

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района

МОУ "Торосовская ООШ"

Приложение 2
к АООП НОО, утвержденной приказом от 30.08.2024г. № 64

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМС

Протокол № 1 от
» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Поплавская О.И.
Приказ № 64
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося с интеллектуальными нарушениями

4 класс

д. Торосово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной
общеобразовательной программы*

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

4 класс /4 ч в неделю/

Т.В. Алышева, И.М.Яковлева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы

		<i>Ко л- во ча сов</i>	<i>Тема урока</i>	Номера заданий по учебнику	Корре ктиро вка
			Нумерация (повторение) – 10 ч. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 15ч. Умножение и деление чисел – 10 ч. (Единицы измерения и их соотношения – 6. Геометрический материал – 2. Контрольные работы – 2 Нумерация чисел 1-100 (повторение)		
1.	1.		Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ. Знакомство с учебником.		
2.	2.		Нумерация чисел1-100 (повторение)		
3.	3.		Нумерация чисел1-100 (повторение)		
4.	4.		Нумерация чисел1-100 (повторение)		
5.	5.		Контрольная работа «Нумерация чисел1-100»		
6.	6.		Работа над ошибками. Нумерация чисел1-100 (повторение)		
7.	7.		Числа, полученные при измерении величин		
8.	8.		Числа, полученные при измерении величин		
9.	9.		Числа, полученные при измерении величин		
10.	10.		Мера длины – миллиметр.		

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)				
11	11.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
12	12.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
13	13.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
14	14.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
15	15.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
16	16.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
17	17.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
18	18.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
19	19.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
20	20.		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	
21	21.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	
22	22.		Меры времени.	
23	23.		Меры времени.	
24	24.		Замкнутые, незамкнутые кривые линии	
25	25.		Окружность, дуга	
Умножение и деление чисел				
26	26.		Умножение чисел.	
27	27.		Умножение чисел.	

28	28.		Таблица умножения числа 2.		
29	29.		Таблица умножения числа 2.		
30	30.		Повторение «Таблица умножения числа 2».		
31	31.		Повторение Таблица умножения числа 2.		
32	32.		Деление чисел.		
33	33.		Деление на 2.		
34	34.		Контрольная работа 2 «Деление на 2».		
35	35.		Работа над ошибками. Деление на 2.		
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) - 7 ч. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 8 ч. Умножение и деление чисел - 20 ч. <i>(Геометрический материал – 3 ч, Единицы измерения и их соотношения – 2 ч, Контрольные работы – 1 ч)</i>					
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)					
33.	1.		Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ. Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
34.	2.		Сложение двузначного числа с однозначным числом.		
35.	3.		Сложение двузначных чисел.		
36.	4.		Сложение двузначных чисел.		
37.	5.		Самостоятельная работа «Сложение двузначных чисел».		
38.	6.		Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел.		
39.	7.		Ломаная линия.		
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)					
40.	8.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		
41.	9.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		

42.	10.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа.		
43.	11.		Вычитание двузначных чисел.		
44.	12.		Вычитание двузначных чисел.		
45.	13.		повторение «Вычитание двузначных чисел».		
46.	14.		Вычитание двузначных чисел.		
47.	15.		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		
Умножение и деление чисел					
48.	16.		Таблица умножения числа 3.		
49.	17.		Таблица умножения числа 3.		
50.	18.		Деление на 3.		
51.	19.		Деление на 3.		
52.	20.		Контрольная работа «Деление на 3».		
53.	21.		Работа над ошибками. Деление на 3.		
54.	22.		Таблица умножения числа 4.		
55.	23.		Таблица умножения числа 4.		
56.	24.		Деление на 4.		
57.	25.		Деление на 4.		
58.	26.		Повторение «Деление на 4».		
59.	27.		Деление на 4.		
60.	28.		Длина ломаной линии.		
61.	29.		Таблица умножения числа 5.		
62.	30.		Таблица умножения числа 5.		
63.	31.		Деление на 5.		
64.	32.		Деление на 5.		
65.	33.		Контрольная работа «Деление на 2,3,4 и 5».		
66.	34.		Работа над ошибками.		
67.	35.		Двойное обозначение времени.		

