

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования Волосовского муниципального района

МОУ "Торосовская ООШ"

Приложение 2.3 к АООП НОО

СОГЛАСОВАНО

Методический совет МОУ
"Торосовская ООШ"

Погорелова Е.В.
Протокол 1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Поплавская О.И.
приказ №63 от «31» 08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью
учебного предмета «РУСКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 3 класса**

д. Торосово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 2006г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная письменная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Уже в 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправлений недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания.

На начало года у детей сформированы такие обще-учебные умения, как: умение сидеть за партой, списывать с доски, открывать нужную страницу учебника, организовать свое рабочее место.

В течение года основными методами деятельности станут: практический, словесный и метод деятельностного подхода. В результате, которых дети освоят следующие знания и приобретут умения: научатся писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, переносить слова при письме, анализировать слова по звуковому составу, ставить ударение, познакомятся со словами, обозначающими предметы, действия предметов, познакомятся с предлогами, научатся оформлять предложения на письме.

Средствами обучения выступают учебники, опорные схемы, таблицы, карточки. Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Якубовской Э.В. «Русский язык 3 класс» М.: «Просвещение», 2019

Цель программы обучения:

-формирование навыка письменной речи.

Задачи программы обучения:

- формирование умения анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку слова;
- оформлять предложения на письме;
- выделять предложения из речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы. Учащиеся должны *знать*:
- алфавит.

Список литературы:

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- ✓ Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г
- ✓ Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Аксенова А.К., Якубовской Э.В. «Русский язык 3 класс» М.: «Просвещение», 2019г.

Содержание программы

№	Дидактическая единица (раздел)	Основные понятия	Кол-во часов	Примечание
1	ПОВТОРЕНИЕ	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.	24	
2	ЗВУКИ И БУКВЫ	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. • Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. • Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. • Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>. • Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i>. • Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>. • Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>. • Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>). 	51	
3	СЛОВО	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). • Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, 	45	

		<p>адреса школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. • Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. • Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: <ul style="list-style-type: none"> – название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; – нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; – подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); – согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. • Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). • Разделительный <i>ъ</i>. • Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. 		
4	<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). • Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. • Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. • Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>). • Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. 	20	

5	СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. • Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). • Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. • Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. 	Формируется при изучении всех разделов курса.	
6	ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. • Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений <ul style="list-style-type: none"> – 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; – 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; – 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; – 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; – 5-я группа — э, х, ж, к; • письмо заглавных букв: <ul style="list-style-type: none"> – 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; – 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; – 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; – 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. • Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. • Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. • Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. • Выборочное списывание по указанию учителя. • Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. • Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. 	Формируется при изучении всех разделов курса.	
7	УСТНАЯ РЕЧЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом <i>и</i>. • Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). • Повторение пройденного за год. 	Формируется при изучении всех разделов курса.	

**Календарно- тематическое планирование русский язык 3 класс
4ч. в неделю -136 ч.**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Фактические сроки	Планируемые результаты			Контрольно-измерительные материалы
				Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
Повторение		8					
1.	Употребление простого предложения.	1		Понятие «Предложение».	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.	
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1		Знать правила построения предложения.		Умение работать по учебнику	
3	Составление предложений по вопросу.	1		Понятие «Предложение». Правила построения предложения. Отличия предложения от других частей речи.	Отвечать полным предложением на вопрос.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
4	Составление предложений по картинке.	1			Составлять предложение по картине.	Умение работать по учебнику	
5	Составление предложений данных в нужной форме вразбивку. Письмо и чистописание, буквы <i>и, й, ш</i> .	1			Оформлять слова в предложение. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>и, й, ш</i>).	Умение давать полные ответы на вопросы	
6	Выделение предложений из речи и текста.	1			Выделять предложение из текста.	Умение работать по учебнику	
7	Вводная контрольное списывание: «Предложение».	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р.	Умение работать самостоятельно	Вводная контрольная работа

