

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района

МОУ "Торосовская ООШ"

Приложение 1
к АООП НОО, утвержденной приказом от 30.08.2024 № 64

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМС

Протокол № 1 от
» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Поплавская О.И.
Приказ № 65
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося с интеллектуальными нарушениями

4 класс

д. Торосово 2024

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 4 классе – 102 часа и 68 часов из части, формируемой ОО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что*

делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной
общеобразовательной программы*

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

5 часов в неделю

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Словарь	Планируемые предметные результаты
Текст (10 часов)					

	Повторение. Предложение.	УПиСЗ	Составление предложений о летнем отдыхе.		Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста.
	Различие текста и не текста.	КУ	Составление и запись предложений из набора слов. Составление текста из набора предложений.		Применять правило о написании предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.
	Красная строка в начале текста.	КУ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утверждёнными нормами.		Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь записывать правильно предложение.
	Тема текста. Заголовок.	КУ	Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление		Уметь определять тему текста и придумывать заголовок. Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними.

			рассказа из данных предложений.		
	Деление текста на предложения.	КУ	Деление текста на предложения.		Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.
	Последовательность предложений в тексте.	КУ	Составление предложений, определение последовательности и восстановление нарушенного порядка.	аптека	Уметь выделять предложения из сплошного текста; восстанавливать нарушенный текст.
	Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте.	КУ	Составление текста из набора предложений на определённую тему.	билет	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в тексте.
	Контрольное списывание «Огород».	УКЗ	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.		Уметь списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного или печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
Звуки и буквы (60 час)					
Гласные и согласные звуки и буквы.					

	Звуки гласные и согласные. Различение.	УПиСЗ	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.		Знать признаки гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. Умение сравнивать слова по звуко-буквенному составу; выделять заданный звук в слове
Слог как часть слова.					
	Слогообразующая роль гласных.	КУ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.		Знать термины «односложные», «двусложные», «трёхсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков. Уметь записывать слова с делением на слоги.
	Слогообразующая роль гласных.	УЗ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.	вокзал	Знать термины «односложные», «двусложные», «трёхсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков. Уметь записывать слова с делением на слоги.
	Деление слов на слоги.	КУ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги.		Уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; сравнивать количество гласных и количество слогов.

	Деление слов на слоги	УЗ	Выделение гласных в слове. Деление слов на слоги		Упражнять учащихся в делении слов на слоги
Гласные буквы – е, ё – в начале слова или слога.					
	Гласные Е, Ё в начале слова или слога.	КУ	Выявить особенности йотированной гласной буквы е и ё. Дополнение предложений.		Знать гласные буквы. Уметь выделять гласные буквы Е и Ё в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласными Е, Ё на слоги. Знать правила деления слов на слоги.
	Гласные Е, Ё в начале слова или слога.	УЗ	Выявить особенности йотированной гласной буквы е и ё. Дополнение предложений.	деревня	Знать гласные буквы. Уметь выделять гласные буквы Е и Ё в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласными Е, Ё на слоги. Знать правила деления слов на слоги.
	Контрольная работа №1.	УКЗ	Письмо под диктовку небольшого текста. Выполнение грамматического задания.		Звуки гласные и согласные.
	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при		Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь

			изучении темы, оценивать их и делать выводы.	завтрак	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
Перенос слов при письме.					
	Перенос части слова при письме.	КУ	Делить слова на слоги, используя правила переноса. Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса, применяя правила.		Учить практически применять правило переноса слов на письме.
	Перенос части слова при письме.	УЗ	Правило переноса слов при письме		Использование практических навыков применения правила переноса слов на письме.
Твёрдые и мягкие согласные.					
	Различение твёрдых и мягких согласных.	КУ	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквен-ный анализ слов. Списывание предложений.		Знать правописание твёрдых и мягких согласных. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.

