

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района

МОУ "Торосовская ООШ"

Приложение 5
к АООП НОО, утвержденной приказом от 30.08.2024г. № 64

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМС

Протокол № 1 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Поплавская О.И.
Приказ № 64
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающегося с интеллектуальными нарушениями

4 класс

д. Торосово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) по учебному предмету «естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты АРП по «Мир природы и человека» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

АРП по «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Мир природы и человека» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Мир природы и человека» в 4 классе – 68 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная, заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении

ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина – Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по

пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной
общеобразовательной программы*

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
Сезонные изменения в природе (20 часов)			
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
2.	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	Наблюдать и делать записи в тетрадах.	Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения.

3.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
4.	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца.	Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.	Знать изменения продолжительности дня и ночи, о восходе и заходе солнца. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
5.	Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь.	Правильно называть изученные объекты и явления. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.	Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, морозящий дождь.
6.	Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	Наблюдать и делать записи в тетрадах.	Уметь наблюдать за погодой. Описывать по схеме-плану погоду.
7.	Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды.	Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам.	Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.
8.	Наблюдения за растениями сада, леса осенью. <u>Экскурсия.</u>	Наблюдать и делать записи в тетрадах.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
9.	Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
10.	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. <u>Экскурсия.</u>	Наблюдать и делать записи в тетрадах.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
11.	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.

12.	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.
13.	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных.
14.	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных.
15.	Осенние работы в саду, огороде.	Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года.	Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде в осеннее время года.
16.	Труд людей осенью.	Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.	Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.
17.	Осенние работы людей на селе	Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей на селе. Беседа	Знать виды осенних работ человека в сельских условиях
18.	Осенние работы людей в городе	Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей в городе. Беседа	Знать виды осенних работ человека в городских условиях
19.	Чередование времен года.	Правильно соотносить сезонные изменения в неживой природе со сменой времен года	Знать и правильно называть времена года
20.	Закрепление знаний о названиях месяцев.	Закрепление очередности чередования месяцев в году	Знать и правильно называть календарные месяцы
Неживая природа (8 часов)			
21.	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. <u>Экскурсия</u>	Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли	Знать состав почвы.
22.	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	Правильно называть составляющие компоненты почвы	Знать состав почвы
23.	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	Запись и зарисовка в тетрадах составляющие компоненты почвы	Уметь использовать полученные знания в

			формулировке о значимости почвы для растений
24.	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	Запись и зарисовка в тетрадях составляющие компоненты почвы	Уметь использовать полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений
25.	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок	Знать, как правильно ухаживать за почвой
26.	Формы поверхности Земли: равнины	Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли	Умение называть и различать формы поверхности Земли
27.	Формы поверхности Земли: низменности		
28.	Формы поверхности Земли: холмы, горы.		
Живая природа (36 часов)			
I. Живая природа. Растения. (14 часов)			
29.	Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия	Наблюдение за деревьями сада и леса	Знать название садовых и лесных деревьев и уметь их различать
30.	Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	Обозначать части растений. Сравнить строение дерева и кустарника.	Знать строение растений. Уметь называть и определять части растений.
31.	Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	Сравнить и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи.	Знать названия наиболее распространённых деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.
32.	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых).	Классифицировать растения по внешним признакам	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений
33.	Уход за цветами в саду.	Записи в дневниках наблюдений	Знать, как правильно ухаживать за цветами в саду
34.	Лекарственные растения: календула, зверобой.	Зарисовки лекарственных растений	Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение.
35.	Редкие растения и их охрана	Знакомство с красной книгой	Уметь находить редкие растения среди других растений. Бережное отношение к природе
36.	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений	Классификация зерновых растений по их внешним признакам
37.	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	Зарисовки в тетради частей растения	Называть части растения. Знать применение полевых растений человеком

38.	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Составление коротких рассказов о жизни полевых растений	Усвоить представление о взаимосвязях сезонных изменений в живой природе
39.	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья.	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.
40.	Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники.	Знать о растениях сада: ягодных кустарниках, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать ягодные кустарники.
41.	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные.	Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.	Знать названия наиболее распространённых хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.
42.	Лес. Растения леса. Кустарники.	Сравнивать и различать кустарники.	Знать названия наиболее распространённых кустарников.
II. Живая природа. Животные. (14 часов)			
43.	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.
44.	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать корову от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.
45.	Домашние животные: лошади и овца	Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать лошади, овцы от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.

46.	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. <u>Экскурсия</u>	Наблюдение за домашними животными и беседа.	Знать способы разведения и уход за домашними животными
47.	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	Описывать по плану и картинке домашних птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Знать особенности существования домашних птиц, их питание, повадки, образ жизни.
48.	Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Различать виды домашних птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь ухаживать за ними
49.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	Описывать по плану и картинке диких птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни.
50.	Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.	Различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц
51.	Птицы. Разнообразие птиц. <u>Экскурсия</u>		Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека
52.	Птицы – друзья сада; охрана птиц.	Отражение результатов экскурсии в рисунках детей	Бережное отношение к птицам
53.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	Иметь представление о внешнем виде насекомых используя картинный материал и набор слайдов	Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых.
54.	Полезные насекомые.		
55.	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.		

56.	Насекомые-вредители.		
III. Живая природа. Человек (8 часов)			
57.	Голова и мозг человека.	Описывать по плану строение головного мозга	Иметь элементарные представления о строении головного мозга
58.	Профилактика травматизма головного мозга.	Беседа по профилактике травматизма	Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга
59.	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок	Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок
60.	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.		
61.	Состояние природы и её влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u>	Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.	Знать о взаимодействии человека и природы, о значении здоровья для жизни человека. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.
62.	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	Беседа по экологии	Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека
63.	Охрана редких растений и исчезающих животных.	Работа с Красной книгой	Иметь представления о редких растениях и исчезающих животных
64.	Зоопарк. Заповедник. Лесничество	Использовать серию предметных картинок	Иметь представления о зоопарке, заповеднике, лесничестве.
Повторение (4 часа)			
65.	Растения поля, сада (цветковых растений), их строение, использование человеком	Обобщать и систематизировать знания о растениях поля, сада	Знать цветковые растения поля и сада
66.	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе. <u>Экскурсия.</u>	Обобщать и систематизировать знания о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе	Знать о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе
67.	Домашние животные и птицы, их повадки,	Обобщать и систематизировать	Знать о домашних животных, птицах и насекомых

	образ жизни, роль человека в жизни домашних животных. Насекомые.	знания о домашних животных, птицах и насекомых	
68.	Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека	Обобщать и систематизировать знания о взаимодействии человека и природы	Знать о взаимодействии человека и природы