8	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять свои ошибки.	Аккуратно работать в тетради.	
Звуки и буквы		51					
9	Звуки и буквы.	1		Различие понятий «Звук» «Буква»	Различать эти понятия. Правильно называть буквы, звуки.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
10	Звукобуквенный анализ слов.	1			Делать звукобуквенный анализ слов.	Уметь сравнивать, анализировать.	
11	Слова, отличающиеся одним звуком, буквой. Письмо и чистописание, буквы <i>И, Ц, Ш, Щ</i> .	1		Правильное написание букв.	Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>И, Ц, Ш, Щ</i>).	Умение давать полные ответы на вопросы	
12	Составление предложений по картинкам и вопросам.	1		Правила построения предложения.	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь анализировать, составлять предложения.	
13	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1		Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Умение списывать с учебника	Контрольное списывание.
14	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1		Знать алфавит	Располагать слова в алфавитном порядке	Уметь работать в группе.	
15	Расположение в алфавитном порядке слов.	1		Порядок букв в алфавите		Уметь работать со словарем.	
16	Нахождение слов в словаре.	1				Пользоваться словарем	Умение сравнивать, делать выводы
17	Контрольное списывание по теме: «Алфавит».	1		Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Уметь списывать с печатного текста	Контрольное списывание.
18	Звуки гласные и согласные.	1		Различие гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.	Уметь работать в группе.	

19	Составления предложений по картинке.	1		Правила построения предложения.	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь работать с комментированием у доски.	
20	Гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		Знать гласные 2 ряда.	Уметь правильно писать буква 2 ряда.	Умение писать с комментированием, по опорной таблице.	
21	Гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> в начале слова. Письмо и чистописание, буквы <i>п, т, н</i> .	1		Правило, гласных буквах <i>е, ё, ю, я</i> имеют 2 звука.	Различать гласные звуки при написании. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>п, т, н</i>).	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
22	Гласные <i>и, е, ё, ю, я, э</i> после гласных. Словарный диктант.	1		Словарные слова	Писать по памяти словарные слова.	Уметь слушать товарищей.	Словарный диктант.
23	Ударение в слове.	1		Куда надо ставить ударение.	Ставить ударение в слове.	Развивать фонематический слух	
24	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1		Понятие «Ударный гласный»	Находить ударный слог. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Ч, Л</i>).	Уметь работать с комментированием у доски.	
25	Гласные ударные и безударные. Письмо и чистописание, буквы <i>Ч, Л</i> .	1		Различия ударного и безударного слога.		Умение давать полные ответы на вопросы	
26	Контрольное списывание по теме «Ударение».	1		Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Работать самостоятельно.	Контрольное списывание.
27	Слог как часть слова	1		Понятие «Слог»	Делить слова на слоги.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
28	Деление слова на слоги.	1		Знать слогиобразующую		Развивать фонематический	

				роль гласных звуков.		слух	
29	Слогообразующая роль гласных.	1			Отсчитывать количество слогов в словах.	Уметь слушать товарищей.	
30	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
31	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять свои ошибки.	Умение давать полные ответы на вопросы	
32	Перенос слов при письме. Письмо и чистописание, буквы <i>г,р,у</i> .	1		Знать правила переноса при письме.	Переносить слова при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>г,р,у</i>).	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
33	Упражнения в переносе слов. Контрольное списывание.	1		Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Умение давать полные ответы на вопросы	Контрольное списывание
34	Согласные твердые и мягкие.	1		Знать твердые и мягкие согласные.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.	Уметь слушать товарищей.	
35	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Письмо и чистописание, буквы <i>М,А</i> .	1		Знать, что гласные 2 ряда смягчают согласные буква.	Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>М,А</i>).	Уметь работать с комментированием у доски.	
36	Упражнения в различение твердых и мягких согласных.	1		Ж,Ш,Ц – всегда твердые; Й,Щ,Ч – всегда мягкие согласные.	Выполнять звукобуквенный анализ слов.	Развивать фонематический слух	

