

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Торосово

Приложение 19

к АООП ООО

МОУ «Торосовская ООШ»

РАССМОТРЕНО

методическим советом

_____ Погорелова Е.В.

Протокол № 1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Погорелова Е.В.

Приказ № 95

от "31" 08 2022 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Читательская грамотность»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рупакова Светлана Владимировна

учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускники школ сегодня должны обладать не только определенным набором предметных умений, знаний, но быть готовыми к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к уровням образования: начального, основного и среднего. В условиях введения ФГОС в основной школе актуальность проблемы низкой читательской грамотности обучающихся нельзя недооценивать. От того, как понимают информацию и умеют с ней работать современные школьники, зависит формирование основ их читательской компетенции. Проблема низкой читательской компетенции современных школьников выходит далеко за рамки предметов русский язык и литература, и только общие усилия учителей- предметников в решении проблемы смогут стать необходимым условием для формирования читательской грамотности. В «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения» чётко указывается на данное обстоятельство: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественного и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты».

Всё вышеперечисленное стало основой для создания курса «Чтение с пониманием» для обучающихся 6 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Слово «грамотность» произошло от греческого «grammata» — чтение и письмо.

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения. Конкретное содержание понятия «грамотность» меняется на различных этапах экономического и политического развития общества вместе с повышением его культурных запросов.

В исследовании PISA «читательская грамотность» — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательские действия включают в себя умения:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- сделать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценить содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Первые два действия непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями.

Вторые два действия требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя».

Выработаны представления об уровнях читательской грамотности, которые связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности школьников.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту, и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом. Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Содержание курса включает следующее:

- получение, поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации.

Развитие читательской грамотности связано в целом с развитием коммуникативной компетенции, являющейся метапредметной. В основе курса лежит работа с уровневыми заданиями.

Согласно определению уровня сложности задания, к тексту могут быть трёх типов:

Задания 1 уровня – это:

- поиск информации, представленной в тексте в явном виде;
- поиск информации, представленной в явном, но разрозненном виде;

- поиск информации, представленной в тексте в явном виде, и точное ее воспроизведение;
- поиск явной информации с многократным прочтением текста. Задания 2 уровня:
- поиск скрытой информации;
- поиск скрытой информации для толкования прямого значения слова;
- поиск информации, представленной в тексте в явном виде, соотнесение её информацией, содержащейся в вопросе;
- поиск информации, представленной в тексте в явном, но «зашумленном» виде;
- поиск скрытой информации, использование фоновых знаний;
- умение работать со значением слова, поиск скрытой информации. Задания 3 уровня сложности:
- понимание и интерпретация текста;
- поиск информации, представленной в скрытом виде, интерпретация текста, использование фоновых знаний;
- поиск информации, представленной в тексте в явном виде, соотнесение этой информации с информацией, содержащейся в вопросе, её использование в новой ситуации;
- перенос информации, данной в тексте, для объяснения нового явления, использование фоновых знаний;
- выдвижение гипотезы (моделирование) на основе прочитанного текста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учётом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала тестов разной природы;

Находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;

Понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнёров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетенции школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достичь своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. Курс «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках реализации данного курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции и вырабатывать свою точку зрения.

Содержание курса «Читательская грамотность» представлен следующими темами:

- Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.
- Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.
- Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
- Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).
- Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: таблицы и карты, схемы и диаграммы.
- Итоговый контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

Ученик получит возможность научиться

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного								
1.1.	Вводное занятие	1	0	0		Работа с тестом	Устный опрос	РЭШ
1.2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2				Работа с текстом, определение темы и идеи, выбор заголовка, соответствующего теме или идее	Устный опрос ;	РЭШ
1.3.	Определение авторской позиции в художественном тексте	2				Работа с текстом, нахождение слов, указывающих на позицию автора	Устный опрос ; практическая работа	РЭШ
1.4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	4				Работа с древнерусским текстом, выявление его особенностей;	Устный опрос ;	РЭШ

						умение выбирать из текста информацию о реалиях времени	практическая работа	
1.5.	Сопоставление содержания художественных текстов	2				Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию;	Устный опрос ; практическая работа	РЭШ
1.6.	Определение авторской позиции в тексте	3				Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	Устный опрос ; практическая работа	РЭШ
1.7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	4				Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию; умение обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов; умение структурировать текст,	Устный опрос ; практическая работа	РЭШ

						составлять простой и сложный план;		
1.8.	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1				Работа с текстом: умение разграничивать типы речи	Устный опрос;	РЭШ
1.9.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	4				Работа с текстом повествовательного характера: выявление структуры и языковых особенностей; Написание рассказа; написание отчёта; написание репортажа	Устный опрос; Практическая работа	РЭШ
1.10.	Типы задач на грамотность	1				Знакомство с типами задач	Устный опрос;	РЭШ
1.11.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	4				Решение интерпретационных задач	Устный опрос; практическая работа	РЭШ

1.12.	Несплошной текст	1				Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст	Устн ый опрос ;	РЭШ
1.13.	Работа с несплошным текстом (таблицы, схемы, диаграммы)	4				Работа с текстом: умение составлять а основании текста таблицы, схемы, диаграммы	Устн ый опрос ;	РЭШ
1.14.	Итоговый контроль	1				Комплексная работа с текстом	Конт рольн ая работ а	РЭШ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
5.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	30.09.2022	Практи ческая работа;
6.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
7.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
8.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	0	1	11.11.2022	Практи ческая работа;
10.	Сопоставление содержания художественных текстов	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
11.	Сопоставление содержания художественных текстов	1	0	1	25.11.2022	Практи ческая работа;
12.	Определение авторской позиции в тексте	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
13.	Определение авторской позиции в тексте	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

14.	Определение авторской позиции в тексте	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
15.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
16.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
17.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
18.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
19.	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
20.	Типы текстов: текст-повествование	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
22.	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
23.	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
24.	Типы задач на грамотность	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
25.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
26.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
27.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
28.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
29.	Несплошной текст	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

30.	Работа с несплошным текстом	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
31.	Работа с несплошным текстом (таблицы)	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
32.	Работа с несплошным текстом (схемы)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
33.	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
34.	Итоговый контроль	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Российская электронная школа (РЭШ)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
нет
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПК

