

## Технологическая карта урока

*Разработчик:* Погорелова Елена Васильевна, учитель географии и биологии  
МОУ «Торосовская ООШ»

*Тема урока:* «**Ориентирование на местности**».

*Класс:* 5 класс.

*Раздел:* «План и карта»

*Номер урока:*

1. По порядку: 9 урок.
2. В разделе: 1 урок.

*Цели урока:*

1. Деятельностная: формирование УУД в процессе изучения темы «Ориентирование на местности».
2. Предметно-дидактическая: формирование понятия «ориентирование».

*Планируемые образовательные результаты урока:*

1. Личностные:
  - формируют географический образ и осознают целостность мира,
  - устанавливают связи между мотивом и результатом учебной деятельности,
  - вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к одноклассникам,
  - оценивают свои и чужие поступки в неоднозначных ситуациях,
  - развивают познавательный интерес к географии.
2. Метапредметные:
  - решают учебную проблему,
  - работают в парах,
  - оценивают свои знания и умения,
3. Предметные:
  - знают, что такое ориентирование, азимут,
  - определяют стороны горизонта и азимут,
  - применяют теоретические знания на практике,
  - решают задания на определение сторон горизонта и азимут.

*Тип урока:*

1. По ведущей дидактической цели: урок изучения нового материала.
2. По способу организации: комбинированный.
3. По ведущему методу обучения: проблемный.

*Методы обучения:*

1. Основной: проблемный.
2. Дополнительные: опрос, беседа, самостоятельная работа в парах, практическая работа, самооценка и взаимооценка.

*Основные вопросы урока:*

1. Ориентирование.
2. Стороны горизонта.
3. Азимут.

*Средства обучения:*

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор,
- атласы по географии 5 класс,
- учебник,
- компасы,
- физическая карта полушарий,
- карточки с заданиями,
- школьные канцелярские принадлежности.

*Ход урока:*

Этапы урока	Время, мин	Приемы и методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организация начала урока	1		Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку (учебник, атлас, линейка, простой карандаш, ручка, ластик).	Приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых на уроке учебных принадлежностей.
Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний	3	Беседа с элементами опроса, работа с атласами	Показывает на карте (экватор, северный и южный тропики, северный и южный полярные круги, полюса, Северную и Южную Америки) и спрашивает: «Что я показываю?»; Задаёт вопрос: «Почему тропики, полярные круги, полюса и Америки имеют названия северные и южные?»	Работают с картой полушарий в атласе, называют географические объекты.  <u>Примерный ответ:</u> <i>Все они находятся в разных частях земного шара.</i>  Самооценка.

Создание проблемной ситуации	5	Беседа	У вас на партах лежит прибор, который называется....? Что можно узнать с его помощью? Зачем его использует человек? Назовите тему урока (слайд 1) Кто может рассказать, как пользоваться компасом? (слайд 2) А что обозначают цифры на компасе?	Отвечают на проблемные вопросы учителя  <u>Примерные ответы:</u> <i>Компас. Стороны горизонта или стороны света. Узнать где находится. Ориентирование. Положить компас на ладонь, настроить красную стрелку на север. Самооценка.</i>
Целеполагание и планирование учебной деятельности	2	Беседа	Задаёт вопросы обучающимся: На какие вопросы мы должны сегодня ответить? Что должны узнать? Чему научиться?	Формулируют задачи урока  Самооценка
Изучение новой темы	8	Работа с текстом и рисунками учебника, заполнение схемы, практическая работа с компасом	Напомните мне тему урока...  Что такое ориентирование?  Вы уже знаете, что на картах север находится ..., а юг ... (слайд 3) Основные стороны горизонта – это север, юг, запад, восток, а также есть и промежуточные стороны горизонта – это ... (слайд 4). А сейчас с помощью компаса определите стороны горизонта в кабинете (напоминание названия сторон горизонта на английском языке)	Записывают тему урока в тетрадь. Записывают определение «Ориентирование» Вставляют пропущенные учителем слова в предложение Перечерчиваю схему в тетрадь и заполняют совместно с учителем  Самостоятельно определяют стороны горизонта в кабинете с помощью компаса  Самооценка
Динамическая пауза	1		Повернитесь на запад и хлопните в ладоши. Повернитесь на восток и прыгните. Повернитесь на юг и присядьте. Повернитесь на север и улыбнитесь	Выполняют динамическую паузу

Изучение новой темы	8	Работа с текстом и рисунками учебника, работа с компасом	<p>При необходимости разбор ошибок обучающихся, совместное определение сторон горизонта в кабинете и повтор динамической паузы.</p> <p>А что изображено на данном рисунке (слайд 5). <i>Показать угол!</i> Как называется данный угол? Подсказку найдите на рисунках учебника.</p> <p>Совместное определение сторон горизонта и азимута на предмет по схеме (слайд 6)</p>	<p>Определяют стороны горизонта в кабинете с помощью компаса и выполняют динамическую паузу.</p> <p>Высказывают предположения (<i>угол</i>). Находят название «угла» - <i>азимут</i> и записывают определение в тетрадь</p> <p>Определяют направление и азимут.</p> <p>Самооценка</p>
Закрепление	7	Работа с карточками и рисунками учебника, самостоятельная работа	<p>Совместная работа по определению сторон горизонта и азимута по рисункам учебника (19 и 22).</p> <p>Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся по определению сторон горизонта и азимута</p> <p>Организация взаимопроверки (1 и 3 ряды отдайте свои карточки восточным соседям, а 2 и 4 – западным).</p> <p>Организация и контроль взаимопроверки (слайд 7) и заполнение таблицы на слайде.</p> <p>Анализ ошибок</p>	<p>Совместная практическая работа с учителем.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу на карточках (Приложение 1)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самооценка</p> <p>Разбор самостоятельной работы</p> <p>Обмен карточками обратно</p>
Подведение итогов урока. Рефлексия.	3	Беседа	<p>Вспомните тему и задачи урока и оцените себя, на сколько каждый из вас понял тему сегодняшнего урока. Поставьте свою оценку на свою карточку, учитывая результаты самостоятельной работы.</p> <p>Что было самым сложным для вас сегодня?</p>	<p>Проводят самооценку</p> <p>Проводят рейтинговое самооценивание</p> <p>Формулируют затруднения на уроке</p> <p>Взаимооценка и самооценка.</p>
Информация о домашнем задании	2		<p>Информирует о домашнем задании и поясняет его выполнение.</p> <p>Как можно определить стороны горизонта без компаса?</p> <p>Создать творческий проект «Народные приметы для ориентирования на местности»</p>	<p>Рассказывают об известных народных приметах.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневники</p>

Маршрутный лист обучающегося 5 класса \_\_\_\_\_

к уроку географии

№	Умения, знания, понимания	Самооценивание
1	Я умею работать с географической картой на ...	
2	Я знаю географический прибор и его назначение на ...	
3	Я могу формулировать тему и задачи урока на ...	
4	Я понял определение сторон горизонта на рисунках учебника на ...	
5	Я понял что такое азимут на ...	
6	Я умею определять стороны горизонта и азимут по рисунку в учебнике на ...	
7	Я написал самостоятельную работу на ...	
8	Я работал сегодня на уроке на оценку ...	
	<b>Итого сумма баллов</b>	
	<b>Оценка за урок</b>	
10	Мой напарник работал на оценку ...	
11	Учителю за урок я поставлю оценку ...	
12	Количество жетонов	

### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

Определите направление точек 1-3 относительно центральной точки.

Данные запишите в таблицу.

● 1

3●



● 2

№ точки	1	2	3
Сторона горизонта			