37	Мягкий знак на конце слова.	1		Знать правило написания мягкого знака в конце слова.	Определять, в каком случаи писать «ь» в конце слова.	Развивать фонематический слух	
38	Мягкий знак в середине слова. Письмо и чистописание, буквы <i>л, м</i>	1		Знать правило написания мягкого знака в середине слова.	Определять, в каком случаи писать «ь» в середине слова. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>л, м</i>).	Анализировать задания, выполнять работу самостоятельно.	
39	Правописание мягкого знака в словах.	1		Знать правило написания мягкого знака в конце и в середине слова.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Уметь работать с комментированием у доски.	
40	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Знать, как обозначается мягкость на письме	Умение сравнивать, делать выводы			
41	Шипящие согласные.	1		Знать шипящие согласные.	Уметь правильно записывать букву в сочетании гласных с шипящими.	Слушать внимательно учителя.	
42	Сочетание гласных с шипящими	1		Знать правила написания гласных с шипящими.		Уметь работать в заданном темпе	
43	Правописание ЖИ, ШИ. Письмо и чистописание, буквы <i>О, С, З</i>	1		Знать правило написания ЖИ, ШИ	Писать правильно слова с орфограммой ЖИ, ШИ. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>О, С, З</i>).	Совершенствовать технику письма.	
44	Правописание ЧА, ЩА	1		Знать правило написания ЧА, ЩА	Писать правильно слова с орфограммой ЧА, ЩА.	Восприятие на слух и правильное произношение слов.	
45	Правописание, ЧУ, ЩУ	1		Знать правило написания ЧУ, ЩУ	Писать правильно слова с орфограммой ЧУ, ЩУ.	Умение писать по образцу.	

46	Упражнения в закреплении темы «Гласные после шипящих»	1		написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу - шу	Уметь применять на практике, полученные знания.	Уметь: ориентироваться в содержании учебника	
47	Диктант по теме «Гласные после шипящих».	1		шипящие согласные звуки и буквы, сочетания с гласными на письме.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Совершенствовать технику ритмичного письма	Диктант
48	Парные звонкие согласные. Письмо и чистописание, буквы <i>ц, щ</i>	1		Парные звонкие звуки	Определять на слух звонкие звуки. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ц, щ</i>).	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу	
49	Парные глухие согласные.	1		Парные глухие звуки	Определять на слух глухие звуки.	Умение сравнивать, делать выводы	
50	Упражнения в определении звонких и глухих звуков.	1		Звонкие и глухие пары согласных.	Определять и сравнивать глухие и звонкие согласные.	Оценивать свои учебные действия	
51	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1		Способы проверки парных согласных на конце слова (изменить форму слова, подобрать родственное слово).	Различать звонкие и глухие согласные.	Совершенствовать технику письма.	
52	Проверка написания путем изменения формы слова. Письмо и чистописание, буквы <i>Х, Е, Ж</i>	1			Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Х, Е, Ж</i>).	Уметь работать с комментированием у доски.	
53	Списывание предложений со вставкой в них пропущенных букв по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1		Знать правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Умение писать по образцу.	
54	Разделительный мягкий знак перед гласными.	1		Разделительный мягкий знак	Уметь пользоваться правилами.	Совершенствовать технику письма.	

55	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Письмо и чистописание, буквы <i>ь, Ъ</i>	1		показывает, что согласный и гласный произносятся раздельно.	Писать слова с разделительным «Ь» Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ь, Ъ</i>).	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.	
56	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1		Построения предложений и оформление их на письме.	Составлять текст по заданным картинкам.	Умение составлять рассказ по картинке	
57	Закрепление темы «Звуки и буквы»	1		Знать основные правила по теме.	Применять правила при письме.	Уметь работать в заданном темпе	
58	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
59	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять свои ошибки.	Оценивать свои учебные действия	
Слово		45					
60	Названия предметов	1		Понятие «Предмет»	Находить «предмет» в тексте.	Умение слушать учителя	
61	Выделение предметов в тексте.	1		Слова, обозначающие предмет		Вести простейший диалог.	
62	Вопрос Кто? Что? Правильное употребление в речи. Письмо и чистописание, буквы <i>Э, Ю</i> .	1		Одушевленные и неодушевленные предметы.	Находить слова, отвечающие на вопрос - Кто? Что? Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Э, Ю</i>).	Умение сравнивать, делать выводы, умение работать самостоятельно.	
63	Употребление названий предметов в различных формах.	1		Формы, в которых могут употребляться названия предметов.	Подбирать правильно вопросы к словам.	Умение оформлять предложение на письме	
64	Упражнения в согласовании слов в предложении.	1			Согласовывать слова в предложении.	Умение списывать с учебника.	