	Различение твёрдых и мягких согласных.	УЗ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	здоровье	Практическое применение навыка правописания твёрдых и мягких согласных.
	Обозначение мягкости согласных И, Е, Ё, Я, Ю.	КУ	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.		Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
	Обозначение мягкости согласных И, Е, Ё, Я, Ю.	УЗ	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.		Практическое применение навыка написания йотированных гласных.
Гласные буквы – ю, я – в начале слова.					
	Гласная буква Ю в начале слова.	КУ	Выявить особенности йотированной гласной буквы Ю. Составление слов		Знать гласные буквы. Уметь выделять гласную букву Ю в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласным Ю на слоги. Знать правила

			из слогов и их запись.		деления слов на слоги.
	Гласная буква Я в начале слова.	КУ	Выявить особенности йотированной гласной буквы Я.	квартира	Знать гласные буквы. Уметь выделять гласную букву Я в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова, делить слова с гласным Я на слоги. Знать правила деления слов на слоги.
Мягкий знак (ь) на конце слова.					
	Мягкий знак на конце слова.	КУ	Объяснение написания мягкого знака в словах. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце слов.		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.
	Мягкий знак на конце слова.	УЗ	Правило правописания Ь на конце слова.		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать

					развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.
	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Звуко-буквенный анализ слов.	КУ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.
	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Звуко-буквенный анализ слов.	КУ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.
	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Звуко-	УЗ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.		Знать правописание мягкого знака на конце слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать

	буквенный анализ слов.				их при помощи Ъ. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.
	Контрольная работа №2	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Выполнение грамма-тического задания.		Гласные буквы – е, ё, ю, я. Твёрдые и мягкие согласные.
	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Нахождение ошибок в работе и их исправление.		Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
Мягкий знак (ь) в середине слова.					
	Обозначение мягкости согласных в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	КУ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова.		Знать правописание мягкого знака в середине слова. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.

	Обозначение мягкости согласных в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	УЗ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова.	костюм	Знать правописание мягкого знака в середине слова. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.
Разделительный мягкий знак (ь).					
	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию.	КУ	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.		Знать значение разделительного мягкого знака. Умения различать на слух и в произношении разделительный Ь, читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.
	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию.	УЗ	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным Ь.		Знать значение разделительного мягкого знака. Умения различать на слух и в произношении разделительный Ь, читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.
	Правописание слов с разделительным Ь.	КУ	Объяснять правописание, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.		Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь.

	Правописание слов с разделительным Ъ.	УЗ	Объяснять правописание, связно высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило.		Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком.
	Дифференциация слов с Ъ и разделительным Ь.	КУ	Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с Ъ при письме.	лягушка	Знать правописание разделительного Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ъ и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.
	Дифференциация слов с Ъ и разделительным Ь.	УЗ	Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с Ъ при письме.		Знать правописание разделительного Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ъ и Ь знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.
Гласные после шипящих.					
	Сочетание гласных после шипящих.	КУ	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую		Уметь распознавать шипящие согласные.

			орфограмму. Объяснять правила.		
	Сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	КУ	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.		Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши, ча- ща, чу- щу.
Звонкие и глухие согласные.					
	Правописание звонких и глухих согласных. Изменение формы слова.	КУ	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих. согласных на слух и на письме.	магазин	Знать парные звонкие и глухие согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.
	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	КУ	Объяснять правописание, связно высказываться.		Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
	Правило проверки написания звонких и глухих согласных.	КУ	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

	Объяснение правописания звонких и глухих согласных.	КУ	Объяснять правописание, связно высказываться. Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова.
	Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных.	УЗ	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме.
	Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных.	УЗ	Изменение слов по числам; подбор проверочных слов.		Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме.
	Дифференциация изученных орфограмм.	УЗ	Контрольно-проверочные упражнения.	метро	Систематизация полученных знаний.
	Контрольная работа № 3.	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.		Знание, применение мягкого (Ь) и разделительного мягкого (Ь) знака на письме. Применение на письме правила о правописании звонких и глухих согласных.
	Работа над ошибками.	УПиСЗ			Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации,

