучающиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью;
- 19% - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и одноклассниками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает;
- 35 % обучающихся низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 7-9 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация).

2.Методическая неделя: «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»

В марте 2024 года в рамках методической недели был проведен круглый стол «Обмен опытом: формы и методы педагогической работы, способствующие повышению мотивации обучающихся», где обсуждались следующие вопросы:

- Итоги учебной и внеурочной деятельности за 3 четверть;
- «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»

3. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогами школы проведено 12 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

4. Открытые уроки и внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности.

В течение 2023-2024 учебного года проведены открытые уроки:

- английский язык (2 кл) – Дмитриева Т.Н.,
- русский язык (5 кл) – Басова Е.О.,
- окружающий мир (1 кл) – Боженкова Д.М.,
- литературное чтение (1 кл) – Боженкова Д.М.

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках предметных недель учителя-предметники проводили открытые уроки по формированию функциональной грамотности.

При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед обучающимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Предмет математика предоставляет широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках математики чаще, чем на других уроках, обучающиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении конкретной задачи.

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний

Показатели	по итогам 2022- 2023 учебного года	по итогам 1 полугодия 2023- 2024 уч. года	по итогам 2023 - 2024 учебного года
Количество обучающихся в ОО, испытывающих затруднения в обучении, всего	34	36	36
Из них:	X	X	X
Количество обучающихся, имеющих одну отметку «4»	2	-	-
% от общего количества аттестованных	1,7	-	-
Количество обучающихся, имеющих одну отметку «3»	4	5	7
% от общего количества аттестованных	3,4	4,6	6,5
Количество обучающихся, имеющих одну отметку «2»	0	2	-
% от общего количества аттестованных	0	1,8	-
Количество обучающихся, не освоивших стандарт	0	3	-
% от общего количества аттестованных	0	2,8	-
Количество неаттестованных обучающихся по итогам учебных периодов	0	2	-
% от общего количества аттестованных	0	1,8	-
Количество обучающихся, для которых в ОО разработан индивидуальный образовательный маршрут	10	11	12
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	8%	9%	10%
Количество обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	34	36	36
Доля слабоуспевающих и неуспевающих учащихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации учебных дефицитов	100	100	100
Количество обучающихся, имеющих девиантное поведение	3 (1 имеется справка ПМПС, 2 нет подтверждающих документов)	3	3

Количество обучающихся, состоящих на ВШК, учете ОДН ОМВД	2	4	5
--	---	---	---

Выводы:

1. Работа по ликвидации школьной неуспешности в школе проводится по плану, но на данный момент не всегда даёт положительные результаты.
2. Динамика результативности по некоторым показателям на данный момент отрицательная.
3. Всем обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, оказывается педагогическая помощь, направленная на ликвидацию пробелов в знаниях.

Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год:

1. Разработать эффективный план работы школы, направленный на уменьшение процента обучающихся с признаками школьной неуспешности.
2. Всем учителям-предметникам вести активную работу, направленную на помощь детям в ликвидации школьной неуспешности.
3. Организовывать системную работу с участниками образовательных отношений (ученик-родитель-учитель) с целью помощи детям в ликвидации школьной неуспешности.