65	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		Знать, что в именах и фамилиях людей пишется заглавная буква.	Писать слова с большой буквы.	Умение слушать учителя	
66	Большая буква в кличках животных.	1		Знать, что в кличках животных пишется заглавная буква.	Писать клички животных с большой буквы	Умение сравнивать, анализировать	
67	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		Знать, что в названиях городов, сел, деревень, улиц пишется заглавная буква.	Писать названия городов, сел, деревень, улиц с заглавной буквы.	Развивать внимательность, при выполнении заданий.	
68	Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Письмо и чистописание, буквы <i>б, а, ю</i> .	1		Знать адрес дома, школы	Писать свой адрес. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>б, а, ю</i>).	Пользоваться почтовым адресом.	
69	Выборочное списывание, из текста имен собственных.	1		Знать правила написания имен собственных	Правильно самостоятельно писать имена собственные.	Уметь работать в заданном темпе	
70	Названия действий.	1		Понятие «Действия предмета»	Находить слова обозначающие действия предмета.	Оценивать свои учебные действия	
71	Выделение действий предметов в тексте.			Слова, обозначающие действия предмета		Вести простейший диалог.	
72	Слова, обозначающие действия сегодня.	1		Слова, обозначающие действие сегодня.	Определять настоящее время.	Ориентироваться во временных понятиях.	
73	Слова, обозначающие действия вчера.	1		Слова, обозначающие действие вчера.	Определять прошлое время.		
74	Слова, обозначающие действия завтра. Письмо и чистописание, буквы <i>У, Н</i> .	1		Слова, обозначающие действие завтра.	Определять будущее время. Четко и графически правильно писать		Ориентироваться во временных понятиях.

					строчные буквы (буква У,Н).		
75	Согласование в речи слов действий, со словами, обозначающими предмет.	1		Формы, в которых могут употребляться действия предметов.	Согласовать в речи предмет и действия предмета.	Умение работать со словарем	
76	Предложения с пропущенными словами, обозначающими действия предмета.	1			Самостоятельно подбирать слова по смыслу.	Развивать фонематический слух	
77	Подбор к данному предмету ряда действий.	1		Название предметов и действия предмета.	Согласовывать по смыслу предмет и действия предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква ф, б).	Умение списывать с учебника.	
78	Определение предмета по ряду действий. Письмо и чистописание, буквы ф, б.	1			Умение сравнивать, делать выводы		
79	Выборочное списывание словосочетаний: предмет и действия предмета.	1		Понятие словосочетания.	Находить в тексте словосочетания, согласно инструкции учителя.	Восприятие на слух и правильное произношение слов	
80	Составление рассказа по вопросам.	1		Принцип построения предложений и оформление их на письме.	Составлять текст по заданным вопросам	Уметь работать с комментированием у доски	
81	Названия признаков. Письмо и чистописание, буквы К, Ю).	1		Понятие «Признак предмета»	Находить слова обозначающие признак предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква К, Ю).	Контролировать правильность результата работы	
82	Нахождения слов, обозначающих признаки.	1			Слова, обозначающие признак предмета	Уметь работать с комментированием у доски.	
83	Подбор к данному предмету ряда признаков.	1		Название предметов и признаков	Согласовывать по смыслу предмет и признак предмета.	Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу.	