			Нахождение ошибок в работе и их исправление.		выполнять работу над ошибками.
Ударные и безударные гласные.					
	Смыслоразличительная роль ударения.	КУ	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Находить безударный звук.		Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов.
	Смыслоразличительная роль ударения.	УЗ	Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Находить безударный звук.		Закрепление навыка применения правильно ставить ударение.
	Выделение ударной гласной. Знак ударения.	КУ	Выделение ударной гласной в словах. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	рассказ	Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом.
	Изменение места ударения. Постановка ударения в словах.	КУ	Выделение ударной гласной в словах. Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.		Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь правильно ставить ударение;

	Различение безударных и ударных гласных. Правописание безударных гласных.	КУ	Определение ударной гласной, составление схем.		Уметь различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.
	Упражнения в написании слов с безударной гласной.	УЗ	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.		Закрепить знания об ударных безударных гласных в словах
	Самостоятельная работа	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Применять правило на правописание безударных гласных
	Анализ самостоятельной работы	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
Слово (50 часов)					
	Слова - названия предметов. Различение по вопросам кто? что?	КУ	Задавать уточняющие вопросы. Запись названий предметов по вопросам. Изменять слова, обозначающих	родина	Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?

			предметы по числам		
	Изменение формы слов, обозначающих предмет, используя вопрос.	КУ	Задавать уточняющие вопросы. Запись названий предметов по вопросам. Изменять слова, обозначающих предметы по числам.		Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?
	Изменение формы слов, обозначающих предмет, используя вопрос.	УЗ	Задавать уточняющие вопросы. Запись названий предметов по вопросам. Изменять слова, обозначающих предметы по числам.		Закрепить знания о названиях предметов
	Выделение слов- названий предметов и названий действий в предложении.	УЗ	Задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов.		Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.
Название предмета, признаков предмета, действия предмета.					
	Повторение пройденного материала.	УЗ	Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов.		Закрепить знания о названиях предметов.
	Согласование слов, обозначающих действия со	КУ			Подбирать к словам предметам слова,

	словами, обозначающим и предметы.		Составление словосочетаний: предмет и его действие.		обозначающие действия.
	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающим и предметы.	УЗ	Нахождение в предложении согласованных пар: предмет – действие.		Подбирать к словам предметам слова, обозначающие действия
	Слова, обозначающие названия признаков предмета.	КУ	Задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам.		Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
	Слова, обозначающие названия признаков предмета	УЗ	Задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам.		Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
	Согласование слов, обозначающих названия предмета и признаков.	КУ	Согласовывать слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими		Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и

			предметы и действия.		определять предмет по ряду признаков.
	Распространение предложений словами различных категорий.	КУ	Дополнение текста.		Подбирать слова, сочетающиеся по падежу, числу и роду.
	Распространение предложений словами различных категорий	КУ	Работа с деформированным текстом.		Подбирать слова, сочетающиеся по падежу, числу и роду.
	Распространение предложений словами различных категорий	УЗ	Завершение предложений словами различных категорий, подходящими по смыслу.		Подбирать слова, сочетающиеся по падежу, числу и роду.
	Контрольное списывание	УКЗ	Грамотно и каллиграфически правильно списать текст. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.		Выделение из предложений слов, обозначающих предметы, их действия и признаки.
	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
Имена собственные.					
	Имена собственные. Большая буква в именах людей	КУ			Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён

	и кличках животных		Образование фамилий. Писать чисто и красиво.	Россия	нарицательных. Умение образовывать имена собственные.
	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц и т.д. Домашний адрес.	КУ	Дописывание названий городов, улиц. Писать чисто и красиво		Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.
	Дифференциация имён собственных.	УЗ	Упражнять в дописывании имён собственных		Знать правописание имён собственных.
Предлог					
	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.	КУ	Раздельное написание предлогов со словами. Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь)		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи
	Предлоги до, за, про, без, около, перед.	КУ	Раздельное написание предлогов со словами. Анализировать. Правильно выражать свои мысли		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги до, за, про, без, около, перед и писать их раздельно