Умножение и деление - 50 ч.					
(Единицы измерения и их соотношения – 1 ч. Геометрический материал – 2 ч. Контрольные работы – 1 ч.)					
Умножение и деление					
68.	1.		Таблица умножения числа 6.		
	2.		Таблица умножения числа 6.		
69.	3.		Таблица умножения числа 6.		
70.	4.		Таблица умножения числа 6.		
71.	5.		Таблица умножения числа 6.		
72.	6.		Таблица умножения числа 6.		
73.	7.		Деление на 6.		
74.	8.		Деление на 6.		
75.	9.		Деление на 6.		
76.	10.		Деление на 6.		
77.	11.		«Умножение и деление на 6».		
78.	12.		Деление на 6.		
79.	13.		Прямоугольник.		
80.	14.		Таблица умножения числа 7.		
81.	15.		Таблица умножения числа 7.		
82.	16.		Таблица умножения числа 7.		
83.	17.		Таблица умножения числа 7.		
84.	18.		Увеличение числа в несколько раз.		
85.	19.		Увеличение числа в несколько раз.		
86.	20.		Увеличение числа в несколько раз.		
87.	21.		Деление на 7.		
88.	22.		Деление на 7.		
89.	23.		Деление на 7.		
90.	24.		Деление на 7.		

91.	25.		Деление на 7.		
92.	26.		Деление на 7.		
93.	27.		Уменьшение числа в несколько раз.		
94.	28.		Уменьшение числа в несколько раз.		
95.	29.		Уменьшение числа в несколько раз.		
96.	30.		Уменьшение числа в несколько раз.		
97.	31.		«Умножение и деление на 7».		
98.	32.		Деление на 7.		
99.	33.		Квадрат.		
100.	34.		Таблица умножения числа 8.		
101.	35.		Таблица умножения числа 8.		
102.	36.		Таблица умножения числа 8..		
103.	37.		Деление на 8.		
104.	38.		Деление на 8.		
105.	39.		Деление на 8.		
106.	40.		«Умножение и деление на 8».		
107.	41.		Меры времени.		
108.	42.		Таблица умножения числа 9.		
109.	43.		Таблица умножения числа 9.		
110.	44.		Таблица умножения числа 9.		
111.	45.		Деление на 9.		
112.	46.		Деление на 9.		
113.	47.		Деление на 9.		
114.	48.		Деление на 9.		
115.	49.		Контрольная работа «Умножение и деление на 6,7,8 и 9».		
116.	50.		Работа над ошибками.		
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) - 15 ч					

Повторение пройденного за год - 4 ч.					
<i>Геометрический материал – 2 ч. Контрольные работы –1 ч.)</i>					
117.	1.		Пересечение фигур.		
118.	2.		Умножение и деление 1 и на 1.		
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).					
119.	3.		Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
120.	4.		Сложение и вычитание без перехода через разряд.		
121.	5.		Сложение с переходом через разряд.		
122.	6.		Сложение с переходом через разряд.		
123.	7.		Вычитание с переходом через разряд.		
124.	8.		Вычитание с переходом через разряд.		
125.	9.		Вычитание с переходом через разряд.		
126.	10.		Умножение 0 и на 0.		
127.	11.		Деление 0 на число.		
128.	12.		Взаимное положение фигур.		
129.	13.		Умножение 10 и на 10.		
130.	14.		Деление на 10.		
131.	15.		Деление на 10.		
132.	16.		Контрольная работа «Умножение 0, 10 и на 0, 10, деление 0 и на 10».		
133.	17.		Работа над ошибками.		
134.	18.		Нахождение неизвестного слагаемого.		
135.	19.		Нахождение неизвестного слагаемого.		
136.	20.		Повторение.		
За год: 34 нед.=136 ч					