84	Определение предмета по ряду признаков. Письмо и чистописание, буквы в, д, з).	1		предмета.	Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква в, д, з).	Принимать помощь от товарища.	
85	Согласование в речи слов признаков со словами, обозначающими предмет.	1		Формы, в которых могут употребляться признаки предметов.	Согласовать в речи предмет и признак предмета.	Выполнение инструкции, точное следование образцу.	
86	Слова, противоположные по значению.	1		Слова, противоположные по значению.	Находить слова, противоположные по значению.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
87	Выборочное списывание словосочетаний: предмет и признак предмета.	1		Правило составления предложений.	Согласовывать по смыслу предмет и признак предмета.	Умение работать со словарем	
88	Контрольное списывание, с восстановлением нарушенного порядка слов в предложении.	1		Принцип согласования слов в предложении	Уметь согласовать слова в предложении.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	Контрольное списывание
89	Предлог. Письмо и чистописание, буквы с, е, ё.	1		Понятие предлог.	Находить предлоги в тексте. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква с, е, ё).	Контролировать правильность результата работы	
90	Предлоги: к, от.	1		Предлоги: к, от.	Писать предлоги (к, от) отдельно.	Умение списывать с учебника.	
91	Предлоги: под, над.	1		Предлоги: под, над.	Писать предлоги (под, над) отдельно.	Умение сравнивать, делать выводы	
92	Предлоги: о (об).	1		Предлоги: о(об).	Писать предлоги (о, об) отдельно.	Принимать помощь от товарища	
93	Правило написания предлогов со словами.	1		Правило написания предлогов со	Писать предлоги отдельно.	Умение слушать учителя	

				словами.			
94	Работа над деформированным текстом.	1		Принцип согласования предложений по смыслу.	Связывать предложения по смыслу.	Восприятие на слух и правильное произношение слов	
95	Разделительный твердый знак.	1		Правописания твердого знака на письме.	Писать твердый знак.	Развивать фонематический слух	
96	Упражнения в написание слов с разделительным твердым знаком. Письмо и чистописание, буквы <i>Р, В</i> .				Применять правила, при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Р, В</i>).	Развивать внимательность, при выполнении заданий.	
97	Коллективное составление текста, по картинкам.	1		Принцип согласования слов в предложении	Составлять рассказ по заданию учителя.	Работать в коллективе.	
98	Подготовка к контрольной работе	1		Знать изученные правила.	Применять правила при письме.	Вести простейший диалог	
99	Контрольная работа по теме «Слово».	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
100	Работа над ошибками.	1			Знать пройденный материал.	Уметь исправлять свои ошибки.	
101	Правописание слов с проверяемыми гласными в корне. Письмо и чистописание, буквы <i>ч, в, я</i> .	1		Правописание слов с проверяемыми гласными.	Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ч, в, я</i>).	Развивать внимательность, при выполнении заданий.	
102	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	1				Применять правила при письме.	Умение давать полные ответы на вопросы
103	Работа со словарем.	1		Разновидности словарей.	Уметь пользоваться словарем. Находить нужную информацию.	Умение работать со словарем	

104	Контрольное списывание со вставкой пропущенных слов.	1		Принцип согласования слов в предложении	Уметь согласовать слова в предложении.	Развивать фонематический слух	Контрольное списывание
Предложение		20					
105	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1		Понятие «Предложение»	Строить простое предложение.	Умение давать полные ответы на вопросы	
106	Составление предложений по вопросам.	1		Принцип построения предложений по вопросам	Составлять предложение по вопросам.	Уметь работать с комментированием у доски.	
107	Составление предложений с употреблением винительного падежа. Письмо и чистописание, буквы э, х.	1		Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы винительного падежа. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква э, х)	Списывать с печатного текста прописными буквами.	
108	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1		Вопросы, родительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы родительного падежа.	Уметь работать в заданном темпе	
109	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	1		Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы дательного падежа	Умение слушать учителя	
110	Составление предложений с употреблением предложного падежа.	1		Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы предложного падежа.	Принимать помощь от товарища	
111	Составление предложений с употреблением творительного падежа.	1		Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы творительного падежа. Четко и графически	Уметь работать с комментированием у доски	