			(монологическая речь).		со словами (с помощью учителя).
	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.	УЗ	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь).	спасибо	Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами.
	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.	УЗ	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь).		Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами.
	Употребление предлогов в речи	УЗ	Составление простых распространённых предложений с предлогами.		Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами.
	Графическое изображение предлога в схеме предложения.	УЗ	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь).		Правильно графически изображать предлог в схеме предложения.
	Самостоятельная работа.	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.
Слова с непроверяемыми орфограммами в корне					
	Слова с непроверяемым и	КУ	Письмо под диктовку. Определение и название	трамвай	Называть слова с непроверяемыми орфограммами в корне

	орфограммами в корне.		учащимися пропущенной буквы в корне слова.		
	Слова с непроверяемым и орфограммами в корне.	КУ	Письмо под диктовку. Определение и название учащимися пропущенной буквы в корне слова.		Находить слова с непроверяемыми орфограммами в корне в предложении и тексте.
	Единообразное написание орфограмм в ряду родственных слов.	КУ	Письмо под диктовку. Выделение орфограмм.	фамилия	Проверять общую часть родственных слов.
	Упражнения в составлении гнезд родственных слов.	УЗ	Изменение формы слова.		Упражнять в подборе однокоренных слов путём изменения и подбора новых форм слова.
	Образование слов одной категории от другой по вопросу и образцу: петь – певец, красивый – красота.	КУ	Изменение формы слова путём подбора однокоренных слов.		Упражнять в назывании слов близких по смыслу и звучанию.
	Подбор слов противоположных по значению.	КУ	Упражнения по подбору слов.		Упражнять в назывании слов противоположных по значению.
	Контрольная работа №4.	УКЗ	Грамотно и каллиграфически правильно писать		Уметь находить в тексте слова с

			под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи.		непроверяемыми гласными в корне. Правильно употреблять предлоги со словами.
	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
	Выделение из предложений грамматическо й основы и словосочетани й.	КУ	Упражнения на выделение грамматической основы.		Уметь выделять грамматическую основу предложения.
	Составление различных словосочетани й произвольно и на заданную тему.	КУ	Запись под диктовку словосочетаний с определением главного слова.		Уметь выделять грамматическую основу предложения.
	Постановка вопроса в различных словосочетани х от главного слова к зависимому.	КУ	Запись под диктовку словосочетаний с определением главного слова. Формулировка вопроса от главного слова к зависимому.	человек	Уметь выделять грамматическую основу предложения с помощью вопросов.
	Постановка вопроса в различных словосочетани х от главного слова к зависимому.	КУ	Запись под диктовку словосочетаний с определением главного слова. Формулировка вопроса от главного слова к зависимому.		Уметь выделять грамматическую основу предложения с помощью вопросов.

	повторение	УКЗ	повторение.		Непроверяемые гласные в корне.
	Самостоятельная работа	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
Предложение (41 час)					
	Деление текста на предложения.	КУ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утверждёнными нормами.		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста
	Соблюдение паузы и интонации при выделении каждого предложения.	КУ	Чтение с паузой и интонацией предложений.		Уметь читать предложение выразительно.
	Практическая отработка правил оформления предложения на письме.	УЗ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утверждёнными нормами.		Отработка правил оформления предложения на письме.
	Оформление предложения на письме (большая буква в начале и точка в конце).	КУ	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с		Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и

			утверждёнными нормами.		конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.
	Основные признаки предложения: законченность мысли.	КУ	Дописывание предложений по смыслу.		Знать правило написания предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь завершать предложение по вопросам.
	Основные признаки предложения: порядок слов в предложении.	КУ	Составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
	Работа с деформированным предложением.	КУ	Установление связи между словами в предложении.		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
	Работа с деформированным предложением.	КУ	Установление связи между словами в предложении.		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный

