

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

на 2020-2021 учебный год

Мероприятия	Срок	ответственный
<p>1. Проведение мониторинга (контрольного среза) знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.</p>	Сентябрь	Учитель-предметник
<p>2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребёнком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами – специалистами (для обучающихся с ЗПР)</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине) • недостаточная домашняя подготовка • низкие способности • нежелание учиться • недостаточная работа на уроке • необъективность выставления оценки на уроке • большой объем домашнего задания • высокий уровень сложности материала • другие причины 	В течение года	Классный руководитель
<p>3. Собеседование с учителями –предметниками класса по итогам триместра, результатам контрольных работ и результатам индивидуальной работы с обучающимися.</p>	По триместрам	Классный руководитель
<p>6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими .</p>	В течение учебного года	Учитель-предметник Классный руководитель
<p>7. Работа с родителями обучающихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.</p> <p>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.</p>	В течение учебного года, по необходимости	Классный руководитель

8.Контроль за посещаемостью слабоуспевающих обучающихся индивидуально-групповых, консультативных занятий, занятий дополнительного образования	В течение года	Классный руководитель Родители
---	----------------	-----------------------------------

Формы работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися ОВЗ.

Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года	Учитель-предметник
Комментирование оценки обучающихся на уроке.	По необходимости	Учитель-предметник Классный руководитель
Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими , консультаций по теме или разделу после уроков.	В течение учебного года	Учитель-предметник Классный руководитель
Индивидуальные беседы о состоянии их учебных дел	В течение учебного года По необходимости	
Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на триместр	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	Учитель-предметник
.Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей.	По триместрам	Учитель-предметник Классный руководитель

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы), или трудно.

I. Необходимые предметы

Предмет	Причина необходимости

II. Интересные предметы

Предмет	Причина заинтересованности

III. Трудные предметы

Предмет	Причина затруднения

I. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.

6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
 2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
 3. Интересно выяснять причины событий.
 4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
 5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
 6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
 7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
 8. Интересно, так как учитель преподаёт необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет даётся мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
Определение доминирующих мотивов учения

Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива балл (от 1-5 баллов)

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.

3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Мне нравится учиться
11. Люблю узнавать новое
12. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
13. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
14. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
15. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
- мотивы собственного благополучия – № 5–7;
- мотивы престижности – № 8–9;
- мотивы содержания учебной деятельности – № 10–12;
- мотивы отношения к процессу учения – № 13–15.

Индивидуальная карта обучающегося

Класс _____ ФИ _____

Предмет _____

ФИО учителя _____ --

4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость

5. Причины неуспеваемости по мнению учителя:

6. Причины неуспеваемости по мнению обучающихся:

7. Причины неуспеваемости по мнению родителей:

8. Посещение дополнительных, индивидуальных занятий. Виды занятий.

По предмету

9. Выполнение домашних заданий _____