	Письмо и чистописание, буквы <i>Г, П</i> .				правильно писать строчные буквы (буква Г, П).		
112	Контрольное списывание предложений, со вставкой в них пропущенных слов.	1		Принцип согласования слов в предложении.	Согласовывать предложения по смыслу.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Контрольное списывание
113	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1		Понятие текст, предложение. Часть текста.	Находить нужное предложение, по заданию учителя.	Умение слушать учителя	
114	Составление предложений на заданную тему.	1			Составлять предложение на заданную тему.	Совершенствовать технику письма.	
115	Дополнение предложений по вопросам. Письмо и чистописание, буквы <i>Ж, К</i> .	1		Слова, которыми можно дополнить предложение по смыслу.	Дополнять предложения словами, подходящими по смыслу. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Ж, К</i>).	Контролировать правильность результата работы	
116	Составление распространенных предложений с союзом <i>и</i> .	1		Принцип построения предложений.	Составлять предложение с союзом <i>И</i> .	Восприятие на слух и правильное произношение слов	
117	Составление предложения из слов, данных в начальной форме.	1			Согласовывать слова в предложении.	Принимать помощь от товарища	
118	Согласование слов в предложении.	1		Принцип согласования слов в предложении.	Согласовывать слова в предложении.	Умение списывать с учебника.	
119	Составления ответа на вопрос, пользуясь словами этого вопроса.	1		Знать, принцип составления ответов на вопрос.	Составлять предложение, пользуясь словами, этого вопроса.	Уметь работать с комментированием у доски	

120	Предложение, как часть текста. Деление текста на предложения. Письмо и чистописание, буквы Т,Б.	1		Понятие текст, предложение. Часть текста.	Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Т,Б).	Оценивать свои учебные действия	
121	Запись предложений по схеме.	1		Правило записи схемы предложения	Записывать слова по схеме, данной учителем.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
122	Контрольная работа по теме «Предложение».	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
123	Работа над ошибками.	1			Находить и исправлять свои ошибки.	Оценивать свои учебные действия	
124	Составление предложений по картинкам.	1		Принцип согласования слов в предложении.	Согласовывать слова в предложении.	Вести простейший диалог	
Повторение		16					
125	Проверяемые гласные в корнях слова.	1		Правописание слов, с проверяемыми гласными в корнях слова.		Умение давать полные ответы на вопросы	
126	Непроверяемые гласные в корнях слова.	1		Правописание словарных слов.		Аккуратно работать в тетради.	
127	Большая буква в предложении.	1		Знать правила написания имен собственных	Писать имена собственные с большой буквы.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
128	Алфавит.	1		Знать алфавит.	Называть буквы русского языка.	Умение слушать учителя	
129	Шипящие согласные.	1		Знать шипящие согласные.	Находить шипящие согласные, выделять их в тексте.	Уметь работать с комментированием у доски	
130	Гласные буквы после шипящих согласных.			Знать правила написания гласных	Уметь правильно записывать букву в	Пользоваться правилом при	

				с шипящими.	сочетание гласных с шипящими.	выполнении практических заданий.	
131	Парные звонкие и глухие согласные.			Способы проверки парных согласных на конце слова (изменить форму слова, подобрать родственное слово).	Различать звонкие и глухие согласные.	Уметь работать с комментированием у доски	
132	Предмет и действие предмета. Письмо и чистописание, буквы <i>Ф,Д</i> .			Понятие предмет и действие предмета.	Находить в предложении предмет и действие предмета Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Ф,Д</i>).	Развивать внимательность, при выполнении заданий	
133	Предмет и признак предмета.			Понятие предмет и признак предмета.	Находить в предложении предмет и признак предмета.	Ориентироваться во временных понятиях.	
134	Подготовка к контрольной работе.			Основные правил, которые изучали в 3 классе.	Применять правила при письме.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
135	Итоговая контрольная работа.			Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	Контрольная работа.
136	Работа над ошибками.				Находить и исправлять свои ошибки.	Оценивать свои учебные действия	