					порядок слов в предложении.
	Установление связи слов в предложении по вопросам.	КУ	Дополнять предложения по вопросам.		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по вопросам.
	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	КУ	Дополнять предложения по серии сюжетных картинок.		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам.
	Предложения различные по интонации. Повествовательные.	КУ	Расстановка знаков препинания в необозначенном тексте.	шёл	Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации.
	Предложения, различные по интонации. Вопросительные.	КУ	Использование диалогической речи.		Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации.
	Предложения различные по интонации. Восклицательные.	КУ	Упражнения по определению эмоциональной интонационной окраски предложения		Учить различать интонационную окраску предложений. Определять знаки препинания согласно интонации.
	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая,	КУ	Выделение из текста		Учить изменять интонационную структуру предложения по установке учителя.

	вопросительны й и восклицательн ый знаки).		предложений на заданную тему.		
	Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительны й и восклицательн ый знаки).	УЗ	Изменение предложения детьми по заданной учителем интонации		Учить изменять интонационную структуру предложения по установке учителя.
	Диктант	УКЗ	Запись текста под диктовку с интонационной расстановкой знаков препинания в конце предложения.		Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).
	Работа над ошибками.	УПиСЗ	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.	КУ	Использование текстов с диалогической речью.		Участие в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него.
	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.	УЗ	Использование текстов с диалогической речью.		Участие в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него.

	Составление предложений по вопросам, в которых предлагается ответ с самостоятельным использованием и выбором слов.	КУ	Короткие тексты с диалогической речью сказочных персонажей.		Использование в речи вопросительной и утвердительной интонации.
	Составление предложений по вопросам, в которых предлагается ответ с самостоятельным использованием и выбором слов.	УЗ	Короткие тексты с диалогической речью.		Использование в речи вопросительной и утвердительной интонации.
	Выделение из текста предложений на заданную тему.	КУ	Выполнение разнообразных упражнений в распространении и составлении предложений на основе графических изображений и вопросов.		Формировать знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.
	Выделение из текста предложений на заданную тему.	УЗ	Выполнение разнообразных упражнений в распространении и составлении предложений на основе графических изображений и вопросов.		Формировать знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

	Правильная расстановка знаков препинания при диалоге.	КУ	Использование коротких текстов.		Определять отсутствие необходимых знаков препинания в диалоге.
	Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.	КУ	Составление плана по анализу текста.		Самостоятельное изложение текста по плану.
	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	КУ	Коллективное дополнение предложений по серии сюжетных картинок.		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам.
	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	ЗУ	Серия сюжетных картинок.		Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам.
	Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.	КУ	Беседа по прочитанному тексту с использованием наводящих вопросов.		Самостоятельная запись окончания текста после коллективного обсуждения.
	Итоговая контрольная работа № 5.	УКЗ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, выполнение грамматического задания.		
	Работа над ошибками.	УПиСЗ			Знать изученные орфограммы. Уметь

			Нахождение ошибок в работе и их исправление.		анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.
Повторение (9 часов)					
	Звуки и буквы.	УПиСЗ	Выделять в словах гласные и согласные звуки и буквы. Различать на слух и на письме звонкие и глухие, шипящие. Делить слова на слоги для переноса.		Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твёрдых и мягких согласных.
	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, шу.	УПиСЗ	Упражняться в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Знать правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.
	Слово.	УПиСЗ	Упражняться в выделении слов, обозначающих предметы, названия действий, признаки предметов.		Знать названия предметов, действия, признаков. Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов.
	Слово.	УПиСЗ	Проверка знаний словарных слов, изученных в течение учебного года.		Знать слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
	Предлоги.	УПиСЗ	Использование предлогов в письменной речи.		Знать правило правописания предлогов с другими словами.

	Оформление предложения на письме.	УПиСЗ	Отработка правил оформления предложения на письме.		Знать правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.
	Порядок слов в предложении.	УПиСЗ	Записывать предложения в определённом порядке.		Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.
	Составление диалога из данных реплик.	УПиСЗ	Чтение диалога с соответствующей интонацией.		Знать правильность расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.